



GUÍA PARA PADRES SOBRE LAS NUEVAS EVALUACIONES EN OHIO

En la primavera de 2016, los alumnos de Ohio rendirán las Evaluaciones Estatales de Ohio que están alineadas con los Estándares de Aprendizaje de Ohio. Las nuevas evaluaciones medirán qué tan bien los estudiantes están dominando los estándares -y en última instancia, qué tan listos están para el siguiente grado, la universidad o el trabajo después de graduarse. Este documento destaca solo las evaluaciones estatales sumativas de fin de año de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas. Las mismas fueron desarrolladas con la ayuda de educadores de Ohio.

¿POR QUÉ HAY NUEVAS EVALUACIONES?

Los maestros y directivos hablan mucho sobre los exámenes, a los que a veces llaman evaluaciones. Los maestros usan estos exámenes para medir el logro académico de los alumnos. Este documento se centra en los exámenes sumativos de fin de año de Ohio, los cuales miden (1) el progreso de los estudiantes para dominar los estándares de aprendizaje estatales y (2) la efectividad de los programas y las escuelas. Por todos los exámenes usados, consulte el recuadro de la derecha.

Los nuevos exámenes de fin de año y de fin de curso abordarán preocupaciones de larga duración que han tenido padres, educadores y empleadores sobre los exámenes estatales actuales, es decir, que miden la capacidad de los niños para memorizar hechos, en vez de medir las habilidades del niño para pensar en forma crítica y aplicar los conocimientos.

Tipos de evaluaciones

Basadas en la clase: Exámenes individuales dados por los maestros, según lo necesario durante el año para evaluar conocimientos y habilidades en áreas específicas

Interinas: El mismo examen repetido en intervalos determinados a fines de medir el crecimiento de los estudiantes a lo largo del tiempo

Estatales: Evaluaciones administradas por el estado a fines de medir el rendimiento de los estudiantes según un conjunto de estándares comunes

Este documento trata las evaluaciones de fin de año y de fin de curso.

ESTA GUÍA CONTIENE:

- Información general sobre las nuevas evaluaciones que miden la competencia de los estudiantes según estándares más rigurosos
- Información general de responsabilidades de estudiantes, maestros y escuelas
- Recursos adicionales para padres



¿Qué es diferente en los nuevos exámenes?

Los nuevos exámenes de Artes del Lenguaje Inglés y de Matemáticas les ayudarán a los educadores profundizar su comprensión del progreso de los estudiantes de un grado al otro -y lo que es más importante, identificar cualquier hueco en su progreso, para enfrentarlos **con suficiente anticipación, antes de que los estudiantes ingresen a la universidad o la fuerza laboral.**

Los exámenes de Artes del Lenguaje Inglés demostrarán:

- Si los estudiantes pueden leer y comprender textos de diferente dificultad.
- Qué tan bien los estudiantes pueden combinar la información de diferentes fuentes para crear un argumento persuasivo.
- El grado en el cual los estudiantes pueden usar el contexto para determinar el significado de las palabras.

Las evaluaciones de Matemáticas demostrarán:

- Si los estudiantes comprenden y pueden usar ideas matemáticas importantes, incluyendo sentido numérico, pensamiento algebraico, geometría y análisis de datos.
- Hasta qué punto los estudiantes pueden usar las tablas y sus habilidades de razonamiento para resolver problemas del mundo real.
- Qué tan bien los estudiantes pueden hacer argumentos matemáticos.

Beneficios de los nuevos exámenes:

- Los exámenes les permiten a los estudiantes mostrar su trabajo y explicar su razonamiento, para que los maestros puedan comprender mejor lo que saben y dónde hay brechas en su aprendizaje. Esto les permite a los maestros enfrentar problemas específicos.
- Más que centrarse en lo que un niño ha memorizado mediante preguntas de opción múltiple, las nuevas evaluaciones requieren que los estudiantes apliquen habilidades como pensar, razonar y explicar respuestas -demostrando lo que saben y lo que pueden hacer.
- Los exámenes no se prestan para “enseñar para el examen”. Dado que los exámenes se centran en aplicar las habilidades aprendidas, la práctica diaria de dichas habilidades en el aula es lo que servirá como mejor preparación para los exámenes.
- Las escuelas tendrán la opción de ofrecer exámenes por computadora, en papel y lápiz o una combinación de ambos.
- Los nuevos exámenes estarán diseñados para brindar medidas adecuadas de logros y crecimientos para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades y estudiantes del idioma inglés.



Qué se entiende por listos para la universidad y el trabajo:

El nivel de preparación que un estudiante necesita para anotarse y tener éxito -sin remediación- en un curso con créditos de una institución post-secundaria que ofrezca un título de bachillerato o en un programa de certificados de alta calidad que les permita a los estudiantes ingresar a una carrera laboral con posibles promociones en el futuro.

Preguntas de ejemplo por nivel de grado

Las siguientes preguntas son similares a las que se encuentran en los nuevos exámenes.

