

Guía de Referencias Multiculturales para líderes de PTA

Junio 2023

Índice

Índice	1
El legado y el futuro	4
Introducción	4
Cómo poner esta guía en práctica-Los pasos a seguir y lo que hay que tener en cuenta	5
1. Hacer una autoevaluación inicial.	5
2. Escuchar a las comunidades y comunicar con eficacia.	6
3. Promover la participación familiar significativa.	7
4. Crear conexiones con la comunidad.	8
5. Funcionar como un recurso informativo para los padres, familias, educadores y grupos comunitarios.	8
La interseccionalidad	9
Un comentario sobre el lenguaje	9
Las comunidades de nuestras escuelas	10
Negro/a o afroamericano/a	10
En detalle	10
Lo que hay que saber	10
Conexiones organizativas	10
Nativo/a de América del Norte o de Alaska	11
En detalle	11
Lo que hay que saber	11
Conexiones organizativas	11
Asiático-americano/a	12
En detalle	12
Lo que hay que saber	12
Conexiones organizativas	12
Las personas con discapacidades	13
En detalle	13
Lo que hay que saber	13
Conexiones organizativas	14

El estatus (inmigratorio) familiar	14
En detalle	14
Lo que hay que saber	14
Conexiones organizativas	15
Los hogares de acogida y las familias adoptivas	15
En detalle	15
Lo que hay que saber	15
Conexiones organizativas	15
La educación de los estudiantes dotados	16
En detalle	16
Lo que hay que saber	16
Conexiones organizativas	16
Latino/a o hispano/a	17
En detalle	17
Lo que hay que saber	17
Conexiones organizativas	17
LGBTQ+	18
En detalle	18
Lo que hay que saber	18
Conexiones organizativas	18
La diversidad lingüística	19
En detalle	19
Lo que hay que saber	19
Conexiones organizativas	19
La participación masculina	19
En detalle	19
Lo que hay que saber	20
Conexiones organizativas	20
Oriente medio y África del norte	20
En detalle	20

Lo que hay que saber	20
Conexiones organizativas	21
Los militares	21
En detalle	21
Lo que hay que saber	21
Conexiones organizativas	21
Los isleños del Pacífico	22
En detalle	22
Lo que hay que saber	22
Conexiones organizativas	22
La diversidad religiosa	23
En detalle	23
Lo que hay que saber	23
Conexiones organizativas	23
Los rurales	24
En detalle	24
Lo que hay que saber	24
Conexiones organizativas	24

El legado y el futuro

El legado puede definirse como “el impacto a largo plazo de acontecimientos o acciones en particular que sucedieron en el pasado o en la vida de una persona”. Los legados que heredamos y los que creamos definen a nuestra organización y el trabajo que hacemos. Esta guía está inspirada y basada en los conocimientos del antiguo presidente de National PTA Otha Thornton, quien dio inicio al enfoque de la asociación en los grupos multiétnicos a través de la campaña *Every Child in Focus (El enfoque en todos los niños)*.

Thornton fue el primer afroamericano electo como presidente de National PTA, puesto que ocupó entre 2013 y 2015. Esta guía también incluye la labor de los líderes familiares y comunitarios que trabajaron en ForgedEd, LLC, el Centro de Participación Familiar y los Comités de Diversidad, Inclusión y Alcance de National PTA 2013-2015, 2015-2017 y 2021-2023.

Esta versión actualizada ofrece una amplia variedad de estrategias, recursos e información que todos los miembros de PTA—y nuestras comunidades—pueden utilizar para ser acogedoras e inclusivas con las crecientes poblaciones diversas. Ha sido revisada para reflejar el [Compromiso con la Diversidad, la Equidad y la Inclusión](#) de National PTA con la intención de que trabajemos con mayor determinación para cumplir nuestra misión de hacer el potencial de *cada* niño una realidad. Seguiremos actualizando esta guía a medida que aprendamos y abracemos la creciente diversidad de las experiencias vividas en nuestras PTA y comunidades.

Introducción

Las páginas de esta guía contienen información, recursos y estrategias claves para ampliar la inclusión de los niños y familias tradicionalmente infrarrepresentados a PTA. Más específicamente, esta guía puede usarse para conectar a su PTA con organizaciones educativas y recursos que fomenten el aprendizaje sobre las distintas personas y culturas de su comunidad, además de lograr una mayor cantidad de alianzas entre las familias, los líderes de PTA, los administradores, los maestros, los líderes y las organizaciones de la comunidad.

Cómo usar esta guía:

- La Guía de Referencias Multiculturales no tiene como fin ser el único recurso informativo sobre los estudiantes, las familias y las comunidades representadas en nuestras escuelas, sino ser una guía para el aprendizaje continuo con personas de comunidades más amplias.
- Cada capítulo sobre un grupo comunitario contiene subsecciones tituladas:

- **En detalle:** Ofrece una representación estadística de la comunidad en las escuelas públicas de los EE. UU.
- **Lo que hay que saber:** Herramientas, información, lecturas y recursos didácticos para que los miembros y líderes de PTA los aprendan y utilicen para profundizar su recorrido por DEI. Los recursos tienen el enlace directo.
- **Conexiones organizativas:** Una lista de organizaciones que pueden aumentar las alianzas culturalmente competentes con la PTA y la comunidad escolar. Los títulos de las organizaciones están en negrita y con el enlace.

