



# GUÍA PARA PADRES SOBRE LAS NUEVAS EVALUACIONES EN ALABAMA

ACT Aspire es el nuevo sistema de evaluaciones de Alabama, basado en los nuevos estándares. Los estudiantes de 3° a 8° grado empezaron a rendir el examen Aspire en la primavera de 2014. Para la primavera de 2016, lo rendirán los estudiantes de 3° a 8° grado y los de 10°.

Las nuevas evaluaciones miden qué tan bien los estudiantes han dominado los estándares académicos de Alabama, colectivamente denominados Estándares de Preparación para la Universidad y una profesión de Alabama (Alabama College-and Career-Ready Standards, CCRS, por sus siglas en inglés), y en última instancia, qué tan listos están para el siguiente grado, la universidad y una profesión después de graduarse. Las evaluaciones ACT Aspire están alineadas con los objetivos de las facultades y universidades de dos años de Alabama, así como también con la comunidad laboral.

## ¿POR QUÉ HAY NUEVAS EVALUACIONES?

Los maestros y directores hablan mucho sobre las evaluaciones, las cuales se utilizan para medir el logro académico de los estudiantes. Este documento se centra en la evaluación sumativa de fin de año, la cual mide (1) el progreso de los estudiantes para dominar los estándares estatales y (2) la efectividad de los programas y las escuelas. Por otras evaluaciones utilizadas, consultar el recuadro de la derecha.

### ESTA GUÍA CONTIENE:

- Información general sobre las nuevas evaluaciones que miden la competencia de los estudiantes según estándares más rigurosos
- Información general de responsabilidades de estudiantes, maestros y escuelas
- Recursos adicionales para padres

## Tipos de evaluaciones

**Basadas en la clase:** Exámenes individuales dados por los maestros, según lo necesario durante el año para evaluar conocimientos y habilidades en áreas específicas

**Interinas:** El mismo examen repetido en intervalos determinados a fines de medir el crecimiento de los estudiantes a lo largo del tiempo

**Sumativas:** Evaluaciones de fin de año administradas por el estado a fines de medir el rendimiento de los estudiantes según un conjunto de estándares comunes

*Este documento trata sobre las evaluaciones sumativas.*



Las nuevas evaluaciones sumativas abordan preocupaciones de larga duración que han tenido padres, educadores y empleadores sobre las evaluaciones estatales actuales, es decir, que miden la capacidad de memorizar hechos, más que la capacidad de pensar en forma crítica y aplicar los conocimientos.

## ¿Qué es diferente en las nuevas evaluaciones?

Las nuevas evaluaciones de Inglés y de Matemáticas les permitirán a los educadores profundizar su comprensión del progreso de los estudiantes de un grado al otro, y lo que es más importante, identificar cualquier hueco en su progreso, para enfrentarlos **con suficiente anticipación, antes de que los estudiantes ingresen a la universidad o la fuerza laboral.**

### Las evaluaciones de Artes del Lenguaje Inglés demostrarán:

- Si los estudiantes pueden leer y comprender textos de diferentes complejidades.
- Qué tan bien los estudiantes pueden integrar la información de diferentes fuentes para crear un argumento persuasivo.
- El grado en el cual los estudiantes pueden usar el contexto para determinar el significado del vocabulario académico.

### Las evaluaciones de Matemáticas demostrarán:

- Si los estudiantes comprenden y pueden usar ideas matemáticas importantes, incluyendo sentido numérico, pensamiento algebraico, geometría y análisis de datos.
- Hasta qué punto los estudiantes pueden usar las tablas y sus habilidades de razonamiento para resolver problemas del mundo real.
- Qué tan bien los estudiantes pueden hacer argumentos matemáticos.

# Beneficios de las nuevas evaluaciones:

- Administración modular que posibilita la flexibilidad en la programación de los exámenes en todo el período de cuatro semanas.
- Los estudiantes son evaluados con respuestas selectivas y con elementos de respuesta construida. Lógicamente, los elementos de respuesta construida no siempre tienen una sola respuesta.
- Las escuelas y los sistemas pueden evaluar a sus estudiantes con evaluaciones por computadora o con lápiz y papel. Muchas escuelas están eligiendo exámenes con una combinación de ambos formatos.
- El hecho de que el examen ACT Aspire esté enlazado con los Parámetros de Preparación para la Universidad y el Trabajo de ACT y alineado con los Estándares de Preparación para la Universidad y el Trabajo es la característica más atractiva de esta evaluación.
- ¡Los maestros y los padres quieren saber dónde están sus estudiantes! Con la plataforma y los informes personalizados de ACT Aspire, los maestros y padres podrán obtener información detallada sobre el progreso de los estudiantes respecto a estándares de aprendizaje específicos. Con esa información, podrán personalizar la enseñanza y los recursos, para aumentar el crecimiento.



## Qué se entiende por listos para la universidad y el trabajo:

El nivel de preparación que un estudiante necesita para anotarse y tener éxito, sin remediación, en un curso con créditos de una institución post-secundaria que ofrezca un título de bachillerato o en un programa de certificados de alta calidad que les permita a los estudiantes ingresar a una carrera laboral con posibles promociones en el futuro.