EJEMPLO DE UNA PREGUNTA DE MATEMÁTICAS DEL 4º GRADO

Tres clases de la Escuela Lakeview harán un viaje de campo. El cuadro muestra la cantidad de personas de cada clase, incluyendo al maestro.

Pueden elegir para usar autobuses, furgonetas y autos.

	Cantidad total de personas
Clase de la Sra. Ruiz	23
Clase de la Srta. Yang	25
Clase de la Sra. Evans	24



Los autobuses tienen 20 asientos



Las furgonetas tienen 16 asientos



Los autos tienen 5 asientos

¿Qué tres combinaciones pueden usarse para llevar a todas las clases al viaje de campo?

- 1 autobús y 4 furgonetas 1 autobús y 8 autos
 3 furgonetas y 11 autos 2 autobuses y 3 furgonetas y 4 autos
 1 autobús y 1 furgoneta y 6 autos

Enviar respuesta

EJEMPLO DE UNA PREGUNTA DE ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS DEL 6º GRADO

Los estudiantes deben leer un fragmento del texto ficcional “Julie of the Wolves”, de Jean C. George y responder lo siguiente:

En el fragmento, el autor desarrolló un fuerte personaje llamado Miyax. Piensa en Miyax y los detalles que usó el autor para crear al personaje. El fragmento termina con Miyax, que espera a que el lobo negro la mire.

Escribe una historia original para continuar desde donde termina el fragmento. En tu historia, asegúrate de usar lo que has aprendido sobre el personaje de Miyax a medida que vas contando lo que le sucede.

Respuesta:

EJEMPLO DE UNA PREGUNTA DE ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS DEL 10º GRADO

Usa lo que has aprendido de la lectura de “Daedalus and Icarus”, de Ovidio y “To a Friend Whose Work Has Come to Triumph”, de Anne Sexton para escribir un ensayo que proporcione un análisis de la forma en que Sexton transforma a Dédalo e Ícaro.

Como punto de partida, tal vez quieras considerar qué se enfatiza, qué falta, o que es diferente en los dos textos, pero puedes sentirte libre para desarrollar tu propio enfoque en el análisis.

Desarrolla tu ensayo brindando evidencias textuales de los dos textos. Asegúrate de seguir las convenciones estándares del inglés.

Respuesta:

Qué deben esperar los padres

Los nuevos exámenes miden las expectativas más altas de los Estándares de Aprendizaje de Ohio. Dado que estos exámenes miden habilidades complejas, diferentes a las que medían los exámenes estatales más anteriores, los puntajes parecerán más bajos. Pero no significa que a los estudiantes les esté yendo peor -simplemente se han subido las expectativas.

A medida que los estudiantes y los maestros obtengan las habilidades y conocimientos necesarios para alcanzar los nuevos estándares, el rendimiento en los exámenes también mejorará. En otros estados donde se toman exámenes más rigurosos, los estudiantes mejoraron su rendimiento después del primer año.

¿Cómo respaldarán las escuelas a los estudiantes?

Las escuelas han creado una variedad de modelos para ayudar a los estudiantes que están luchando con los estándares. Las remediaciones y cursos de verano, acomodaciones de enseñanza basadas en los resultados de las evaluaciones constantes de la clase y tutorías complementarias son solo algunas estrategias de respaldo. Los padres deben trabajar con los maestros y administradores para desarrollar un plan para sus hijos, según sea necesario.

¿Cómo se responsabiliza a los distritos escolares y las escuelas?

El Departamento de Educación de Ohio publica boletines de calificaciones anuales para las escuelas y distritos que usan una escala de calificación de la A a la F. Los boletines de calificaciones consideran diferentes mediciones de efectividad de los distritos y las escuelas, incluyendo el progreso del aprendizaje de los alumnos, el rendimiento de los alumnos en los exámenes estatales, la cantidad de inscripciones y las tasas de graduación. Las escuelas y los distritos no serán penalizados o premiados por el rendimiento estudiantil en los exámenes estatales de 2016.

¿Cómo se responsabiliza a los estudiantes, maestros y directivos?

A la luz de las nuevas evaluaciones, Ohio está trabajando para ajustar su plan de responsabilidades. El plan, además de los nuevos procedimientos de responsabilidad escolar, también definirá cómo trabajarán las escuelas con los alumnos que no alcancen la competencia. La calificación de nivel de "dominio" indica que un alumno muestra las habilidades y conocimientos esperados de un niño en nivel de tercer grado.

En el futuro inmediato, incluso si un estudiante no cumple los niveles de competencia, no habrá consecuencias negativas como hacerle repetir un año. En cambio, los padres pueden trabajar con la escuela para desarrollar un plan de mejora personalizado a las necesidades del estudiante.

Los distritos escolares no usarán el progreso de los alumnos en los exámenes para evaluar a los maestros o directivos en 2016, excepto que el distrito y los educadores firmen un acuerdo formal que se lo permita al distrito.