Cómo poner esta guía en práctica-Los pasos a seguir y lo que hay que tener en cuenta

Llegar a las comunidades insuficientemente representadas es un paso esencial para mantener la fortaleza de la defensoría de base de PTA. Estos son algunos pasos sencillos que pueden seguir las PTA locales para captar y facultar a las familias:

1. Hacer una autoevaluación inicial.

Usar estas herramientas para completar una auditoría y comprender dónde se ubica su PTA en términos de diversidad e inclusión y aprender más sobre las comunidades locales que desea atender.

- a. **Comenzar por un [Perfil de diversidad](#)** de las familias de su PTA, la escuela y la comunidad. Informarse sobre los grupos representados en su comunidad y si se los ha incluido apropiadamente en el pasado. Utilizar esta información para fijar la metas iniciales sobre la mayor participación comunitaria.
- b. **Hacer un inventario de los recursos, las oportunidades y los retos de comunicación que existen para llegar a todas las comunidades y grupos:**
 - i. **Recursos:** Analizar los recursos de contacto disponibles de cada voluntario, las escuelas y los grupos y organizaciones comunitarios. Esto incluye los talentos, los materiales, el dinero, el tiempo, los bienes y los servicios. ¿Cuáles son las políticas escolares y las vías para comunicarse con las familias?
 - ii. **Oportunidades:** ¿Qué eventos escolares o comunitarios programados ofrecen una oportunidad para contactar a todas las familias, incluidas las de las familias insuficientemente representadas en la actualidad?
 - iii. **Retos:** ¿Qué idiomas se hablan en las escuelas? ¿Cuentan con traductores (pagos o voluntarios) para cada una de las lenguas que están presentes en su comunidad? ¿Qué medios de comunicación son más accesibles y útiles para su público objetivo?
- c. **Otras preguntas** que pueden usarse para evaluar las prácticas de comunicación de su PTA:

- i. ¿Los materiales informativos se publican periódicamente y están disponibles para todas las familias? ¿Cómo abordan las barreras del lenguaje?
- ii. ¿La escuela y su PTA ofrecen oportunidades para que las familias y el personal compartan información de distintas maneras (p. ej.: correo electrónico, visitas al hogar, llamadas telefónicas o materiales impresos)?
- iii. ¿Para los padres es sencillo contactar a los maestros para hacerles comentarios sobre las políticas escolares y transmitirles sus inquietudes?

2. Escuchar a las comunidades y comunicar con eficacia.

Cuando nos familiarizamos con los temas que son más importantes para las familias y comunidades con las que queremos establecer un vínculo, podemos adaptar los mensajes de PTA a estos públicos. Algunos consejos para crear mensajes eficaces:

- a. **Primero hay que escuchar.** Usar [este recurso](#) para saber más sobre las personas de su comunidad, sus necesidades y las oportunidades de alianzas.
- b. **Establecer y mantener el contacto.** Iniciar el contacto y hablar frecuentemente con los familiares o los grupos comunitarios. Mantener la comunicación es esencial. Diseñar estrategias que se adapten a las necesidades de las distintas familias, incluyendo el idioma, el horario, el traslado y la distancia.
- c. **Convertir a la comunicación en un proceso bilateral continuo.** Enmarcar el mensaje de PTA con un estilo que se asocie a las necesidades y preocupaciones de todos los grupos diversos de la comunidad. Difundir esta información entre los niños y familiares en distintos formatos. Pedir la opinión de los interesados y escucharlos detenidamente.
- d. **Celebrar la diversidad de las familias.** Establecer relaciones con una familia por vez. Reconocer que no todas las familias de una comunidad son iguales. Conocer las necesidades de cada niño y familia en particular. Trabajar con el personal escolar y las familias para acoger su diferentes perspectivas y características demográficas.
- e. **Recordar que siempre estamos comunicando.** Lo que hacemos y cómo lo hacemos tiene un impacto tan fuerte como los mensajes que elaboramos detalladamente. Trabajar para tener un dominio cultural y usar un lenguaje inclusivo. Invitar a las familias y particulares a identificarse entre distintas comunidades. Usar el lenguaje escogido por el niño, la familia y/o la comunidad. Estar pendientes de los prejuicios y las conclusiones precipitadas.
- f. **Usar los [recursos disponibles de National PTA para las presentaciones](#).** Los ejemplos de recursos incluyen presentaciones en PowerPoint, un curso de aprendizaje virtual llamado “[Cómo Crear y Dar un Discurso](#)” y una serie del blog de PTA, One Voice, sobre [Las Mejores Prácticas para Hacer Presentaciones Eficaces](#). El [blog One Voice de PTA](#) es una fuente periódica de consejos compartidos por líderes de PTA de todo el país.

3. Promover la participación familiar significativa.

Más allá de las diferencias de ingresos y contexto, los estudiantes cuyas familias están involucradas son más exitosos. Seguir los Estándares de National PTA para la Colaboración Familia-Escuela:

