



GUÍA PARA PADRES SOBRE LAS NUEVAS EVALUACIONES EN GEORGIA

Los Estándares de Excelencia de Georgia (GSE) revisados de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas han sido utilizados desde 2014. El Sistema de Evaluaciones por Hitos de Georgia de Lengua y Literatura Inglesa (ELA), Matemáticas y otras asignaturas fue tomado por primera vez en el año escolar 2014-15.

Los alumnos toman las evaluaciones de Fin de Grado (EOG) en 3° a 8° grado. Los alumnos de la escuela secundaria (9° a 12° grado) toman mediciones de Fin de Curso al final de sus cursos designados.

Las nuevas evaluaciones miden qué tan bien los estudiantes están dominando los nuevos estándares -y en última instancia, qué tan listos están para el siguiente grado, la universidad o el trabajo después de graduarse.

¿POR QUÉ HAY NUEVAS EVALUACIONES?

Los maestros y directores hablan mucho sobre las evaluaciones, las cuales se utilizan para medir el logro académico de los estudiantes. Este documento se centra en la evaluación sumativa de fin de año, la cual mide (1) el progreso de los estudiantes para dominar los estándares estatales y (2) la efectividad de los programas y las escuelas. Por otras evaluaciones utilizadas, consultar el recuadro de la derecha.

Las nuevas evaluaciones sumativas abordarán preocupaciones de larga duración que han tenido padres, educadores y empleadores sobre las evaluaciones estatales actuales, es decir, que miden la capacidad de memorizar hechos, más que la capacidad de pensar en forma crítica y aplicar los conocimientos.

Tipos de evaluaciones

Basadas en la clase: Exámenes individuales dados por los maestros, según lo necesario durante el año para evaluar conocimientos y habilidades en áreas específicas

Interinas: El mismo examen repetido en intervalos determinados a fines de medir el crecimiento de los estudiantes a lo largo del tiempo

Sumativas: Evaluaciones de fin de año administradas por el estado a fines de medir el rendimiento de los estudiantes según un conjunto de estándares comunes

Este documento trata sobre las evaluaciones sumativas.

ESTA GUÍA CONTIENE:

- Información general sobre las nuevas evaluaciones que miden la competencia de los estudiantes según estándares más desafiantes
- Información general de responsabilidades de estudiantes, maestros y escuelas
- Recursos adicionales para padres



¿Qué es diferente en las nuevas evaluaciones?

Las nuevas evaluaciones les permitirán a los educadores profundizar su comprensión del progreso de los estudiantes de un grado al otro -y lo que es más importante, identificar cualquier hueco en su progreso, para enfrentarlos **con suficiente anticipación, antes de que los estudiantes ingresen a la universidad o la fuerza laboral.**

Las evaluaciones de Artes del Lenguaje Inglés demostrarán:

- Si los estudiantes pueden leer y comprender textos de diferentes complejidades.
- Qué tan bien los estudiantes pueden integrar la información de diferentes fuentes para crear un argumento persuasivo.
- El grado en el cual los estudiantes pueden usar el contexto para determinar el significado del vocabulario académico.

Las evaluaciones de Matemáticas demostrarán:

- Si los estudiantes comprenden y pueden usar ideas matemáticas importantes, incluyendo sentido numérico, pensamiento algebraico, geometría y análisis de datos.
- Hasta qué punto los estudiantes pueden usar las tablas y sus habilidades de razonamiento para resolver problemas del mundo real.
- Qué tan bien los estudiantes pueden hacer argumentos matemáticos.