Tomar acción

Los padres son los mejores intercesores de sus hijos. Como padres y los primeros maestros de sus hijos, deben estar informados sobre el examen y el sistema de responsabilidad existente en la escuela de sus hijos. Los padres y las familias deben sentarse a la mesa con los directivos de las escuelas y distritos escolares para asegurar que se implementen bien los exámenes y con suficientes recursos para garantizar el éxito.

Ohio debe incluir a los padres y maestros en conversaciones basadas en la confianza, la colaboración y el respeto. Por más detalles sobre el examen y el sistema de responsabilidad, llame al Departamento de Educación de Ohio, (877) 644-6338 o visite el sitio web del departamento, education.ohio.gov y busque "recursos de responsabilidad". Estas son algunas preguntas que tal vez quiera hacer:

- ¿Cuántos exámenes rinde mi hijo en este año escolar, y dónde puedo ver el calendario de exámenes?
- ¿Qué sucede si mi hijo no alcanza el dominio de las nuevas evaluaciones?
- ¿Cómo se usarán los resultados del examen para respaldar el aprendizaje de mi hijo?
- ¿Qué puedo hacer, como padre, para ayudar a mi hijo para que dé lo mejor de sí?
- ¿Cómo se verán afectadas las calificaciones de la escuela según los resultados de los nuevos exámenes?

Además, asegúrese de hablar con los administradores de su escuela! Pídeles que celebren una noche para padres en la primavera para explicar los exámenes y otra en el otoño para explicar los resultados.

A continuación tiene una lista de las normativas y prácticas que respalda la PTA Nacional. Consulte al Departamento de Educación de Ohio para determinar si las normativas y prácticas de Ohio son similares.

- La PTA Nacional cree que un examen válido no consiste sólo del puntaje de un examen individual, y que en ningún momento un único examen debe ser considerado como la única muestra del futuro académico o laboral de un estudiante.
- La PTA Nacional respalda los estándares nacionales aceptados voluntariamente si los mismos derivan del consenso a nivel estatal y local. Los padres deben estar involucrados en este proceso.
- La PTA Nacional cree que los exámenes brindan información valiosa para los padres, maestros y directivos escolares sobre el crecimiento y los logros de sus estudiantes. Además, el hecho de contar con datos anuales sobre el rendimiento de los estudiantes puede servir para conformar la enseñanza y el aprendizaje, y para identificar brechas en los logros dentro de los grupos de estudiantes de una escuela y de un distrito escolar. La PTA Nacional cree que los exámenes son esenciales para asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de alto nivel.

Preparar y respaldar a su hijo

- Revise el calendario de exámenes y trabaje con la escuela de su hijo para asegurar que haya una comunicación constante y clara con la escuela respecto a los exámenes, los resultados y la forma en que se usan.
- Hable sobre los nuevos exámenes con sus hijos. Asegúrese de que se sientan cómodos y comprendan por qué están rindiendo un examen. Anímelos a dar lo mejor de sí, pero sin estresarse.
- Con los niños más grandes, explique que los nuevos exámenes fueron creados para asegurarse de que estén encaminados hacia el éxito después de la graduación, y para identificar cualquier problema con suficiente anticipación como para darles más respaldo.
- Explíquelo a su hijo que los exámenes, al principio, serán más desafiantes. Dígale que tiene que saber que le puede ir bien en los exámenes y que usted y los maestros están para ayudarlo en cada paso del camino.
- Comente los resultados del examen con su hijo y su maestro.
- Asegúrese de que su hijo tenga un lugar cómodo para estudiar y que esté preparado mental y físicamente para el examen.

Seguir informado e involucrado

- Para familiarizarse con los estándares de Ohio, visite: education.ohio.gov/Topics/Ohios-Learning-Standards
- Lea todos los comentarios escritos por el maestro en las clases y los exámenes del aula. Pídale a los maestros que expliquen cualquier cosa que no esté clara, y comenten cómo pueden trabajar en conjunto para enfrentar áreas de mejora para su hijo.
- Supervise el progreso de su hijo y comuníquese en forma regular con los maestros de su hijo. Si su hijo necesita ayuda adicional o desea aprender más sobre un tema, trabaje con su maestro para identificar oportunidades de tutorías, clubs para después de la escuela u otros recursos.
- Los exámenes no son medidas perfectas de lo que un niño puede hacer; hay muchos otros factores que pueden influenciar el puntaje de un examen. Por ejemplo, un niño puede verse afectado por la forma en que se siente el día del examen o en un determinado ambiente áulico.
- Reúnase con el maestro de su hijo con la mayor frecuencia posible para evaluar su progreso.
- Pida actividades para hacer en casa con las que ayudarlo a prepararse para los exámenes y mejorar la competencia de su hijo.

Recursos adicionales

- Para obtener más información sobre los exámenes en Ohio, visite: education.ohio.gov/Topics/Testing
- Para obtener más información sobre el rendimiento de escuelas y distritos en Ohio, visite: reportcard.education.ohio.gov