- a. **Crear un clima acogedor en PTA** y contribuir a tener una comunidad escolar respetuosa e inclusiva.
- b. **Respaldar el éxito estudiantil** compartiendo información entre los padres y maestros y facilitar la continuidad del progreso educativo, los registros, la ubicación y las matrículas hablando con los estudiantes, los padres, los maestros y los administradores escolares.
- c. **Defender a todos los niños** ayudando a las familias a entender cómo funciona el sistema escolar y facultándolas para abogar por ellas mismas.
- d. **Compartir el poder** otorgando a las familias un voto en la toma de decisiones y estableciendo conexiones entre las familias y los funcionarios locales y del estado.
- e. **Conectar a las familias con los recursos de la comunidad** y desarrollar a la escuela como un polo comunitario.
- f. **Crear un plan estratégico** para captar a las familias diversas. Utilizar los distintos [recursos de National PTA a modo de respaldo](#). Armar un equipo de liderazgo diverso que pueda servir de respaldo para llegar a las distintas familias. Una forma de enfocar la autoevaluación, el contacto y las actividades de participación es inscribirse en el [programa National PTA School of Excellence](#), que está diseñado para fomentar la colaboración familia-escuela a fin de enriquecer las experiencias educativas y el bienestar de los estudiantes.
- g. **Abordar las obstáculos que enfrentan las familias.** Todas las familias quieren lo mejor para sus estudiantes. Muchas encuentran obstáculos que les impiden acompañar a sus estudiantes a través de las vías tradicionales. Por eso, hay que conocer los obstáculos que enfrentan las familias, como el transporte, el idioma, la seguridad, la situación económica y los recursos que se necesitan. Hay que derribar los obstáculos y construir puentes siempre que sea posible, por ejemplo, buscar traductores, coordinar reuniones en otros lugares de la comunidad, etc.
- h. **Reclutar activamente y lograr que padres de distintas comunidades se involucren en el liderazgo de PTA.** Invitar a las familias a participar del liderazgo de un modo auténtico informando a los familiares de oportunidades, buscando beneficios y fortalezas de formas no tradicionales y preguntando directamente. Ayudar a los posibles líderes a ver su potencial y analizar los métodos tradicionales de hacer las cosas para garantizar que todos puedan incluirse y tener acceso a oportunidades de desarrollo.

4. Crear conexiones con la comunidad.

La asociación con organizaciones comunitarias no solo sirve para crear más recursos compartidos y alianzas para asistir a las familias y escuelas, sino que estos grupos pueden servir para conectarnos con las familias insuficientemente representadas a través de sus propias actividades, líderes y miembros. Algunos consejos para tener en cuenta:

- a. **Respetar las tradiciones culturales de las comunidades.** La cultura es una parte importante de la vida de muchos estudiantes y familias, además de una fuente de orgullo. La educación cultural enseña a los estudiantes y familias los valores tradicionales y los encamina por la vía del éxito. Los festivales culturales celebran la identidad de una sociedad y son una de las maneras más eficaces de conocer y forjar alianzas.
- b. **Entender la necesidad para lograr una inclusión coherente.** La falta de representación constante en los cargos de liderazgo y docencia resalta la importancia de incluir a familias de distintas comunidades en los esfuerzos de diversidad de su PTA.
- c. **Conectar con grupos de la comunidad.** Buscar grupos que asistan a las poblaciones objetivo, como clubes sociales, agencias de servicios, bibliotecas y parques públicos, organizaciones civiles, fundaciones, estaciones de policía y bomberos, hospitales y organizaciones religiosas.
- d. **Analizar la forma en que las misiones de los posibles socios se superponen a las metas de PTA.** Al decidir con qué organizaciones aliarnos, tenemos que preguntarnos: ¿Qué podrían sumar estas organizaciones a una relación colaborativa con PTA que sea útil, valiosa o un recurso para abogar por los niños?

5. Funcionar como un recurso informativo para los padres, familias, educadores y grupos comunitarios.

Algunas formas de demostrar lo valiosos que somos para la escuela y la comunidad:

- a. **Compartir información sobre temas actuales.** Proporcionar guías a las familias y los maestros para debatir sobre asuntos relacionados con los acontecimientos y experiencias actuales que afectan a las comunidades. Aprovechar las declaraciones de postura y las resoluciones de PTA.
- b. **Difundir información sobre los recursos comunitarios** que atienden las necesidades culturales, recreativas, académicas, sanitarias, sociales y de otro tipo de las familias y educadores.
- c. **Informar a la comunidad en general**, incluyendo a aquellas personas que no tienen niños en edad escolar, sobre los programas escolares, eventos, necesidades y patrocinadores y descuentos corporativos de National PTA.
- d. **Facultar a los padres** con un acceso a talleres y módulos de aprendizaje virtual sobre las habilidades de enseñanza.

- e. **Difundir el liderazgo de PTA** y las oportunidades de capacitación, las convenciones estatales y nacionales y la plataforma de aprendizaje virtual de National PTA, Thrive.

La interseccionalidad

La interseccionalidad se define como una interconexión y superposición de sistemas de opresión basados en categorías sociales, como la raza, el género, la clase y la capacidad que afecta a las personas y comunidades. La interseccionalidad ofrece un marco de referencia para entender mejor la forma en que los aspectos agravantes de la opresión pueden afectar a los estudiantes y sus familias de distintas maneras, así como la forma en que los miembros y líderes de PTA pueden asistirlos mejor.

Es importante tener en cuenta que, mientras que esta Guía de Referencias Multiculturales analiza a comunidades específicas que están presentes en nuestras escuelas, las personas, a menudo, se identifican con varias comunidades y grupos sociales al mismo tiempo. En una familia, podemos encontrar un niño que se identifica como LGBTQIA y a otro que se identifica como persona con una discapacidad física. Además, dentro de una comunidad, la experiencia de una persona puede cobrar forma a partir de la aparición de la identidad de otro. Por lo tanto, ninguna de las comunidades descritas en las secciones que se mencionan a continuación deberían tomarse como un retrato perfecto de una persona en particular de una comunidad, sino más bien como una descripción de una parte de la identidad de una persona.

Un comentario sobre el lenguaje

El lenguaje es importante. Está en constante evolución. Los nombres con los que se denominan a distintos grupos son singulares de los contextos locales y encuentran acogida en comunidades nacionales e, incluso, internacionales. Más importante aún, el lenguaje funciona como una afirmación de lo que somos, nuestros grupos y quién queremos ser.

