



UNA GUÍA FAMILIAR SOBRE LOS EXÁMENES ANUALES DE ILLINOIS: Una de las Tantas Evaluaciones del Aprendizaje Estudiantil

Existen muchas maneras de evaluar el desempeño académico, y los exámenes anuales de los estados son una de ellas. Estos exámenes no tienen como fin brindar el panorama completo, sino más bien se combinan con otras evaluaciones, como los comentarios de los maestros, las calificaciones del boletín, el trabajo en clase y los proyectos. En su sumatoria, estas evaluaciones ofrecen a las familias una imagen completa del desempeño del estudiante, de modo que puedan respaldar el aprendizaje en el hogar y abogar por sus hijos.



Introducción a las evaluaciones del estado

La Ley del Éxito de Cada Estudiante (ESSA, por sus siglas en inglés) exige que los estudiantes de tercero a octavo grado y de escuela secundaria se presenten a exámenes del estado sobre lectura y matemáticas todos los años. En Illinois Assessment, los estudiantes de tercero a octavo grado se presentan a la Illinois Assessment of Readiness (IAR) de Literatura en inglés y Matemáticas. Los estudiantes de quinto grado también se presentan a la Illinois Science Assessment (ISA). En la secundaria, los estudiantes dan el SAT en 11° grado. El SAT es un requisito para obtener un diploma, pero no está estipulado ningún puntaje que deban alcanzar los estudiantes para obtenerlo.

Un Enfoque en las Aptitudes del Nivel de Grado

A diferencia de otros exámenes, la IAR se centra en los materiales del nivel de grado y se alinea con los estándares del estado. Las preguntas del examen se correlacionan con lo que los estudiantes han hecho y aprendido en clase todos los días a lo largo del año, es decir, las herramientas del nivel de grado más importantes que tienen que incorporar para avanzar hacia contenidos más exigentes.

La IAR se presenta en línea. La prueba incluye distintos tipos de preguntas, como problemas de matemáticas que piden a los estudiantes que expliquen su razonamiento y preguntas que les piden que analicen un texto y escriban ensayos bien desarrollados.

Grade 6: Math

A company makes yellow and white golf balls. The table shows the company's sale of yellow golf balls for the last 3 years.

Year	Number of Yellow Golf Balls Sold
1	204,132
2	225,624
3	237,108

- The company expects sales of yellow golf balls to continue to increase in year 4.
- The company also expects the ratio of yellow golf ball sales to white golf ball sales in year 4 to be about 1:5.
- The average selling price of a box of 12 yellow or 12 white golf balls is \$23.94.

Estimate the company's total sales, in dollars, of golf balls in year 4. Show all your work. Explain how you determined your estimate.

Enter your estimate, your work, and your explanation in the space provided.

Grade 3: ELA

Part A

What does the phrase his teeth jiggled in paragraph 14 show about Pinkerton?

- A Pinkerton feels pain
- B Pinkerton feels tired.
- C Pinkerton feels excited.
- D Pinkerton feels nervous.



Información útil para todos

PARA LAS FAMILIAS: Entendiendo el rendimiento del nivel de grado

El reporte de la IAR brinda a los familiares información sobre el desempeño de sus niños en distintos conjuntos de herramientas para cada asignatura. Los familiares pueden usar esta información para identificar en qué áreas les va bien a los niños y en cuáles necesitan apoyo o práctica. Esto ayuda a los familiares a dar un mejor apoyo de aprendizaje en el hogar. También les ayuda a iniciar conversaciones útiles con los maestros, fijar metas en las áreas que necesitan mejorar e identificar recursos y estrategias que puedan usarse en casa y en la escuela para el progreso de los alumnos.

Algunas preguntas para hacer a los maestros sobre el reporte de la IAR de sus niños:

- ¿Qué significa esto con respecto al aprendizaje de mi hijo/a?
- ¿Mi hijo/a está en el nivel del grado?
- ¿Dónde necesita mejorar o recibir más apoyo mi hijo/a?
- ¿Qué metas de aprendizaje a corto plazo debería cumplir mi hijo/a para mostrar que ha progresado?
- ¿Cómo puedo apoyar el aprendizaje en casa?