Beneficios de las nuevas evaluaciones:

- Las evaluaciones les permiten a los estudiantes mostrar su trabajo y explicar su razonamiento, para que los maestros puedan comprender mejor lo que saben y dónde hay brechas en su aprendizaje que deban ser atendidos.
- Más que centrarse en lo que un niño ha memorizado mediante preguntas de opción múltiple, las nuevas evaluaciones requieren que los estudiantes apliquen habilidades como pensar, razonar y justificar respuestas -demostrando lo que saben y lo que pueden hacer.
- Los exámenes no se prestan para “enseñar para el examen”. Dado que se centran en aplicar habilidades, la práctica diaria de dichas habilidades en el aula es lo que servirá como mejor preparación para los exámenes.
- Las evaluaciones por computadora son estándar y eventualmente reemplazarán a los exámenes con lápiz y papel. Las evaluaciones por computadora son más eficientes, innovadoras y atrapantes, y ofrecen una visión del progreso de los estudiantes en diferentes puntos.
- Las nuevas evaluaciones estarán diseñadas para brindar medidas adecuadas de logros y crecimientos para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades y estudiantes del idioma inglés.



Qué se entiende por listos para la universidad y una profesión:

El nivel de preparación que un estudiante necesita para anotarse y tener éxito -sin remediación- en un curso con créditos de una institución post-secundaria que ofrezca un título de bachillerato o en un programa de certificados de alta calidad que les permita a los estudiantes ingresar a una carrera laboral con posibles promociones en el futuro.

Preguntas de ejemplo por nivel de grado

EJEMPLO DE UNA PREGUNTA DE MATEMÁTICAS DEL 3ER GRADO

ARTÍCULO DE MUESTRA

Héctor está estudiando las tablas de multiplicar hasta el producto de 10×10 .

Parte A

Héctor dice que cualquier múltiplo de 6 puede ser dividido en 3 grupos iguales. ¿Tiene razón? Explica tu respuesta usando palabras, símbolos o dibujos.

Parte B

Héctor halla el producto de 7 y 4 resolviendo la expresión $14 + 14$. Explica cómo $14 + 14$ se puede usar para hallar el producto de 4 y 7.

EJEMPLO DE UNA PREGUNTA DE ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS DEL 6º GRADO

ARTÍCULO DE MUESTRA

Lee el fragmento "Hacer kayak como diversión y deporte"

1. Da tres detalles del fragmento para explicar y respaldar cómo el kayak se convirtió en un deporte y actividad recreativa. Responde con oraciones completas y usa una puntuación y gramática correctas.

2. Escribe una historia en la que un kayakista se encuentra con una persona que va en canoa, y los dos comparan sus naves. Usa los detalles del texto para respaldar tu respuesta, y usa puntuación y gramática correctas.



EJEMPLO DE UNA PREGUNTA DE INGLÉS DEL 11º GRADO

ARTÍCULO DE MUESTRA

Lee un extracto de la novela "Orgullo y Prejuicio", de Jane Austen y responde lo siguiente:

11. Escribe un párrafo donde se describa en detalle el tono del extracto, usando ejemplos específicos para respaldar tu descripción. Asegúrate de discutir cualquier cambio o diferencia de tono a lo largo del extracto, y también el propósito que sigue el estilo y el uso del lenguaje.

Usa los detalles del texto para respaldar tu respuesta. Responde con oraciones completas

Respuesta:

Qué deben esperar los padres

El Sistema de Evaluación por Hitos de Georgia está diseñado para medir las nuevas y más rigurosas expectativas de los estándares de contenidos del estado. Dado que estos exámenes miden habilidades complejas, diferentes a las que medían los anteriores exámenes estatales, los puntajes de este nuevo sistema de evaluación parecerán más bajos. Pero no significa que a los estudiantes les esté yendo peor -simplemente se han subido las expectativas.



A medida que los estudiantes y los maestros obtengan las habilidades y conocimientos necesarios para alcanzar los nuevos estándares, el rendimiento también mejorará. En los otros estados donde se implementaron exámenes más rigurosos, los estudiantes mejoraron su rendimiento después del primer año.

¿Cómo deben interpretar los padres los Informes de calificación?

Los alumnos no son comparados entre sí, sino que se los mide respecto a los estándares de contenido de cada nivel de grado. Su logro en cada área de contenidos es clasificado dentro de cuatro niveles de rendimiento. Estos niveles de rendimiento se centran en medir cuánto están progresando los alumnos, y no en simplemente informar la calificación de los alumnos.

