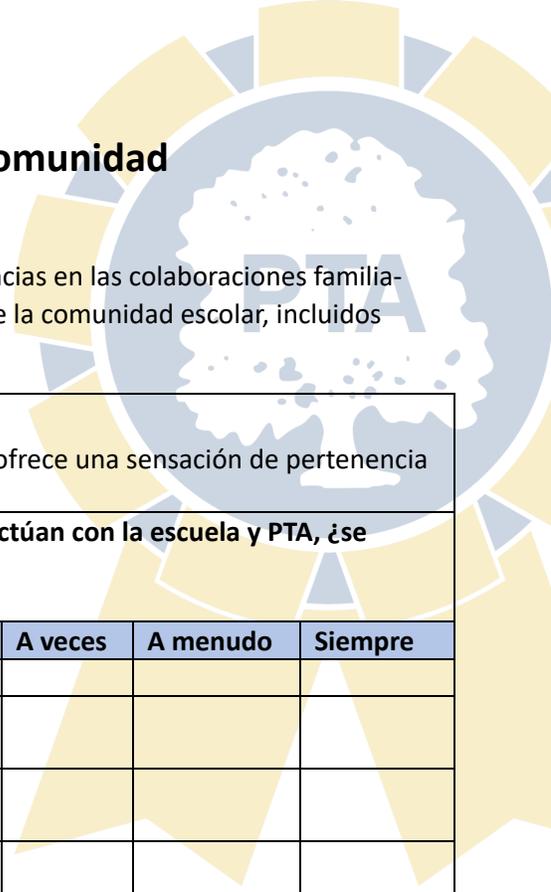


La Encuesta de los Comentarios de la Comunidad

Cómo capturar la información de la participación familiar

El objetivo de la Encuesta de los Comentarios de la Comunidad es medir las tendencias en las colaboraciones familia-escuela, por eso, la encuesta debería realizarse a miembros y familias relevantes de la comunidad escolar, incluidos padres/guardianes, familiares y, si corresponde, estudiantes.



Primer Estándar: Dar la bienvenida a todas las familias

La escuela trata a las familias como socios valiosos en la educación de sus hijos y ofrece una sensación de pertenencia en la comunidad escolar.

Primera meta: Forjar una comunidad de pertenencia: Cuando las familias interactúan con la escuela y PTA, ¿se sienten respetadas, comprendidas y conectadas con la comunidad escolar?

| Preguntas | No sabe | Nunca | A veces | A menudo | Siempre |
|---|---------|-------|---------|----------|---------|
| 1. Me siento bienvenido/a cuando visito la escuela. | | | | | |
| 2. Los directores y maestros se toman el tiempo necesario para conocerme y conocer a mi familia. | | | | | |
| 3. El personal escolar me trata a mí y a mi familia con respeto. | | | | | |
| 4. La escuela tiene una persona que habla fluido mi idioma de preferencia. | | | | | |
| 5. Las imágenes de los impresos y comunicaciones de la escuela reflejan la cultura de mi familia. | | | | | |

Segunda meta: Crear un entorno inclusivo: ¿Las iniciativas de la escuela y PTA fomentan la participación con y entre la diversidad de familias de la comunidad?

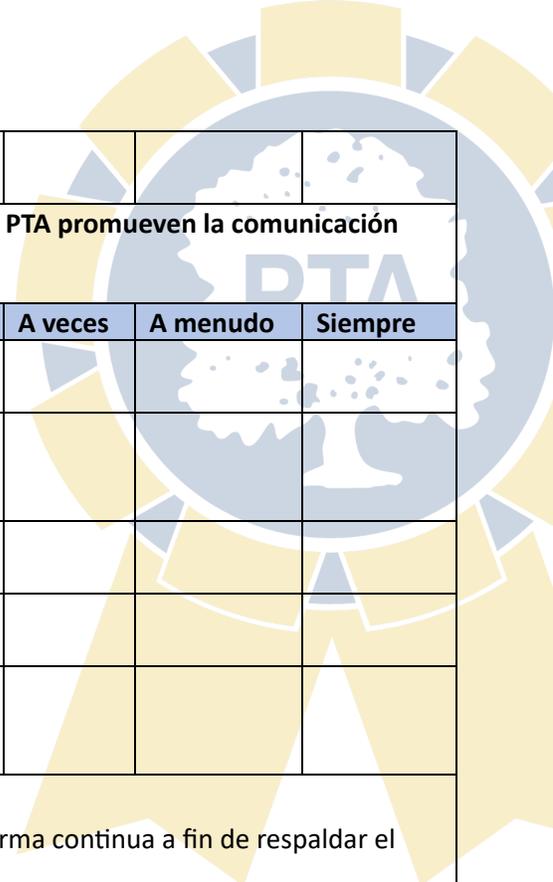
| Preguntas | No sabe | Nunca | A veces | A menudo | Siempre |
|---|---------|-------|---------|----------|---------|
| 6. La escuela me envía información en mi idioma de preferencia. | | | | | |
| 7. El personal escolar me ayuda a conectarme con otras familias de la escuela. | | | | | |
| 8. La escuela proporciona intérpretes en todos los eventos familiares. | | | | | |
| 9. La escuela ofrece transporte y guardería para que yo pueda participar de los eventos familiares. | | | | | |
| 10. Me siento bienvenido/a en los grupos de padres de la escuela. | | | | | |

