



Reflexionando sobre los Estándares: Algunas Preguntas para los Líderes de PTA

Primer Estándar: Dar la bienvenida a todas las familias

- ¿De qué forma ha invitado nuestra PTA a las familias a ser parte de nuestra misión y membresía?
- ¿Qué obstáculos impiden la participación plena de las familias en las actividades de PTA? ¿Qué estamos haciendo para eliminarlos?
- ¿Cómo honran la cultura, los valores y las identidades de las familias las prácticas de participación familiar de nuestra PTA?
- ¿Qué familias y estudiantes están insuficientemente representados en nuestra PTA?
- ¿De qué manera nuestra PTA se informa sobre la experiencia de las familias y los estudiantes, en particular aquellos que han sido marginados históricamente, y responde ante ella?
- ¿Qué ven y experimentan las familias cuando asisten a una reunión o evento de PTA? ¿Qué mensaje envía esto?
- ¿Cuál es la función de nuestra PTA para garantizar que todas las familias se sientan parte de la comunidad escolar?

Segundo Estándar: Comunicarse con eficacia

- ¿Qué hace nuestra PTA para conocer las preferencias de comunicación de las familias y adaptarse a ellas?
- ¿De qué forma habla nuestra PTA con las familias sobre nuestros programas y defensoría?
- ¿Qué herramientas, recursos y estrategias emplea nuestra PTA para que nuestra comunicación sea accesible en lenguaje, estilo, etc.?
- ¿De qué modo colabora nuestra PTA con la escuela y el distrito para garantizar el acceso a herramientas de traducción e interpretación?
- ¿Cómo colabora nuestra PTA con la escuela para crear planes de intervención para los tiempos de crisis y/o las interrupciones?

Tercer Estándar: Respaldar el éxito de los estudiantes

- ¿De qué forma se conectan directamente nuestros programas y tareas de defensoría con el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes?



- ¿De qué manera invita nuestra PTA a los maestros y educadores a participar del diseño y la puesta en práctica de los programas?
- ¿De qué manera colabora nuestra PTA para que las familias sepan qué se enseña y cómo se enseña en la clase?
- ¿Cuál es la función de nuestra PTA a la hora de ayudar a las familias y estudiantes a informarse sobre las carreras posibles y las oportunidades de estudios superiores?
- De qué forma colabora nuestra PTA con los directivos escolares para garantizar que:
 - Las familias se asocien a los maestros para fijar las metas de aprendizaje y desarrollo de sus hijos.
 - Las familias reciban información oportuna y práctica sobre el aprendizaje y el progreso de sus hijos.
 - Las familias entiendan qué aprenden sus hijos y qué deberían saber y ser capaces de hacer al final de cada unidad académica y al final del año escolar.
 - Las familias reciban recursos o estrategias que puedan usar en casa para ayudar a sus hijos con el aprendizaje o con una meta de desarrollo.

Cuarto Estándar: Defender a todos los niños

- ¿De qué manera trabaja nuestra PTA con los estudiantes para evaluar las necesidades y fijar las prioridades de nuestra PTA y la comunidad escolar?
- ¿Nuestra PTA está informada sobre el rendimiento académico, social y emocional de los estudiantes de los distintos grupos demográficos? ¿Destinamos recursos para respaldar estas necesidades? ¿Intercedemos para que el distrito escolar cumpla estas necesidades?
- ¿De qué modo nuestra PTA difunde información y prepara a las familias para que puedan abogar por sus niños y todos los niños?
- ¿De qué forma ayuda nuestra PTA a conectar a las familias con los responsables de tomar decisiones en la escuela y el distrito para que puedan ser escuchadas?
- ¿De qué manera está debatiendo nuestra PTA el tema del prejuicio en las prácticas de participación familiar de nuestra PTA y comunidad escolar? ¿Qué esfuerzos estamos adoptando para confrontar y eliminar la subjetividad?

Quinto Estándar: Compartir el poder

- ¿De qué manera está nuestra PTA reclutando y respaldando a personas nuevas para que tengan puestos directivos en PTA?



- ¿De qué modo está recopilando nuestra PTA las opiniones de la familia y garantizando que represente a toda la comunidad escolar?
- ¿Cuán transparente es nuestra PTA y cómo retomamos el contacto con las familias para comunicarles cómo se usaron sus opiniones?
- ¿De qué forma interactúa nuestra PTA con los estudiantes y las familias que representan la diversidad de nuestra escuela en los procesos de toma de decisiones de la PTA y la comunidad escolar?
- ¿De qué manera está creando nuestra PTA un entorno inclusivo para las familias, los estudiantes y el personal en el que se respeten y fomenten las perspectivas y opiniones diversas?
- ¿De qué modo aborda nuestra PTA los conflictos de opiniones relativos a nuestra comunidad escolar?

Sexto Estándar: Colaborar con la comunidad

- ¿Cuán bien comprenden nuestra PTA y los directivos escolares las distintas funciones que tenemos para apoyar a la comunidad escolar?
- ¿Quiénes son los socios de nuestra comunidad cuya labor está alineada con las prioridades de nuestra PTA y la escuela para lograr el éxito estudiantil?
- ¿Qué está haciendo nuestra PTA para forjar relaciones con estas organizaciones de la comunidad?
- ¿De qué manera está motivando nuestra PTA a la escuela para convertirse en el núcleo de la comunidad?
- ¿De qué forma se está involucrando nuestra PTA en la comunidad en general y eliminando las barreras entre la comunidad y la escuela?