



Cómo Fortalecer la Colaboración Familia-Escuela: La Guía de Referencia para los Administradores Escolares

Los Estándares Nacionales para la Colaboración Familia-Escuela destacan los seis principios eficaces de las mejores prácticas que respaldan el progreso y bienestar estudiantiles. Siga leyendo para saber cómo puede poner en práctica los Estándares Nacionales en su trabajo. Si necesita más recursos, visite [PTA.org/Standards](https://pta.org/Standards).

Dar la bienvenida a todas las familias

- ✓ Comunicar los objetivos escolares para el desarrollo de las relaciones personales con los estudiantes y sus familiares.
- ✓ Asignar horarios en las agendas de los maestros con el objetivo de implementar prácticas para desarrollar las relaciones con las familias.
- ✓ Preparar entrenadores didácticos para que lideren conversaciones de reflexión con los maestros sobre su relación con las familias en los ciclos de entrenamiento y/o comentarios/observaciones de rutina.
- ✓ Recomendar al personal de la oficina principal, de seguridad, los custodios, etc. que asistan a las capacitaciones sobre la colaboración familia-escuela provistas a los maestros.
- ✓ Llevar a cabo grupos focales con las familias para escuchar sus experiencias con la escuela y conocer los obstáculos que impiden su participación plena en la comunidad escolar.
- ✓ Garantizar que el edificio tenga accesos para silla de ruedas y para personas con capacidades



Comunicarse con eficacia

- ✓ Comunicar al personal las expectativas de la escuela para la comunicación con las familias.
- ✓ Ofrecer orientación sobre cómo los maestros diseñan planes de comunicación personalizados con las familias, alineados con el medio de comunicación de cada una.
- ✓ Auditar las prácticas de comunicación para garantizar que todas las comunicaciones escritas y orales de la escuela, incluidos los formularios de rutina, las reuniones por Zoom y las pláticas presenciales se traduzcan a todas las lenguas habladas en su comunidad escolar.

- ✓ Identificar un equipo, conformado por miembros del personal y de las familias, que se dedique a crear planes de comunicación para los tiempos de crisis.
- ✓ Designar una o varias personas, cuya tarea sea garantizar que todos los canales de comunicación utilizados por las familias de su comunidad escolar tengan mensajes optimizados.
- ✓ Evaluar el impacto de las iniciativas para compartir información optimizada determinando si el mensaje fue recibido y comprendido por el público.

Respaldar el éxito de los estudiantes

- ✓ Proporcionar, a los maestros, plantillas y recursos para construir metas sociales, emocionales y académicas con las familias y los estudiantes.
- ✓ Acompañar a los maestros en la entrega de informes periódicos del progreso formativo que incluya una muestra del trabajo de los estudiantes.
- ✓ Ofrecer a los maestros oportunidades para practicar las conversaciones sobre el progreso de los estudiantes con las familias, en particular cuando estas pláticas puedan ser difíciles.
- ✓ Diseñar y comunicar un proceso/protocolo claro para las familias, de modo que sepan cómo observar o participar en el salón de clases de sus hijos.
- ✓ Adaptar las prácticas de extensión a fin de garantizar que las familias insuficientemente representadas tengan las mismas oportunidades de colaborar con el aprendizaje del salón de clases.
- ✓ Brindar talleres a las familias para que desarrollen sus capacidades y confianza a fin de respaldar el aprendizaje y bienestar socioemocional de sus hijos en casa.

Defender a todos los niños

- ✓ Auditar las operaciones de la escuela y el distrito y modificar las políticas y prácticas que crean desigualdades con un impacto adverso en los estudiantes y las familias insuficientemente representados.
- ✓ Garantizar que la información que se comparta sobre los derechos de las familias en virtud de las leyes federales y del estado se comunique *usando varios medios* (manual escolar, publicaciones visibles, etc.) para que llegue a todas las familias.
- ✓ Compartir con las familias una guía con respuestas a preguntas frecuentes, información de contacto del personal de la escuela y el distrito y orientación general sobre las operaciones de la escuela y el distrito.
- ✓ Diseñar y comunicar normas y expectativas para atender los pedidos de las familias de recursos y respuestas a preguntas.
- ✓ Reflexionar junto con el personal sobre el papel que tienen los prejuicios a la hora de forjar una colaboración familia-escuela sólida, en particular cuando existen diferencias.



- ✓ Compartir datos sobre las prácticas de disciplina escolar con las familias y maestros y hacer modificaciones en las prácticas que afecten en forma desproporcionada a un grupo o subgrupo demográfico.

Compartir el poder

- ✓ Cultivar un entorno que posicione a las familias como colaboradores que están a la par de la escuela para obtener mejores resultados.
- ✓ Establecer metas específicas para fomentar la equidad en la organización familiar/parental y la comunidad escolar en general.
- ✓ Diseñar en forma colaborativa protocolos para tomar decisiones que incorporen los puntos de vista y perspectivas de las familias, el personal, los estudiantes y miembros de la comunidad.
- ✓ Desarrollar sistemas para registrar y catalogar información a fin de crear una imagen integral de la representación en la toma de decisiones.
- ✓ Identificar y/o crear oportunidades a fin de desarrollar las capacidades y confianza de las familias para la participación cívica y compartirlas con los estudiantes y familiares.

Colaborar con la comunidad

- ✓ Preguntar a las familias sobre los problemas que afectan a la comunidad y cómo puede contribuir la escuela a las soluciones comunitarias.
- ✓ Comunicar los motivos para interactuar con los aliados de la comunidad, y una visión de qué puede lograrse mediante las alianzas con la comunidad.
- ✓ Forjar relaciones con los líderes comunitarios “oficiales” y “no oficiales” para conocer las necesidades, beneficios y prioridades de los aliados de la comunidad.
- ✓ Invitar a los aliados comunitarios para que tengan presencia física (oficina, mesa de información, participación en la escuela, etc.) en la comunidad escolar y, así, las familias pueden hacer conexiones y forjar relaciones.
- ✓ Formar ciclos continuos de intercambio de opiniones con las familias, el personal y los líderes de la comunidad para evaluar el impacto de las alianzas estratégicas y abordar las prioridades cambiantes.