En este recurso, hemos decidido utilizar distintos nombres de grupos sabiendo que es una solución imperfecta. Estos distintos nombres pueden ser o no la forma en que se identifican los miembros de la comunidad. El lenguaje que utilizamos puede cambiar o caer en desuso antes de que actualicemos este recurso. Utilizamos este lenguaje con humildad y sugerimos preguntar siempre a las personas o miembros de la comunidad cuál prefieren ellos.

Las comunidades de nuestras escuelas

Negro/a o afroamericano/a

En detalle

De los 49.4 millones de estudiantes inscritos en las escuelas públicas de EE. UU. en otoño de 2020, el 15% eran negros/as o afroamericanos/as. Los/as negros/as o afroamericanos/as y otros estudiantes de color son, desproporcionadamente, los más propensos a asistir a escuelas en las que la matrícula total de estudiantes de color es de más del 75%.¹

Lo que hay que saber

- [Cómo abordar el racismo sistémico o institucional - Una declaración de postura de National PTA](#)
- [Marian Wright Edelman, “La atención en todos los niños”](#): El foco de la campaña en los niños afroamericanos, un mensaje en video
- [Ser negro no es un factor de riesgo](#)
- [Mes de la Historia Negra: Cómo enseñar más allá de la esclavitud | Aprender para la justicia](#)
- [La equidad y la excelencia: El acceso de los niños afroamericanos al preescolar de calidad](#)

Conexiones organizativas

- [La Liga Nacional Urbana](#) promueve programas para garantizar la independencia económica, la paridad, el poder y los derechos civiles de los afroamericanos.
- [La NAACP](#) trabaja para eliminar las disparidades raciales y étnicas vinculadas a la educación en las escuelas públicas.
- [El National Black Child Development Institute \(NBCDI\)](#) mejora y protege la vida de los niños afroamericanos.
- [My Brother's Keeper Alliance](#) es un iniciativa de la Obama Foundation para conectar a niños y jóvenes de color con tutorías, redes de apoyo y destrezas educativas y profesionales.
- [El National Action Council For Minorities in Engineering \(NACME\)](#) ofrece apoyo a los afroamericanos y otras minorías que quieren seguir una carrera en ingeniería, tecnología, matemáticas y ciencia.
- [La National Alliance of Black School Educators \(NABSE\)](#) proporciona defensoría, investigaciones y desarrollo profesional en nombre de la educación afroamericana.

¹ [COE - La inscripción racial/étnica en las escuelas públicas](#)

Nativo/a de América del Norte o de Alaska

En detalle

Según el Congreso Nacional de Indígenas Estadounidenses, hay unos 644,000 estudiantes nativos inscriptos en las escuelas públicas de EE. UU.²

Lo que hay que saber

- La comprensión de la estructura de la relaciones federales-tribales. A nivel federal, las tribus reconocidas conservan estatus de nación soberana. Existen dos leyes que representan los conceptos más importantes de la autodeterminación y el autogobierno tribal. La Ley de Autodeterminación Indígena y de Ayuda a la Educación de 1975, según su enmienda (25 U.S.C. 450 et seq.) y la Ley de Autonomía Tribal de 1994 (25 U.S.C. 458aa et seq.).
- [IA Handbooks | Indian Affairs](#): asiste a los padres que abogan por mejorar la calidad de la educación y el logro académico de sus hijos.
- [American Indian and Indigenous Education](#): ofrece una recopilación de materiales sobre historia e ideas actuales sobre la educación indígena, además de un congreso anual de educación docente.
- [Cómo hablar sobre las naciones nativas: Una guía](#): Ofrece una guía terminológica sobre los pueblos y culturas indígenas, así como otros recursos educativos.
- [Resource Exchange - Center for Native American Youth](#): una base de datos con recursos sobre los asuntos que enfrentan los jóvenes nativos y como cómo asistirlos mejor.

Conexiones organizativas

- La [Alaska Federation of Natives](#) busca difundir la voz cultural, política y económica de la comunidad nativa de Alaska.
- El [Center for Native American Youth](#) proporciona programas de defensoría y recursos para el cuidado de la salud, la colaboración y el bienestar de los jóvenes nativos de todo el país.
- La [National Indian Education Association](#) promueve oportunidades educativas integrales con base cultural para los amerindios y nativos de Alaska y Hawái.
- El [Congreso Nacional de Indígenas Estadounidenses](#) incluye organizaciones tribales, organizaciones nacionales y todas las tribus reconocidas a nivel federal (incluye información de contacto de los líderes tribales), que pueden buscarse por ubicación geográfica.

² [Educación | NCAI](#)

Asiático-americano/a

En detalle

En otoño de 2020, los estudiantes asiáticos conformaban el 5% (2.7 millones de estudiantes aproximadamente) de la matrícula las escuelas primarias y secundarias públicas de los EE. UU.³ Según la Oficina del Censo de los EE. UU., la población asiática incluye personas que indicaron que su/s raza/s es “asiática”; o que han informado etnias como “indígena asiático/a”, “chino/a”, “filipino/a”, “coreano/a”, “japonés/a” o “vietnamita”; o que han provisto otras respuestas detalladas asiáticas.

Lo que hay que saber

- [The Asian American Education Project](#): Es un recurso educativo que ofrece planes de lecciones, talleres y otros recursos para profundizar el aprendizaje sobre las comunidades asiáticas-americanas.
- [Yuri Education Project](#): brinda recursos educativos para ampliar los relatos históricos sobre los asiáticos-americanos.
- [Grandes esperanzas: Explorando la dinámica familia y el estrés entre los asiáticos-americanos/isleños del Pacífico](#)
- [Por qué la inmigración es un asunto asiático-americano](#)
- [Algunas experiencias, asuntos y recursos asiáticos-americanos | Ithaca College](#)
- [¿Qué es el mito de la minoría modelo?](#)
- [La formación Intervención del observador](#): diseñada por Right to Be se centra en poner fin al acosa en todas sus formas.

