



Cómo Fortalecer la Colaboración Familia-Escuela: La Guía de Referencia para los Líderes de PTA

Los Estándares Nacionales para la Colaboración Familia-Escuela destacan los seis principios eficaces de las mejores prácticas que respaldan el progreso y bienestar estudiantil. Siga leyendo para saber cómo puede poner en práctica los Estándares Nacionales en su trabajo. Si necesita más recursos, visite [PTA.org/Standards](https://pta.org/standards).

Dar la bienvenida a todas las familias

- ✓ Trabajar con la escuela y PTA para capacitar al personal y los líderes a fin de que tengan conversaciones para forjar relaciones con las familias.
- ✓ Colaborar con la escuela para llevar a cabo sesiones de escucha a fin de aprender a ayudar a las familias para que se sientan respetadas, comprendidas y conectadas con la escuela y PTA.
- ✓ Garantizar que su PTA y escuela estén registrando los comentarios y la participación en función de los principales grupos demográficos para saber quiénes están incluidos y quiénes no.
- ✓ Crear oportunidades para que las familias colaboren en base a sus tiempos, habilidades y pasiones.
- ✓ Abogar por la escuela para garantizar que el personal de la oficina principal, los educadores, los administradores y otros estén utilizando las mejores prácticas en participación familiar.
- ✓ Garantizar que las oportunidades para que las familias participen en la PTA estén diferenciadas para las que no están disponibles durante el típico horario escolar.
- ✓ Pedir a la escuela que asigne tiempo y recursos para auditar las prácticas de participación familiar en función de la sensibilidad cultural.



Comunicarse con eficacia

- ✓ Preguntar a las familias por sus preferencias para las comunicaciones y garantizar que su PTA diferencie la comunicación en función de dichas preferencias.
- ✓ Traducir las comunicaciones escritas y orales para alinearlas con las preferencias o necesidades lingüísticas de los estudiantes y sus familiares.

- ✓ Si reúne comentarios de las familias, vuelva a contactarse con ellas para contarles lo que aprendió y cómo se utilizará esta información para implementar cambios específicos en las políticas y prácticas de la PTA y la escuela.
- ✓ Designar una o varias personas, cuya tarea sea garantizar que todos los canales de comunicación utilizados por las familias de su comunidad escolar tengan mensajes optimizados y las familias sepan adónde acudir para encontrar información.
- ✓ Capacitar a los líderes de PTA sobre los protocolos para compartir información, contactar a las familias y las funciones y responsabilidades de la comunicación con las familias en tiempos de crisis e interrupciones.
- ✓ Abogar para que los maestros obtengan tiempo, capacitaciones y los recursos necesarios para comunicarse con las familias de forma personalizada y culturalmente apropiada.

Respaldo el éxito de los estudiantes

- ✓ Garantizar que los directivos escolares comuniquen las expectativas y ofrezcan recursos al personal para construir las metas sociales, emocionales y académicas con los estudiantes y familiares.
- ✓ Brindar talleres a las familias para que desarrollen sus capacidades y confianza a fin de respaldar el aprendizaje y bienestar socioemocional de sus hijos en casa.
- ✓ Abogar por oportunidades para que las familias comprendan mejor, observen y colaboren con el aprendizaje del salón de clases.
- ✓ Colaborar con los directivos escolares y educadores para garantizar que las familias reciban una evaluación integral –usando distintas mediciones– del progreso académico de sus hijos y el bienestar socioemocional.
- ✓ Colaborar con los directivos escolares y educadores para ofrecer, a las familias, oportunidades de práctica utilizando estrategias, herramientas y/o recursos para respaldar la educación de sus hijos.
- ✓ Aliarse con la escuela para garantizar que las familias y los estudiantes comprendan los posibles caminos universitarios y profesionales para el futuro, y la planificación y medidas que necesitarán para acceder a ellos.

Defender a todos los niños

- ✓ Crear y difundir formas (buzón de comentarios, tiempo de foro abierto en las reuniones, etc.) en que las familias pueden hacer preguntas y compartir inquietudes.
- ✓ Compartir con las familias una guía con respuestas a preguntas frecuentes, información de contacto y orientación general.
- ✓ Crear las condiciones para que los líderes de PTA y las familias hablen sobre la diversidad, las diferencias y los prejuicios sistémicos de la participación familiar.



- ✓ Ofrecer talleres a las familias para que entiendan mejor sus derechos en virtud de las leyes federales y del estado y desarrollen sus capacidades y confianza para abogar con eficacia por sus derechos.
- ✓ Alentar a los miembros de los grupos insuficientemente representados a tomar la iniciativa para informar, diseñar, y poner en práctica iniciativas de mejora escolar.
- ✓ Identificar al personal escolar que pueda ser un punto de contacto con las familias que necesiten ayuda para transitar la burocracia de la escuela y el distrito.
- ✓ Abogar para que la escuela audite las operaciones de la escuela y el distrito y modificar las políticas y prácticas que producen un impacto adverso en los estudiantes y las familias marginados históricamente.

Compartir el poder

- ✓ Garantizar que la estructura del calendario, los programas, los eventos y las reuniones de PTA reflejen las prioridades de todas las familias y no solo de las voces más fuertes o los pocos involucrados.
- ✓ Crear estructuras y procesos para reunir opiniones que sean muy difundidos y utilizados por la PTA y la comunidad escolar.
- ✓ Pedir a la escuela que difunda datos en información sobre las políticas, prácticas y resultados escolares para el aprendizaje y bienestar socioemocional de los estudiantes.
- ✓ Diseñar un camino hasta el liderazgo de PTA para que las nuevas perspectivas y experiencias diversas estén representadas en la administración y se garantice que ningún líder de PTA conserve el poder demasiado tiempo.
- ✓ Colaborar con los directivos escolares a fin de diseñar protocolos para la toma de decisiones que incorporen los puntos de vista y perspectivas de las familias, el personal, los estudiantes y miembros de la comunidad.
- ✓ Colaborar con la escuela a fin de identificar y/o crear oportunidades para desarrollar las capacidades y confianza de las familias para el desarrollo del liderazgo y la participación cívica.

Colaborar con la comunidad

- ✓ Preguntar a las familias sobre los problemas que afectan a la comunidad y cómo puede contribuir la escuela y PTA a las soluciones comunitarias.
- ✓ Identificar posibles aliados de la comunidad que respalden las prioridades de las familias y la escuela.
- ✓ Forjar relaciones con los líderes comunitarios “oficiales” y “no oficiales” para conocer las necesidades, beneficios y prioridades de los aliados de la comunidad.
- ✓ Invitar a organizaciones comunitarias a participar de las reuniones de PTA para que las familias las conozcan.

- ✓ Aliarse con la escuela para explorar distintas formas (como crear un mapa de recursos comunitarios) en que los aliados de la comunidad puedan conectarse para atender las necesidades de las familias y los estudiantes.
- ✓ Abogar para que la escuela se convierta en el centro de la vida comunitaria a través de modelos, como las escuelas comunitarias.