Los cuatro niveles de rendimiento incluyen: Estudiantes iniciales, Estudiantes en desarrollo, Estudiantes competentes y Estudiantes distinguidos. Con cuatro niveles de rendimiento, y no tres, como en las evaluaciones anteriores de Georgia, los maestros pueden identificar con mayor facilidad cómo les está yendo a los alumnos, lo que a su vez, les da a los alumnos más oportunidades para triunfar.



TOMAR ACCIÓN: Los padres pueden trabajar con los directores del currículo de las escuelas o el distrito para aprender sobre el nuevo currículo y saber cómo respaldar a sus hijos para minimizar cualquier caída en los puntajes de las evaluaciones.



¿Cómo respaldarán las escuelas a los estudiantes durante la transición?

Las escuelas han creado una variedad de modelos para ayudar a los estudiantes que están luchando con los estándares. Las remediaciones y cursos de verano, acomodaciones en la clase según los resultados de las evaluaciones constantes de la clase y tutorías complementarias son solo algunas estrategias de respaldo. Los padres deben colaborar con los maestros y administradores para desarrollar un plan según sea necesario.

¿Cómo se responsabiliza a los estudiantes, maestros y escuelas?

El Sistema de Evaluación por Hitos de Georgia les da a los alumnos, maestros y demás interesados información importante sobre qué tan bien están aprendiendo los alumnos. Los padres, el público y los formadores de normativas, incluyendo a los distritos escolares locales y las juntas de educación, pueden usar los resultados del examen como indicador de la calidad de educación en Georgia. Como tal, el Sistema de Evaluación por Hitos de Georgia es un componente clave del sistema de responsabilidades del estado: el Índice de Rendimiento de Preparación para la Universidad y el Trabajo (CCRPI, por sus siglas).

A la luz de las nuevas evaluaciones, Georgia está trabajando para revisar el CCRPI. Este índice de rendimiento, junto con los nuevos procedimientos de responsabilidad de la escuela, se usará para especificar las formas en que se responsabilizará a los estudiantes que no alcancen el nivel de dominio. Los padres pueden trabajar con la escuela para desarrollar un plan de mejora personalizado a las necesidades específicas del estudiante.

Dado que 2015 fue el primer año en que se administraron las Evaluaciones por Hitos de Georgia, el CCRPI no se usará inmediatamente para evaluar a las escuelas. Mientras tanto, cada sistema escolar tiene un especialista de responsabilidad dedicado para brindar apoyo.

El nuevo plan también articulará las medidas de responsabilidad de maestros, asegurando que las calificaciones de efectividad de los maestros se midan a la luz del progreso de los alumnos a lo largo de todo el año.

Tomar acción

Los padres son los mejores intercesores de sus hijos. Como padres y los primeros maestros de sus hijos, deben estar informados sobre la evaluación y el sistema de responsabilidad existente en la escuela de sus hijos. Los padres y las familias deben sentarse a la mesa con los directivos de las escuelas y distritos escolares para asegurar que se implementen bien los exámenes y con suficientes recursos para garantizar el éxito.

El Departamento de Educación de Georgia y su distrito escolar local deben incluir a los padres y maestros en conversaciones profundas basadas en la confianza, la colaboración y el respeto. Para obtener más detalles sobre las evaluaciones estatales y el sistema de responsabilidad, comuníquese con su distrito escolar o llame al Departamento al (404) 656-2800. Estas son algunas preguntas que tal vez quiera hacer:

- ¿Cuántas evaluaciones rinde mi hijo en este año escolar, y dónde puedo acceder/ver el calendario de evaluaciones?
- ¿Qué sucede si mi hijo no alcanza el dominio de las nuevas evaluaciones?
- ¿Cómo se usarán los resultados del examen para respaldar el aprendizaje de mi hijo?
- ¿Qué puedo hacer, como padre, para ayudar a mi hijo para que dé lo mejor de sí?
- ¿Cómo se verán afectadas las evaluaciones de la escuela según los resultados de las nuevas evaluaciones?