# Preguntas de ejemplo por nivel de grado

Las siguientes preguntas son representativas de las que se encuentran en las nuevas evaluaciones.

## EJEMPLO DE UNA PREGUNTA DE MATEMÁTICAS DE 4º GRADO

Tres clases de la Escuela Lakeview harán un viaje de campo. El cuadro muestra la cantidad de personas de cada clase, incluyendo al maestro.

Pueden elegir para usar autobuses, furgonetas y autos.

	Cantidad total de personas
Clase de la Sra. Ruiz	23
Clase de la Srta. Yang	25
Clase de la Sra. Evans	24



Los autobuses tienen 20 asientos



Las furgonetas tienen 16 asientos



Los autos tienen 5 asientos

¿Qué tres combinaciones pueden usarse para llevar a todas las clases al viaje de campo?

- 1 autobús y 4 furgonetas
- 1 autobús y 8 autos
- 3 furgonetas y 11 autos
- 2 autobuses y 3 furgonetas y 4 autos
- 1 autobús y 1 furgoneta y 6 autos

Enviar respuesta

## EJEMPLO DE UNA PREGUNTA DE ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS DE 6º GRADO

Los estudiantes deben leer un fragmento del texto ficcional "Julie of the Wolves", de Jean C. George y responder lo siguiente:

En el fragmento, el autor desarrolló un fuerte personaje llamado Miyax. Piensa en Miyax y los detalles que usó el autor para crear al personaje. El fragmento termina con Miyax, que espera a que el lobo negro la mire.

Escribe una historia original para continuar desde donde termina el fragmento. En tu historia, asegúrate de usar lo que has aprendido sobre el personaje de Miyax a medida que vas contando lo que le sucede.

Respuesta:

## EJEMPLO DE UNA PREGUNTA DE ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS DE 10º GRADO

Usa lo que has aprendido de la lectura de "Daedalus and Icarus", de Ovidio y "To a Friend Whose Work Has Come to Triumph", de Anne Sexton para escribir un ensayo que proporcione un análisis de la forma en que Sexton transforma a Dédalo e Ícaro.

Como punto de partida, tal vez quieras considerar qué se enfatiza, qué falta, o que es diferente en los dos textos, pero puedes sentirte libre para desarrollar tu propio enfoque en el análisis.

Desarrolla tu ensayo brindando evidencias textuales de los dos textos. Asegúrate de seguir las convenciones estándares del inglés.

Respuesta:

# Qué deben esperar los padres

Las nuevas evaluaciones ACT Aspire están diseñadas para medir las nuevas y más rigurosas expectativas de los estándares del estado. Dado que estos nuevos exámenes miden habilidades complejas, diferentes a las que medían los anteriores exámenes estatales, los puntajes de estas evaluaciones parecerán más bajos. Pero no significa que a los estudiantes les esté yendo peor, simplemente se han subido las expectativas.

A medida que los estudiantes y los maestros obtengan las habilidades y conocimientos necesarios para alcanzar los nuevos estándares, el rendimiento también mejorará. En los otros estados donde se implementaron exámenes más rigurosos, los estudiantes mejoraron su rendimiento después del primer año.

## ¿Cómo respaldarán las escuelas a los estudiantes durante la transición?

Las escuelas han creado una variedad de modelos para ayudar a los estudiantes que están luchando con los estándares. Las remediaciones y cursos de verano, acomodaciones en la clase según los resultados de las evaluaciones constantes de la clase y tutorías complementarias son solo algunas estrategias de respaldo. Por ejemplo, Alabama ha implementado un sistema de advertencia temprana para ausencias, problemas de conducta o del trabajo de clase de los estudiantes. El estado también respalda alternativas a las acciones disciplinarias tradicionales. Los padres deben colaborar con los maestros y administradores para desarrollar planes adicionales según sea necesario.

Aunque Alabama tiene altas expectativas para sus estudiantes respecto a la implementación del CCRS, no se espera que los cambios se den de la noche a la mañana. Los objetivos de logro estudiantil están basados en las evaluaciones académicas actuales y se espera alcanzarlos en forma gradual.

## ¿Cómo se responsabilizará a los estudiantes, maestros y directivos?

En 2012, la Junta de Educación Estatal de Alabama desarrolló su "Plan 2020", con la visión de "Todos los niños graduados - Todos los graduados preparados" para la universidad, el trabajo y la vida adulta en el Siglo XXI. Se incluye un plan de responsabilidad. El plan incluye prioridades educativas, estrategias y objetivos para estudiantes, maestros y escuelas. Conozca más sobre el Plan 2020 en [http://web.alsde.edu/Home/General/Plan\\_2020.aspx](http://web.alsde.edu/Home/General/Plan_2020.aspx)



**TOMA DE MEDIDAS:** Los padres pueden trabajar con los directores del currículo de las escuelas o el distrito para aprender sobre el nuevo currículo y saber cómo respaldar a sus hijos para minimizar cualquier caída en los puntajes de las evaluaciones.