Conexiones organizativas

- [Asia Society](#) es una fuente lena de recursos educativos y culturales.
- [UniPro](#) es una fundación que asiste y aboga por los refugiados del sudeste asiático que habita en la Área de la Bahía.
- [SEARAC](#): Es una organización de derechos civiles que aboga por la justicia social de las comunidades camboyana, laosiana y vietnamita-americana.
- [OCA National](#), antes conocida como la Organización de los Chinos-Americanos, es una organización nacional dedicada a la promoción del bienestar social, político y económico de los asiáticos del Pacífico americanos

³ [COE - La inscripción racial/étnica en las escuelas públicas](#)

- [The National Federation of Filipino American Associates \(NaFFAA\)](#) promueve la participación activa de los filipinos americanos en asuntos cívicos y nacionales.

Las personas con discapacidades

En detalle

Durante el año escolar 2020-2021, según el DOE, 7.2 millones de niños aproximadamente o el 15% de los estudiantes de escuelas públicas de entre 3 y 21 años recibieron servicios de educación especial provistos en virtud de la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés).⁴

Lo que hay que saber

- [Hablemos de capacitismo](#): Un episodio de la serie virtual de PTA *10 Minutes to PTA the Transformative Way*
- [La Resolución sobre las Expectativas Altas para los Estudiantes con Discapacidades](#): recomienda a las PTA a acompañar a las escuelas en la implementación de mejores prácticas que atiendan las necesidades de los estudiantes diversos, como la inclusión, el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL), el Sistema Multinivel de Apoyos (MTSS), la Respuesta a la Intervención (RTI) y otras prácticas de instrucción similares.
- [Kit de Herramientas para la Educación Especial - Recursos para la Familia | National PTA](#): Planes, información y recursos para las familias con hijos con discapacidades. La sección Recursos incluye una recopilación de herramientas para las familias, información para encontrar servicios de educación especial en cada estado y una lista de las organizaciones nacionales por si necesitan más ayuda.
- [Kit de Herramientas - Recursos - Defensoría | National PTA](#): ayuda a los defensores a defender la salud y el bienestar de los niños.
- [Desde Pre-K hasta la Graduación](#): Son unas pautas para asistir en las transiciones exitosas durante la escuela que incluyen la preparación para después de la graduación.
- [Comprendiendo la Política Federal para las Personas con Discapacidad y Necesidades Especiales](#): Es un resumen de las políticas federales para las personas con discapacidad y necesidades especiales que incluye la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA), la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA) y la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación.
- [El Diccionario para Padres](#): Incluye términos claves que conviene conocer cuando nos

⁴ [COE - Students With Disabilities](#)

iniciamos en la educación especial. Incluye las siglas más habituales que se utilizan en las políticas y los programas de educación especial y para personas con discapacidad.

Conexiones organizativas

- [Disability Visibility Project](#) es una comunidad virtual destinada a crear, compartir y potenciar los medios y la cultura de personas con discapacidad.
- [PACER Center](#) ofrece asistencia a familias, talleres, materiales para padres y profesionales y liderazgo para garantizar la educación pública y gratuita apropiada para todos los niños.
- El [National Center for Learning Disabilities](#) trabaja para mejorar la vida de niños y adultos con problemas de aprendizaje y atención facultándoles, transformando las escuelas y abogando por la igualdad de derechos y oportunidades.
- [The Council for Exceptional Children](#) busca mejorar la política y práctica de la educación especial, y ofrece recursos para las familias.
- [The Center for Parent Information and Resources](#) alberga muchos de los recursos desarrollados por el antiguo Centro Nacional para la Difusión de Información sobre Niños con Discapacidades.

El estatus (inmigratorio) familiar

En detalle

Los datos del Censo de los EE. UU. de 2015 indicaba que, aproximadamente, el 23% de los estudiantes de las escuelas públicas estadounidenses era inmigrantes o vivían en hogares de inmigrantes.⁵

Lo que hay que saber

- [La Declaración de Postura sobre los Derechos y Servicios para los Niños Indocumentados:](#) Destaca que todos los niños que residen en los Estados Unidos, independientemente de su estatus migratorio, tienen derecho a acceder a una educación pública de calidad, comida y techo apropiados, y servicios de atención de salud básicos.

⁵ [Mapping the Impact of Immigration on Public Schools](#)

- [Hoja Informativa: Los servicios educativos para niños inmigrantes y aquellos que llegaron recientemente a los Estados Unidos](#): Una guía con recursos, hoja informativa y preguntas y respuestas sobre cómo acompañar a los niños y las familias de inmigrantes.
- [Los estudiantes, el estatus migratorio y el derecho a la educación pública](#): Es un blog producido por ED.gov que cuenta con información y recursos sobre cómo acompañar a los niños indocumentados en las escuelas estadounidenses.

Conexiones organizativas

- [El Consejo Multirreligioso de Líderes](#) proporciona defensoría, educación y otros apoyos sostenibles y equitativos para las familias de refugiados.
- [El Young Center for Immigrant Children's Rights](#) asiste a las familias de inmigrantes mientras transitan el sistema legal a nivel nacional, estado y local.
- [El Center on Immigration and Child Welfare](#) aboga y promueve el bienestar de las familias de inmigrantes a través de una red de profesiones que abarcan desde el bienestar infantil, la inmigración y los asuntos legales.