Además, ¡asegúrese de hablar con los administradores de su escuela! Pídeles que celebren una noche para padres en la primavera para explicar los exámenes y otra en el otoño para explicar los resultados.

A continuación tiene una lista de las normativas y prácticas que respalda la PTA Nacional. Consulte al Departamento de Educación de Georgia para determinar si las normativas y prácticas de Georgia están alineadas con las de la PTA.

- La PTA Nacional cree que una evaluación válida no consiste sólo del puntaje de un examen individual, y que en ningún momento un único examen debe ser considerado como el único determinante del futuro académico o laboral de un estudiante.
- La PTA Nacional respalda los estándares nacionales aceptados voluntariamente si los mismos derivan del consenso a nivel estatal y local. Los padres deben estar involucrados en este proceso.
- La PTA Nacional cree que las evaluaciones brindan información valiosa para los padres, maestros y directivos escolares sobre el crecimiento y los logros de sus estudiantes. Además, el hecho de contar con datos anuales sobre el rendimiento de los estudiantes puede servir para conformar la enseñanza y el aprendizaje, y para identificar brechas en los logros dentro de los grupos de estudiantes de una escuela y de un distrito escolar. La PTA Nacional cree que las evaluaciones son esenciales para asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de alto nivel.

Preparar y respaldar a su hijo

- Revise el calendario de exámenes y trabaje con la escuela de su hijo para asegurar que haya una comunicación constante y clara con la escuela respecto a las evaluaciones, los resultados y la forma en que se usan.
- Hable sobre los nuevos exámenes con sus hijos. Asegúrese de que se sientan cómodos y comprendan por qué están rindiendo un examen.
- Con los niños más grandes, explique que las nuevas evaluaciones fueron creadas para asegurarse de que estén encaminados hacia el éxito después de la graduación, y para identificar cualquier problema con suficiente anticipación como para darles más respaldo.
- Explíquelo a su hijo que los exámenes, al principio, serán más desafiantes. Dígale que tiene altas expectativas y que usted y los maestros están para ayudarlo en cada paso del camino.
- Comente los resultados del examen con su hijo y su maestro.
- Asegúrese de que su hijo tenga un lugar cómodo para estudiar y que esté preparado mental y físicamente para el examen.

Seguir informado e involucrado

- Para familiarizarse con los nuevos estándares de Georgia, visite: georgiastandards.org/Pages/parents.aspx
- Para conocer más sobre los Hitos de Georgia, visite: gadoe.org/Curriculum-Instruction-and-Assessment/Assessment/Pages/Georgia-Milestones-Assessment-System.aspx
- Lea todos los comentarios escritos por el maestro en las clases y los exámenes del aula. Pídale a los maestros que expliquen cualquier cosa que no esté clara, y comenten cómo pueden trabajar en conjunto para enfrentar áreas de mejora para su hijo.
- Supervise el progreso de su hijo y comuníquese en forma regular con los maestros de su hijo. Si su hijo necesita ayuda adicional o desea aprender más sobre un tema, trabaje con su maestro para identificar oportunidades de tutorías, clubs para después de la escuela u otros recursos.
- Los exámenes no son medidas perfectas de lo que un niño puede hacer; hay muchos otros factores que pueden influenciar el puntaje de un examen. Por ejemplo, un niño puede verse afectado por la forma en que se siente el día del examen o en un determinado ambiente áulico.
- Reúnase con el maestro de su hijo con la mayor frecuencia posible para evaluar su progreso. Pida actividades para hacer en casa con las que ayudarlo a prepararse para los exámenes y mejorar la competencia de su hijo.

Additional resources

- Visite el sitio web del Departamento de Educación de Georgia (GaDOE): gadoe.org
- Visite el sitio web de Evaluaciones/Exámenes del GaDOE: testing.gadoe.org