# Tomar Acción

**Los padres son los mejores intercesores de sus hijos. Como padres y los primeros maestros de sus hijos, deben estar informados sobre la evaluación y el sistema de responsabilidad existente en la escuela de sus hijos. Los padres y las familias deben sentarse a la mesa con los directivos de las escuelas y distritos escolares para asegurar que se implementen bien los exámenes y con suficientes recursos para garantizar el éxito.**

El Departamento de Educación del Estado de Alabama debe incluir a los padres y maestros en conversaciones profundas basadas en la confianza, la colaboración y el respeto. Para obtener más detalles sobre la evaluación estatal y el sistema de responsabilidad, llame al Departamento al (334) 242-9950. Estas son algunas preguntas que puede querer hacer:

- ¿Cuántas evaluaciones rinde mi hijo en este año escolar, y dónde puedo acceder a o ver el calendario de evaluaciones?
- ¿Qué sucede si mi hijo no alcanza el dominio de las nuevas evaluaciones?
- ¿Cómo se usarán los resultados del examen para respaldar el aprendizaje de mi hijo?
- ¿Qué puedo hacer, como padre, para ayudar a mi hijo para que dé lo mejor de sí?
- ¿Cómo se verán afectadas las evaluaciones de la escuela según los resultados de las nuevas evaluaciones?

Además, ¡asegúrese de hablar con los administradores de su escuela! Pídeles que celebren una noche para padres en la primavera para explicar los exámenes y otra en el otoño para explicar los resultados.

A continuación tiene una lista de las normativas y prácticas que respalda la PTA Nacional. Consulte al Departamento de Educación de Alabama para determinar si las normativas y prácticas de Alabama están alineadas con las de la PTA.

- La PTA Nacional cree que una evaluación válida no consiste sólo del puntaje de un examen individual, y que en ningún momento un único examen debe ser considerado como el único determinante del futuro académico o laboral de un estudiante.
- La PTA Nacional respalda los estándares nacionales aceptados voluntariamente si los mismos derivan del consenso a nivel estatal y local. Los padres deben estar involucrados en este proceso.
- La PTA Nacional cree que las evaluaciones brindan información valiosa para los padres, maestros y directivos escolares sobre el crecimiento y los logros de sus estudiantes. Además, el hecho de contar con datos anuales sobre el rendimiento de los estudiantes puede servir para conformar la enseñanza y el aprendizaje, y para identificar huecos en los logros dentro de los grupos de estudiantes de una escuela y de un distrito escolar. La PTA Nacional cree que las evaluaciones son esenciales para asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de alto nivel.

# Preparar y respaldar a su hijo

- Revise el calendario de exámenes y trabaje con la escuela de su hijo para asegurar que haya una comunicación constante y clara con la escuela respecto a las evaluaciones, los resultados y la forma en que se los usa.
- Hable sobre los nuevos exámenes con sus hijos. Asegúrese de que se sientan cómodos y comprendan por qué están rindiendo un examen.
- Con los niños más grandes, explique que las nuevas evaluaciones fueron creadas para asegurarse de que estén encaminados hacia el éxito después de la graduación, y para identificar cualquier problema con suficiente anticipación como para darles más respaldo.
- Explíquelo a su hijo que los exámenes, al principio, serán más desafiantes. Dígale que tiene altas expectativas y que usted y los maestros están para ayudarlo en cada paso del camino.
- Comente los resultados del examen con su hijo y su maestro.
- Asegúrese de que su hijo tenga un lugar cómodo para estudiar y que esté preparado mental y físicamente para el examen.

## Seguir informado e involucrado

- Familiarícese con los Estándares de Preparación para la Universidad y el Trabajo de Alabama y las nuevas evaluaciones visitando [www.alsde.edu/ofc/osl/Pages/ccrsm-all.aspx](http://www.alsde.edu/ofc/osl/Pages/ccrsm-all.aspx) o [alabamagrit.org/resources](http://alabamagrit.org/resources)
- Lea todos los comentarios escritos por el maestro en las clases y los exámenes del aula. Pídale a los maestros que expliquen cualquier cosa que no esté clara, y comenten cómo pueden trabajar en conjunto para enfrentar áreas de mejora para su hijo.
- Supervise el progreso de su hijo y comuníquese en forma regular con los maestros de su hijo. Si su hijo necesita ayuda adicional o desea aprender más sobre un tema, trabaje con su maestro para identificar oportunidades de tutorías, clubs para después de la escuela u otros recursos.
- Los exámenes no son medidas perfectas de lo que un niño puede hacer; hay muchos otros factores que pueden influenciar el puntaje de un examen. Por ejemplo, un niño puede verse afectado por la forma en que se siente el día del examen o en un determinado ambiente áulico.
- Reúnase con el maestro de su hijo con la mayor frecuencia posible para evaluar su progreso. Pida actividades para hacer en casa con las que ayudarlo a prepararse para los exámenes y mejorar la competencia de su hijo.

## Recursos adicionales

- Visite el sitio web del Departamento de Educación de Alabama: [alsde.edu](http://alsde.edu)