



## Reflexionando sobre los Estándares: Algunas Preguntas para los Administradores Escolares

### Primer Estándar: Dar la bienvenida a todas las familias

- ✓ Como directivo escolar, ¿de qué forma estoy dando el ejemplo de adoptar una postura basada en los recursos con las familias?
- ✓ ¿Cómo me aseguro de que el personal sienta que involucrar a las familias es parte de sus responsabilidades?
- ✓ ¿De qué forma está el personal forjando, estratégicamente, relaciones con las familias y obteniendo información sobre sus hijos?
- ✓ ¿Cuáles son las metas y métricas de la escuela para forjar relaciones con las familias? ¿De qué forma se comparten estas metas con el personal y las familias y cómo se supervisan los avances?
- ✓ ¿De qué manera los directivos y el personal escolares se informan y atienden la experiencia de las familias y los estudiantes que han sido marginados históricamente?
- ✓ ¿De qué forma la participación familiar de la escuela honra la cultura, los valores y las identidades de las familias?
- ✓ ¿Cómo crean oportunidades los directivos y el personal escolares para que todas las familias colaboren con la comunidad escolar?
- ✓ ¿Qué ven y experimentan las familias cuando se acercan al edificio de la escuela desde el exterior? ¿Qué mensaje envía esto a las familias?
- ✓ ¿Qué ven y experimentan las familias cuando entran en el edificio de la escuela? ¿Qué mensaje envía esto a las familias?
- ✓ ¿Qué obstáculos impiden la participación plena de las familias en la comunidad escolar?
- ✓ ¿Qué medidas está tomando la escuela para eliminar estos obstáculos?



## Segundo Estándar: Comunicarse con eficacia

- ✓ ¿Qué herramientas, recursos y estrategias tiene mi personal para comunicarse con las familias en su idioma de preferencia?
- ✓ ¿De qué forma se están familiarizando los maestros con las necesidades y preferencias comunicativas de las familias y adaptando las prácticas comunicativas para atenderlas?
- ✓ ¿De qué manera se aseguran los directivos escolares de que estén disponibles las herramientas y los servicios de traducción e interpretación apropiados para que los maestros se comuniquen eficazmente con todas las familias?
- ✓ ¿Cómo alinean los directivos escolares los planes de comunicación para que los mensajes sean coherentes y el acceso a la información sea igual para todas las familias?
- ✓ ¿Los planes de interacción para los tiempos de crisis y/o interrupciones son exhaustivos, armados colaborativamente y se comunican en forma clara e igual a todos los interesados?
- ✓ ¿Qué medidas toman los maestros para personalizar la comunicación con las familias y alinear las prácticas comunicativas con las expectativas familiares?
- ✓ ¿Cuáles son las metas y métricas de comunicación con las familias? ¿De qué forma se comparten estas metas con el personal y las familias y cómo se supervisan los avances?
- ✓ ¿De qué forma los directivos escolares reúnen las opiniones de los maestros y familiares acerca del impacto de la comunicación y adaptan el apoyo de la dirección en función de estos comentarios?

## Tercer Estándar: Respaldo el éxito de los estudiantes

- ✓ ¿Cuáles son los objetivos de la escuela para fijar metas en colaboración con las familias? ¿De qué forma se comparten estas metas con el personal y las familias y cómo se supervisan los avances?
- ✓ ¿De qué manera los directivos escolares han equipado y preparado a los maestros para que colaboren con las familias y fijen metas para el aprendizaje y el bienestar socioemocional de los estudiantes?
- ✓ Cómo se aseguran los directivos escolares de que:
  - Los maestros aprendan de las familias. Las interacciones entre maestros y familias sean recíprocas.
  - Los maestros colaboran con las familias para fijar metas para el aprendizaje y el bienestar socioemocional de sus hijos.
  - Las familias reciben **información oportuna y práctica** sobre el aprendizaje y el progreso de sus hijos.
  - Las familias entienden qué aprenden sus hijos y qué deberían saber y ser capaces de hacer al final de cada unidad académica y al final del año escolar.



- Las familias reciben recursos o estrategias que pueden usar en casa para ayudar a sus hijos con el aprendizaje o con una meta de desarrollo.
- Las familias tienen oportunidades para practicar e implementar los recursos y estrategias en casa para acompañar el aprendizaje estudiantil.
- ✓ ¿Cómo acompañan los directivos a los maestros para distinguir oportunidades para que todas las familias colaboren con el aprendizaje del salón de clases?
- ✓ ¿Qué apoyos hay establecidos para que las familias tengan lo que necesitan para ser socias en la educación de sus hijos?
- ✓ ¿De qué forma garantizan los directivos escolares y los maestros que los estudiantes y sus familiares conozcan y accedan a actividades extracurriculares que promuevan el aprendizaje y el desarrollo social, emocional y académico?
- ✓ ¿Qué apoyos hay establecidos para que las familias y los estudiantes estén expuestos a posibles trayectos para oportunidades en el futuro?
- ✓ ¿Qué apoyos hay establecidos para que las familias y los estudiantes comprendan, desde un principio, los requisitos del perfil académico que los estudiantes necesitan cumplir para acceder a oportunidades en el futuro?