Segundo Estándar: Comunicarse con eficacia

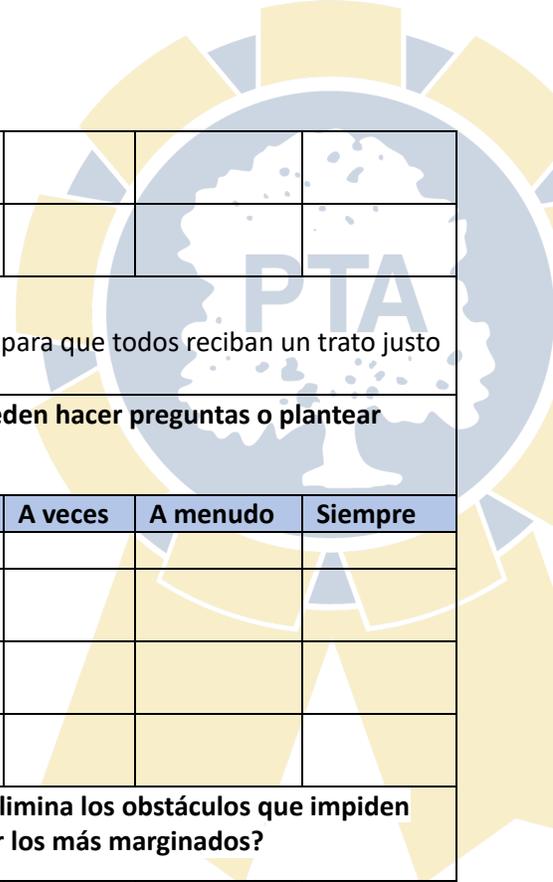
La escuela respalda al personal para que entable comunicaciones bilaterales en forma proactiva y oportuna, de modo que las familias puedan comprender y contribuir fácilmente a la experiencia educativa de sus hijos.

Primera meta: Intercambiar información entre la escuela y las familias: ¿Las familias son capaces de recibir y compartir información de un modo sostenible desde lo cultural y lo lingüístico?

| Preguntas | No sabe | Nunca | A veces | A menudo | Siempre |
|---|---------|-------|---------|----------|---------|
| 11. Entiendo la información que me comparte la escuela. | | | | | |
| 12. La escuela me pide, frecuentemente, conocer mis ideas y opiniones. | | | | | |
| 13. La escuela es receptiva ante mis sugerencias. | | | | | |
| 14. La escuela se comunica con eficacia conmigo y otras personas de mi cultura. | | | | | |