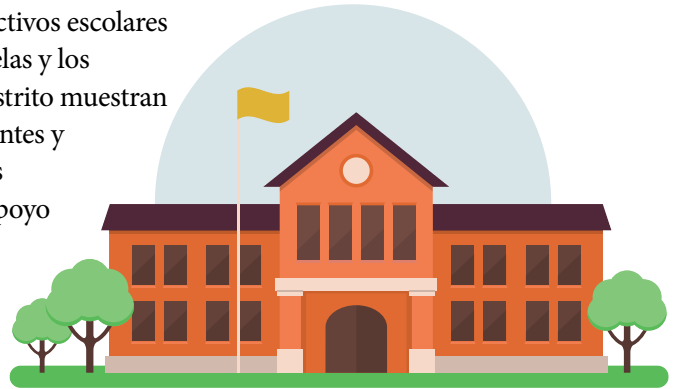
PARA LOS MAESTROS: Orientando la instrucción

Los estudiantes se presentan a distintos tipos de exámenes durante el año escolar. Algunos estudiantes dan pruebas de referencia o diagnóstico, como MAP Growth o i-Ready. Estas se dan varias veces por año y evalúan el dominio de conceptos y herramientas importantes de lectura y matemáticas. Los estudiantes se presentan a un examen a principio de año para identificar su “punto de partida” y vuelven a presentarse a lo largo del año para evaluar su progreso. Las pruebas de referencia ayudan a los maestros a identificar y abordar las brechas de aprendizaje en sus inicios para que los estudiantes estén encaminados para cumplir las expectativas del nivel de grado. Aunque la IAR solo se da al final del año escolar, es un modo de mostrar el progreso de los estudiantes desde el comienzo del año y cuán bien cumplieron las expectativas del nivel de grado.

Mientras que los maestros usan los resultados de la IAR para entender las necesidades singulares de cada alumno y darles el apoyo necesario en las áreas que lo necesitan, esta también les sirve para mejorar su instrucción. Los maestros pueden usar los resultados para encontrar tendencias en el aprendizaje de los estudiantes que indiquen qué herramientas y conceptos han aprendido y cuáles les están dando problemas. Esto les ayuda a identificar qué enseñaron de manera eficaz y qué necesitan mejorar o cambiar en sus estrategias didácticas.

PARA LOS DIRECTIVOS ESCOLARES Y DISTRITALES: Orientando las decisiones

Los resultados de la IAR son esenciales para que los directivos escolares y distritales tomen decisiones informadas sobre las escuelas y los estudiantes. Los puntajes del examen a nivel escuela y distrito muestran a los directivos cómo se están desempeñando los estudiantes y también indican si cierto grupo de estudiantes o escuelas necesita recibir más apoyo. Esto les permite destinar el apoyo o los recursos complementarios para ayudar a dichas escuelas. Los directivos distritales también pueden usar los puntajes de la IAR para entender qué estrategias y cambios están dando buenos resultados.



PARA LOS DIRECTIVOS DEL ESTADO: Ayudando a las escuelas a mejorar

Los directivos del estado usan los resultados de la IAR para detectar qué escuelas y distritos necesitan recibir más apoyo y recursos. Pueden identificar las escuelas del estado en las que se progresa menos, así como los grupos de estudiantes que tuvieron un rendimiento mucho menor en la prueba que el resto de los estudiantes de la misma escuela. Estas escuelas reciben fondos y recursos complementarios por parte del estado para dar apoyo a los estudiantes y los maestros. Por ejemplo, las escuelas pueden contratar más maestros o tutores o comprar programas y materiales instructivos complementarios, dependiendo de las necesidades de los estudiantes.

¿Dónde puedo encontrar más información?

- Para saber más, visite [ISBE.net/Pages/Assessment.aspx](https://www.isbe.net/Pages/Assessment.aspx).
- Para ver un examen de práctica, visite [IL.MyPersonSupport.com/Practice-Tests](https://www.il.mypersonsupport.com/Practice-Tests) (en inglés).
- Si busca ideas sobre cómo dar apoyo al aprendizaje en el hogar, visite [PTA.org/FamilyGuides](https://www.pta.org/FamilyGuides).
- Para obtener más información sobre la PTA de Illinois, visite [IllinoisPTA.org/](https://www.illinoispta.org/) (en inglés).