Los hogares de acogida y las familias adoptivas

En detalle

Aproximadamente, el 0.3% de los niños ingresan en el sistema de hogares de acogida cada año.⁶ En 2023, hay más de 391,000 en hogares de acogida en los Estados Unidos.⁷

Lo que hay que saber

- [Las Guías para Padres para el Éxito Estudiantil](#): Incluye información y actividades para ayudar a los padres de acogida a entender las expectativas de los niños que están bajo su cuidado en cada nivel de grado.

Conexiones organizativas

- [El Center for Adoption Support and Education \(CASE\)](#) ofrece servicios de salud mental y recursos educativos para todos los miembros de la comunidad adoptiva y de acogida.
- [El Child Welfare Information Gateway](#) provisto por la Oficina de la Infancia, Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, provee acceso a publicaciones impresas y

⁶ [Child Welfare and Foster Care Statistics](#)

⁷ [Key Facts and Statistics - National Foster Care Month - Child Welfare Information Gateway](#)

electrónicas, sitios en la web, bases de datos y herramientas de aprendizaje virtual para mejorar la práctica del bienestar infantil, además de recursos para las familias.

- [El Legal Center for Foster Care and Education](#) ofrece información, defensoría e investigaciones para mejorar los resultados de los niños que viven en hogares de acogida.
- [La National Foster Parent Association](#) acompaña a los guardianes de acogida, adoptivos y parentesco de todo el país.
- [El Children's Defense Fund](#) se centra en la defensoría legal y política de todos los niños, en especial los niños pobres, los niños de color y aquellos con discapacidades.

La educación de los estudiantes dotados

En detalle

Actualmente, según la Oficina de Derechos Civiles del Departamento de Educación de los EE. UU., aproximadamente, el 6% de los estudiantes de las escuelas públicas están inscritos en programas para dotados y talentosos.⁸

Lo que hay que saber

- [Open Education Database](#): Incluye 48 enlaces imprescindibles para padres de niños dotados.

Conexiones organizativas

- [Summer Institute for the Gifted](#) ofrece programas de verano que complementan la educación de los jóvenes dotados y talentosos.
- [MENSA International](#)
- [National Association for Gifted Children](#) proporciona defensoría, investigaciones y oportunidades de desarrollo profesional para las personas que trabajan con niños dotados y talentosos.
- [Teachers First](#) ofrece planes de lecciones y unidades, además de otros recursos virtuales, para educadores que trabajan con niños dotados y talentosos.
- [El Davidson Institute for Talent Development](#) brinda programas educativos y becas para jóvenes dotados y talentosos
- [Supporting Emotional Needs of the Gifted](#) es una red sin fines de lucro que comparte recursos, programas y asistencia para el bienestar integral de los estudiantes dotados y talentosos.

⁸ [Percentage of public school students enrolled in gifted and talented programs](#)

- Los programas de investigación académica de talentos están patrocinados por universidades que colaboran con escuelas secundarias en estados específicos: [Johns Hopkins Talent Search](#), [Northwestern University Talent Search](#) y [Western Academic Talent Search](#).

Latino/a o hispano/a

En detalle

Entre 2009 y 2020, el porcentaje de estudiantes matriculados en escuelas públicas PK-12 que eran latinos/as o hispanos/as aumentó del 22% al 28%.⁹

Lo que hay que saber

- [7 Estrategias para Integrar a las Familias Hispanas a PTA](#)
- [¿Es hispano, chicano/chicana, latino/latina o latinx?:](#) Una guía que incluye los términos habitualmente usados por las personas de las comunidades hispanas y latinas.
- [El enfoque en todos los niños serie de liderazgo: Adoptando la diversidad familiar.](#)
- [Midiendo el pulso de la experiencia en la escuelas secundarias de los Estados Unidos:](#) Creado por la Hispanic Heritage Foundation.
- [¡Colorín Colorado!](#): Un sitio en la web bilingüe para educadores y familias con estudiantes de inglés.
- [En Camino - Kit de herramientas educativas para las familias:](#) Un recurso virtual interactivo para las familias hablantes de español del National Center for Families Learning.
- [Los Estándares Nacionales para la Colaboración Familia-Escuela:](#) Los Estándares Nacionales de la PTA para la Colaboración Familia-Escuela en español.

Conexiones organizativas

- [National Compadres Network](#) se centra en reforzar la participación positiva de los varones latinos en la vida de sus familias, la comunidad y la sociedad.
- [Abriendo Puertas | Opening Doors](#) es un programa para la preparación escolar que fortalece las habilidades de liderazgo y defensoría de los padres latinos con niños entre 0 y 5 años.
- [Unidos U.S.](#) es la mayor organización de derechos civiles latinos de los EE. UU. y ofrece investigaciones, defensoría y atención para afiliados con la intención de mejorar los problemas latinos a nivel local y nacional.

⁹ [COE - La inscripción racial/étnica en las escuelas públicas](#)

- Los [LULAC National Educational Service Centers](#) ofrecen consejerías educativas, becas, tutorías desarrollo de liderazgo y programas de alfabetización.
- El [Parent School Partnership \(PSP\) Program | MALDEF](#) capacita a los padres latinos para convertirse en agentes de cambio en sus comunidades.