#### **Cuarto Estándar: Defender a todos los niños**

- ✓ ¿Qué prácticas existen en la escuela para resolver problemas y conflictos? ¿De qué forma estamos desarrollando las capacidades y la confianza de las familias y los educadores para resolver los problemas y conflictos con eficacia?
- ✓ ¿Qué prácticas hay instaladas para que las familias tengan un acceso equitativo a la información que necesitan para abogar con eficacia por sus hijos y por todos los niños?
- ✓ ¿De qué manera está los directivos escolares y los maestros desarrollando capacidades y confianza para que las familias aboguen en forma eficaz por sus hijos y todos los niños?
- ✓ ¿Qué medidas específicas están adoptando los directivos escolares para reducir las desigualdades en los resultados de los estudiantes y las familias marginados históricamente?
- ✓ ¿Qué prácticas se implementaron para garantizar que todas las familias tengan el mismo acceso a las relaciones y las redes de la escuela y el distrito?
- ✓ ¿De qué forma están los directivos escolares desarrollando las capacidades y confianza de los maestros para que reciban y atiendan la defensoría familiar?



- ✓ ¿De qué manera se están informando los directivos y el personal escolares de los obstáculos que hay que eliminar para que las familias se posicionen como defensoras de sus hijos y todos los niños?
- ✓ ¿Cómo hacen los directivos escolares para garantizar que los miembros de los grupos insuficientemente representados tomen la iniciativa para informar, diseñar, y poner en práctica iniciativas de mejora escolar.
- ✓ ¿De qué manera los directivos escolares recopilan, analizan, desglosan y comunican los datos sobre el progreso y las prácticas escolares para que estén en línea con las necesidades y preferencias comunicativas de las familias?
- ✓ ¿Cómo estamos debatiendo y reflexionando sobre la subjetividad en la práctica de la participación familiar? ¿Qué esfuerzos estamos adoptando para confrontar y eliminar la subjetividad?

### Quinto Estándar: Compartir el poder

- ¿Qué prácticas escolares contribuyen al desequilibrio de poder entre las familias y la escuela?
- ¿Cuáles son los procesos de toma de decisiones de nuestra escuela? ¿Cómo comunicamos estos procesos a la comunidad? ¿Cómo necesitan evolucionar estos procesos para garantizar que se comparta el poder con las familias?
- ¿De qué forma está la escuela reuniendo y utilizando estratégicamente las opiniones de las familias de maneras transparentes y accesibles?
- ✓ ¿Cómo estamos garantizando que los miembros de las comunidades insuficientemente representadas y los estudiantes y familias marginados históricamente sean parte de los procesos de toma de decisiones en la escuela?
- ✓ ¿De qué manera la comunidad escolar facilita conexiones, relaciones y redes entre las familias y la comunidad en general?
- ✓ ¿De qué forma la comunidad escolar fomenta y celebra la participación cívica de los estudiantes, las familias y el personal?
- ✓ ¿Qué prácticas de liderazgo hay instaladas para conocer los intereses y las prioridades de las familias para una organización familiar/parental?
- ✓ ¿Cómo hacen los directivos escolares para dar prioridad y reclutar a las familias marginadas históricamente para que tengan puestos de liderazgo en la organización familiar/parental?
- ✓ ¿De qué forma comparten el poder los directivos escolares con las organizaciones familiares/parentales, de modo que la organización pueda ser uno de los líderes en el diseño y la implementación de iniciativas de mejora escolar?
- ✓ ¿De qué manera están creando los directivos escolares un entorno inclusivo para las familias, los estudiantes y el personal en el que se respeten y fomenten las perspectivas y opiniones diversas?



## Sexto Estándar: Colaborar con la comunidad

- ✓ ¿Quiénes son los socios de nuestra comunidad cuya labor está alineada con las prioridades escolares para el éxito académico y el bienestar socioemocional de los estudiantes?
- ✓ ¿Qué medidas están adoptando los directivos escolares para forjar relaciones con estas organizaciones comunitarias y saber más de ellas?
- ✓ ¿De qué manera están los directivos escolares posicionando al personal y las familias con la autoridad y autonomía necesarias para desarrollar y sostener alianzas comunitarias?
- ✓ ¿De qué forma están los directivos escolares recopilando datos sobre el impacto de las alianzas escolares en las metas y prioridades de la escuela para el aprendizaje y el bienestar socioemocional de los estudiantes?
- ✓ ¿Cómo se definen claramente los roles y las responsabilidades en las alianzas entre la escuela y las organizaciones comunitarias?
- ✓ ¿De qué manera garantizan los directivos que el personal desarrolle las capacidades y la confianza necesarias para forjar relaciones con las familias y las organizaciones comunitarias, en especial en siguiendo las diferencias?
- ✓ ¿De qué forma se están involucrando los directivos y el personal escolar en la comunidad en general y eliminando las barreras entre la comunidad y la escuela?
- ✓ ¿De qué manera están los directivos escolares aprendiendo de los líderes comunitarios “formales” o “informales y alineando las medidas de mejora escolar con ellos?