| | | | | | |
|--|----------------|--------------|----------------|-----------------|----------------|
| 15. La escuela se comunica conmigo usando el método que, para mí, es más sencillo. | | | | | |
| Segunda meta: Facilitar la comunicación entre padres y maestros: ¿La escuela y PTA promueven la comunicación entre las familias y maestros? | | | | | |
| Preguntas | No sabe | Nunca | A veces | A menudo | Siempre |
| 16. El/la maestra/o de mi hijo/a se presentó conmigo al inicio del año escolar. | | | | | |
| 17. El/la maestra/o de mi hijo/a comparte, periódicamente, información positiva sobre mi estudiante. | | | | | |
| 18. La escuela me alienta, frecuentemente, a comunicarme con ellos. | | | | | |
| 19. La PTA me alienta, frecuentemente, a comunicarme con los maestros de mi hijo/a. | | | | | |
| 20. La información de la escuela está disponible en distintos formatos (impresos, sitios en la web, aplicaciones de los maestros). | | | | | |
| Tercer Estándar: Respaldar el éxito de los estudiantes | | | | | |
| La escuela desarrolla la capacidad de las familias y educadores de colaborar en forma continua a fin de respaldar el aprendizaje académico, social y emocional de los estudiantes. | | | | | |
| Primera meta: Unirse para el éxito estudiantil: ¿Las familias, los estudiantes y los educadores están alineados con respecto a la forma de progreso de los estudiantes? | | | | | |
| Preguntas | No sabe | Nunca | A veces | A menudo | Siempre |
| 21. La escuela me envía actualizaciones periódicas sobre el progreso académico de mi hijo/a. | | | | | |
| 22. La escuela me ayuda a entender si mi hijo/a se desempeña por encima o por debajo del nivel de grado. | | | | | |
| 23. La escuela me ayuda a tener pláticas con mi hijo/a sobre el aprendizaje. | | | | | |
| 24. La escuela me comparte materiales impresos y videos que me ayudan a entender el boletín de calificaciones y otros resultados de las pruebas. | | | | | |
| 25. La escuela me ayuda a conocer las cosas más importantes que debería saber y poder hacer mi hijo/a antes de que termine el año escolar. | | | | | |
| Segunda meta: Respaldar el aprendizaje con la participación de las familias: ¿Las familias son socias valiosas del aprendizaje de sus hijos en casa y en la escuela? | | | | | |
| Preguntas | No sabe | Nunca | A veces | A menudo | Siempre |
| 26. El personal escolar me enseña las cosas que puedo hacer en casa para respaldar el aprendizaje de mi hijo/a. | | | | | |
| 27. El personal escolar me ofrece oportunidades para practicar las cosas que puedo hacer en casa para respaldar el aprendizaje de mi hijo/a. | | | | | |
| 28. La escuela me incluye en las decisiones relativas al aprendizaje de mi hijo/a. | | | | | |



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 29. El personal escolar me alienta a respaldar el aprendizaje en casa. | | | | | |
| 30. El sitio en la web de la escuela tiene recursos que puedo usar para respaldar el aprendizaje de mi hijo/a. | | | | | |

Cuarto Estándar: Defender a todos los niños

La escuela reafirma la experiencia y la defensoría de las familias y los estudiantes para que todos reciban un trato justo y tengan acceso a relaciones y oportunidades que acompañen su éxito.

Primera meta: Transitar el sistema escolar: ¿Las familias están informadas y pueden hacer preguntas o plantear inquietudes sobre la experiencia educativa de sus hijos?

| Preguntas | No sabe | Nunca | A veces | A menudo | Siempre |
|--|---------|-------|---------|----------|---------|
| 31. Sé a quién acudir si tengo un problema o inquietud. | | | | | |
| 32. El personal escolar responde a mis preguntas e inquietudes de forma oportuna. | | | | | |
| 33. Me siento cómodo/a hablando con el personal escolar sobre el aprendizaje de mi hijo/a. | | | | | |
| 34. Me preocupa que la escuela trate distinto a mi hijo/a si comparto mis inquietudes. | | | | | |

Segunda meta: Abordar los resultados y accesos desiguales. ¿La escuela y PTA elimina los obstáculos que impiden que las familias sean defensoras de los estudiantes, y junto a ellos, en particular los más marginados?

| Preguntas | No sabe | Nunca | A veces | A menudo | Siempre |
|---|---------|-------|---------|----------|---------|
| 35. La escuela me pregunta sobre mis talentos y destrezas. | | | | | |
| 36. La escuela me invita a compartir mis talentos y destrezas. | | | | | |
| 37. La escuela me ayuda a saber cómo abogar por mi hijo/a. | | | | | |
| 38. La escuela dispone las cosas para que yo pueda asistir fácilmente a las reuniones de padres y maestros. | | | | | |