LGBTQ+

En detalle

El porcentaje de estudiantes que se identifican como LGBTQ+ ha crecido de 15% en 2015 a 26% en 2021.¹⁰

Lo que hay que saber

- [La Inclusión de la Comunidad GBTQ en PTA - La Diversidad, la Equidad y la Inclusión](#)
- [Pronombres: Una guía de GLSEN](#): Una guía para saber cómo utilizar los pronombres correctamente.
- [La Resolución sobre el Reconocimiento de las Personas LGBTQ como Clase Protegida](#): recomienda a las PTA a alentar a los estados a incorporar estándares con respecto a difundir información adecuada para cada edad, precisa desde el punto de vista médico y culturalmente sensible sobre asuntos relacionados con la comunidad LGBTQ.
- [Un glosario de términos LGBTQ](#)
- [Connect For Respect - Una Guía para los Líderes de PTA](#): Ofrece distintas formas de captar a los estudiantes para mejorar el clima escolar y reducir el bullying.
- [Gender Spectrum](#): Ofrece una variedad de recursos para hacer que los entornos de género inclusivo sean seguros para los niños y adolescentes.
- [Cómo acompañar a los jóvenes transgénero y que cuestionan su género](#): Una guía del Hospital Infantil Lurie de Chicago.
- [Movement Advancement Project](#): Son páginas de recursos y mapas que muestran el proceso hacia la igualdad LGBTQ en cada estado.

Conexiones organizativas

- [The Gay, Lesbian and Straight Education Network \(GLSEN\)](#) ofrece recursos específicos para la educación y ha realizado encuestas bianuales sobre el ambiente escolar nacional documentando el impacto del hostigamiento a LGBTQ.
- [GSA Network](#) provee guías para ayudar a los estudiantes y las escuelas a fomentar las alianzas homosexuales-heterosexuales.
- [The Trevor Project](#) proporciona respaldo y recursos sobre cómo acompañar a los niños de

¹⁰ [CDC Youth Risk Behavior Survey, 2.021](#)

la comunidad LGBTQIA+.

- [The Human Rights Campaign](#) trabaja para garantizar que todas las personas LGBTQ+ y, en particular las transexuales, las de color y las VIH+, sean tratadas como ciudadanos iguales y plenos.

La diversidad lingüística

En detalle

En el otoño de 2019, se estimaba que el 10.4% (5.1 millones) de los matriculados en las escuelas públicas de los EE. UU. eran estudiantes de inglés.¹¹

Lo que hay que saber

- [Estudiantes de inglés | NEA](#): Es un kit de herramientas para educar, conectar y acompañar a los estudiantes de inglés.
- [¡Colorín Colorado!](#): Es un sitio en la web bilingüe para educadores y familias con estudiantes de inglés.

Conexiones organizativas

- [National Association for Bilingual Education](#) aboga por el progreso académico y la equidad educativa de los estudiantes bilingües y multilingües.
- [National Council of Teachers of English](#) es una red de educadores de ESL que proporciona investigaciones, programas y defensoría para los estudiantes de inglés.

La participación masculina

En detalle

Según algunas investigaciones, cuando los padres y figuras paternas participan de la educación de sus hijos, las calificaciones y la puntuación de las pruebas mejoran, aumenta la asistencia y los estudiantes están más involucrados en las actividades escolares.¹²

¹¹ [COE - English Learners in Public Schools](#)

¹² [La participación de los padres en la educación | Fatherhood.gov.](#)

Lo que hay que saber

- La sección [Involucrar a los padres y cuidadores masculinos](#) del Head Start Early Childhood Learning and Knowledge Center tiene varios recursos, desde afiches para celebrar a las figuras masculinas hasta resúmenes de investigaciones, pasando por seminarios virtuales, guías y plantillas para docentes.

Conexiones organizativas

- [La Million Father March de The Black Star Project's](#) invita a los padres a llevar a sus hijos a la escuela el primer día de clases para iniciar un compromiso de un año con el fin de acompañar su educación.
- [The National Compadres Network](#) facilita la participación de los padres y varones hispanos y latinos.
- [The National Fatherhood Initiative](#) ofrece planes y materiales organizativos para programas de paternidad, observaciones basadas en investigaciones y consejos de crianza para padres y familias.
- [The National Partnership for Community Leadership](#) (NPCL) organiza un congreso de paternidad anual en bases a investigaciones y programas.
- [WATCH D.O.G.S](#) es un programa escolar para la participación masculina en el que los padres son voluntarios y asisten a programas para convertirse en ejemplos positivos y cuidar la seguridad de las escuelas.
- [All Pro Dad](#) ofrece consejos diarios y capítulos locales que brindan apoyo a los padres para pasar tiempo y forjar relaciones con sus hijos.

Oriente medio y África del norte

En detalle

MENA es una sigla que se utiliza en inglés para referirse a los países de oriente medio y África del norte, que suelen incluir la región que abarca desde Marruecos, al noroeste de África, hasta Irán, en el sudeste de Asia, descendiendo hasta Sudán, en África.

A menudo, cuando se habla de MENA, se incluye a estos países: Argelia, Bahréin, Yibuti, Egipto, Irán, Irak, Israel, Jordania, Kuwait, Líbano, Libia, Malta, Marruecos, Omán, Qatar, Arabia Saudita, Siria, Túnez, Emiratos Árabes Unidos, Palestina y Yemen.

Lo que hay que saber

- [Entendiendo MENA](#)

- [Oriente medio y África del norte](#)

Conexiones organizativas

- El [Arab Community Center for Economic and Social Services](#) es la mayor organización árabe sin fines de lucro de los Estados Unidos y cuenta con 11 sedes en todo el país. Funciona desde hace 47 años.

