**Acompañando a los Estudiantes y las Familias LGBTQ+**

En los Estándares Nacionales para las Colaboraciones Familia-Escuela, se destacan seis principios eficaces para la colaboración familia-escuela que respaldan el progreso y bienestar estudiantiles. Los estudiantes y las familias LGBTQ+ continúan enfrentando retos singulares cuando transitan por los sistemas escolares. Las PTA pueden respaldar a los estudiantes y familias LGBTQ+ usando los Estándares para abogar por y junto con ellos de diversas formas.

***Datos rápidos***

* Entre 2 y 3.7 millones de menores de 18 años tienen un padre/madre LGBTQ+.
* Casi todos los estudiantes LGBTQ+ (98,8%) han oído comentarios anti-LGBTQ+ en la escuela y 53% reportaron haber oído un lenguaje homofóbico por parte de los maestros y el personal escolar.
* 69% de los estudiantes LGBTQ+ informaron sentirse inseguros en la escuela debido a su orientación sexual o identidad de género.
* 59% de los estudiantes LGBTQ+ experimentaron políticas o prácticas discriminatorias en la escuela.
* Solo 26% de los estudiantes LGBTQ siempre se siente seguro en los salones de clase de la escuela (informe HRC de 2018).
* Solo a 20% de los estudiantes LGBTQ les enseñaron representaciones positivas de personas, eventos o historia LGBTQ+ en la clase.

**Dar la bienvenida a todas las familias**

* Crear un entorno físico acogedor que señale la inclusión LGBTQ+ a través de indicaciones visuales, como pegatinas de “espacio seguro”, una bandera con el arcoíris, obras de arte diversas e inclusivas y broches con pronombres.
* Proporcionar capacitaciones y oportunidades de desarrollo profesional para garantizar que los educadores y el personal escolar tengan las herramientas necesarias para brindar un espacio que permita que prosperen los jóvenes y las familias LGBTQ+.

**Usar un lenguaje inclusivo para comunicarse con eficacia**

* Asegurarse de que todos los formularios de la escuela y PTA tengan opciones para identidades LGBTQ+. Evitar usar por defecto “Mamá y Papá” cuando nos referimos a las estructuras familiares.
* Crear espacio para que las personas pregunten y compartan sus nombres y pronombres.

**Respaldar el éxito de los estudiantes**

* Para que los estudiantes se sientan exitosos, necesitan sentirse seguros. Los maestros pueden ayudar a crear entornos de aprendizaje seguros usando el nombre y los pronombres que piden los niños.
* Incorporar temáticas LGBTQ+ al currículo de forma que los estudiantes LGBTQ+ se sientan vistos y oídos puede respaldar la seguridad y el progreso estudiantiles.

**Defender a todos los niños**

* Defender a todos los niños significa abogar por políticas que acompañan la inclusión y seguridad LGBTQ+. Alentar a su estado a sancionar leyes antidiscriminación y normas del estado para proteger a los estudiantes LGBTQ+.
* Animar al distrito a ampliar y enumerar las políticas que protegen a los estudiantes LGBTQ+.

**Compartir el poder**

* Las familias LGBTQ+ y sus hijos merecen poder expresarse en su comunidad escolar y sobre las decisiones que los afectan. Establecer una Alianza sobre Género y Sexualidad puede ayudar a los jóvenes LGBTQ+ a tener una voz colectiva.

**Colaborar con la comunidad**

* Asociarse con organizaciones locales para educar a la comunidad en materia de LGBTQ+ y ofrecer recursos a las familias y jóvenes LGBTQ+. Si no sabe por dónde empezar, visite [Welcoming Schools](https://welcomingschools.org/) o conéctese con los centros comunitarios LGBTQ+ o las secciones locales de GLSEN o PFLAG.

**Referencias**

Gates, G. J. (2015). Marriage and family: LGBT individuals and same-sex couples. The Future of Children, 25(2), 67–87.

*Kahn, E., Johnson, A., Mark Lee, & Liam Miranda. (2018). (rep.). 2018 LGBTQ Youth Report (pp. 2–32). Washington, DC: Human Rights Campaign.*

Kosciw, J. G., Clark, C. M., Truong, N. L., & Zongrone, A. D. (2020)The 2019 National School Climate Survey: The experiences of lesbian, gay, bisexual, transgender, and queer youth in our nation’s schools. New York: GLSEN.