Quinto Estándar: Compartir el poder

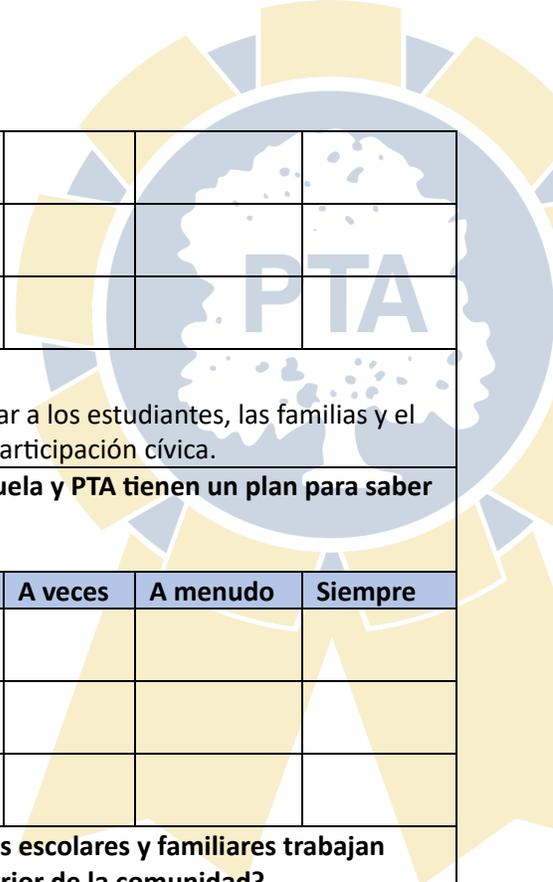
La escuela se asocia con las familias en las decisiones que afectan a los niños y a las familias y, juntos, en equipo, informan, influyen y crean políticas, prácticas y programas.

Primera meta: Fortalecer la voz de las familias en la toma de decisiones conjunta: ¿Las familias participan en la toma de decisiones que afectan a sus niños en la escuela y la comunidad?

| Preguntas | No sabe | Nunca | A veces | A menudo | Siempre |
|--|---------|-------|---------|----------|---------|
| 39. La escuela me alienta, periódicamente, a que me una a la PTA. | | | | | |
| 40. La escuela me invita a participar de los comités escolares y los grupos de toma de decisiones. | | | | | |
| 41. Junto con el/la maestro/a pensamos las metas de aprendizaje de mi hijo/a. | | | | | |
| 42. La escuela invita a las familias a participar del proceso presupuestario. | | | | | |

Segunda meta: Crear conexiones familiares: ¿Tienen las familias una organización sólida y amplia que ofrezca oportunidades periódicas para entablar relaciones y plantear inquietudes a líderes escolares, funcionarios públicos y líderes empresariales y comunitarios?

| Preguntas | No sabe | Nunca | A veces | A menudo | Siempre |
|---|---------|-------|---------|----------|---------|
| 43. La escuela tiene un grupo de padres que se reúne periódicamente con los directivos escolares. | | | | | |



| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 44. Los padres pueden opinar sobre las decisiones importantes que afectan a la escuela. | | | | | |
| 45. Las familias de mi cultura pueden opinar sobre las decisiones importantes que afectan a la escuela. | | | | | |
| 46. La escuela tiene un grupo para las familias de mi cultura. | | | | | |

Sexto Estándar: Colaborar con la comunidad

La escuela colabora con organizaciones y miembros de la comunidad para conectar a los estudiantes, las familias y el personal con oportunidades ampliadas de aprendizaje, servicios comunitarios y participación cívica.

Primera meta: Construir una base sólida para las alianzas comunitarias: ¿La escuela y PTA tienen un plan para saber cuándo y cómo involucrar a los socios de la comunidad?

| Preguntas | No sabe | Nunca | A veces | A menudo | Siempre |
|--|---------|-------|---------|----------|---------|
| 47. La escuela me informa sobre los servicios que están disponibles en la comunidad. | | | | | |
| 48. La escuela me ayuda a encontrar oportunidades de aprendizaje extracurricular para mi hijo/a. | | | | | |
| 49. La escuela me ayuda a encontrar oportunidades de aprendizaje en verano para mi hijo/a. | | | | | |

Segunda meta: Conectar a la escuela con socios de la comunidad: ¿Los directivos escolares y familiares trabajan estrechamente con organizaciones, empresas e instituciones de educación superior de la comunidad?

| Preguntas | No sabe | Nunca | A veces | A menudo | Siempre |
|--|---------|-------|---------|----------|---------|
| 50. Los socios de la comunidad proporcionan servicios útiles para mi familia en el edificio escolar. | | | | | |
| 51. Los socios de la comunidad proporcionan servicios que respaldan a las familias de mi cultura. | | | | | |
| 52. Los socios de la comunidad ayudan a las familias a mejorar su nivel educativo. | | | | | |