Los militares

En detalle

En promedio, los niños de familias militares cambian de escuela entre 6 y 9 veces a lo largo de su educación K-12.¹³

Lo que hay que saber

- [Los Estándares de National PTA para que la Colaboración Familia-Escuela Acompañe a las Familias de Militares](#): incluye 15 maneras en que las PTA puede asistir a las familias de militares.
- [Resolución de PTA](#): Una oportunidad educativa para los hijos de militares
- [El Pacto Interestatal sobre Oportunidades Educativas para Hijos de Militares](#): Adoptado por 45 estados con la intención de brindar un trato uniforme a los hijos de militares que se transfieren entre distritos escolares y estados.

Conexiones organizativas

- La [Military Child Education Coalition](#) se centra en garantizar las oportunidades educativas de calidad para todos los hijos de militares afectados por la movilidad, la separación familiar y la transición.
- La National PTA Military Alliance for Parents and Partners (MAPP) es un grupo de organizaciones que trabajan juntas para brindar recursos y abogar por las familias

vinculadas a los militares. Entre los socios de la MAPP están:

- [la Asociación del Ejército de los Estados Unidos \(AUSA\)](#)
- [la Actividad Educativa del Departamento de Defensa de los EE. UU. \(DoDEA\)](#)
- [Military Impacted Schools Association \(MISA\)](#)

¹³ [Revolving Doors: The Impact of Multiple School Transitions on Military Children - The Professional Counselor](#)

- [National Military Family Association \(NMFA\)](#)
- Otros recursos institucionales: [Blue Star Families](#), [DoD Military Family Readiness Council](#), [Military OneSource](#), [Military Spouse](#) y [Tutor.com for U.S. Military Families](#) (programa de tutorías gratuitas).

Los isleños del Pacífico

En detalle

En otoño de 2020, se calculaba que unos 180,000 niños inscritos en las escuelas públicas estadounidenses eran isleños del Pacífico.¹⁴

Lo que hay que saber

- [Los datos del Censo y las identidades de los isleños del Pacífico - Asian Pacific Institute on Gender Based Violence Website](#): Incluye datos del Censo, terminología y otra información sobre las comunidades asiáticas y de isleños del Pacífico, centrada específicamente en estos últimos.
- [La relevancia de los asiáticos-americanos y los isleños del Pacífico en la agenda de la finalización universitaria](#): CARE: La National Commission on Asian American and Pacific Islander Research in Education y el Asian and Pacific Islander American Scholarship Fund.
- [Bess Press Books](#): Editora de libros especializada en materiales sobre los isleños del Pacífico.
- **Recursos educativos:**
 - [Leadership Education for Asia Pacifics \(LEAP\)](#)
 - [National Pacific Islander Education Network \(NPIEN\)](#)
 - [Pacific Resources for Education & Learning \(PREL\)](#)

Conexiones organizativas

- [Los Association of Hawaiian Civic Clubs](#) abogan por el bienestar social de los nativos de Hawái y perpetúa sus tradiciones culturales.
- [Pacific American Foundation](#) proporciona programas educativos, eventos y archivos sobre los isleños del Pacífico.

¹⁴ [COE - La inscripción racial/étnica en las escuelas públicas](#)

- El [Pacific Islander Community Council](#) aboga por la preservación de los valores culturales y el legado de los estadounidenses del Pacífico.

La diversidad religiosa

En detalle

En 2020, alrededor del 6% de los estadounidenses (unos 19.7 millones de personas) se identificaban como parte de una religión no cristiana, incluidos el judaísmo, el budismo y el hinduismo. Alrededor del 30% no se identificaba con ninguna religión y, aproximadamente, el 64% se identificaba como cristiano.¹⁵

Lo que hay que saber

- [Hablemos de diversidad religiosa](#): Un episodio de la serie virtual de PTA *10 Minutes to PTA the Transformative Way*
- [La equidad religiosa en las escuelas – Cómo proteger a los estudiantes y sus derechos civiles](#): Incluye información, recursos y enfoques para lograr que los estudiantes de distintas religiones se sientan bienvenidos en las escuelas.
- [El encuentro en las escuelas públicas | The Pluralism Project](#): Contiene información y la historia de cómo respaldar a los estudiantes de distintas religiones en las escuelas públicas estadounidenses.
- [Trabajando con comunidades religiosas - Child Welfare Information Gateway](#): Es una guía con recursos que incluye ejemplos estatales y locales de programas que trabajan con niños y familias de distintas religiones.

Conexiones organizativas

- [The Global Network of Religions for Children](#) facilita el diálogo, la cooperación y la educación entre personas de distintas religiones para abogar por los derechos y el bienestar de los niños.
- El [Tanenbaum Center for Interreligious Understanding](#) refrena el prejuicio religioso, confronta el odio y construye respeto por las diferencias religiosas a través de la educación, la formación, la difusión de recursos y la membresía.

¹⁵ [Modeling the Future of Religion in America](#)

Los rurales

En detalle

Los estudiantes que asisten a escuelas rurales representan, aproximadamente, el 20% de los estudiantes que asisten a escuelas públicas en los EE. UU.¹⁶

Lo que hay que saber

- [Rural Child Welfare Practice](#): información y recursos sobre cómo asistir mejor a los niños de zonas rurales.
- [Examining multidimensional poverty](#): Es un podcast sobre la intersección de lugar, raza y pobreza multidimensional creado por la Brookings Institution.

Conexiones organizativas

- [Partners for Rural Impact](#) ofrece programas, aboga por políticas estatales y locales, respalda a los líderes locales y aumenta el financiamiento para mejorar el futuro de los jóvenes de zonas rurales.
- [Project Appleseed](#) es una campaña nacional por la mejora de la escuela pública a través de la crianza, el aprendizaje en casa,, la colaboración con la comunidad, el voluntariado, la comunicación y la toma de decisiones.

¹⁶ [What is the status of educational opportunity in rural America?](#)