



Formulario de comentarios de la comunidad - EJEMPLO ONLY

1. Nombre de PTA:
2. PTA del estado:
3. ¿Cuántas personas participaron?
 - a) cantidad de participantes en las encuestas:
 - b) cantidad de participantes en las sesiones de escucha/grupos focales/entrevistas:
4. **Verifique los métodos de retroalimentación.** Esta pregunta le permite a la PTA Nacional verificar que su PTA usó uno de los métodos requeridos de retroalimentación de la comunidad y recopiló los resultados de manera válida. El adjunto podría ser un acta de las encuestas en papel o un enlace a los resultados de la encuesta virtual, o las notas de la reunión o el registro de asistencia de su sesión de escucha.

Preguntas de respuesta breve (no más de 250 palabras)

5. ¿Cómo participó? Describa los grupos demográficos a los que pertenecen las personas con las que habló (p. ej., edad, raza, religión, orientación sexual, género, etc.). ¿Quién faltó en la muestra?
6. ¿Qué temas importantes surgieron de las sesiones de escucha, grupos focales, entrevistas o encuestas? ¿Qué aprecian los encuestados de las colaboraciones familia-escuela que hay en su institución? ¿Qué les gustaría que cambiara?
7. Con las respuestas anteriores en mente, elija un área de enfoque para el compromiso familiar en la que planea concentrarse en el próximo año escolar:
 - Mejorar la educación
 - Salud, seguridad y bienestar
 - Diversidad, equidad e inclusión

Dentro de esa amplia área de enfoque, elija un estándar específico y al menos un objetivo, dentro del estándar, que describa mejor cómo apoyará los esfuerzos. Consulte pagina 2 por un desglose de los Estándares y objetivos.

8. ¿Cuál es un estándar y objetivo/s que ha identificado relacionado con su área de enfoque? ¿Cómo espera que la inversión en este trabajo cambie el enfoque de su escuela para el área de enfoque?

Los Estándares Nacionales para la Colaboración Familia-Escuela y Metas

[Consulte esta pagina](#) para más detalles sobre cada uno de los estándares, incluyendo información sobre los objetivos e indicadores de cada estándar.

Primer Estándar – Dar la bienvenida a todas las familias

- **Primera meta:** Forjar una comunidad de pertenencia: Cuando las familias interactúan con la escuela y PTA, ¿se sienten respetadas, comprendidas y conectadas con la comunidad escolar?
- **Segunda meta:** Crear un entorno inclusivo: ¿Las iniciativas de la escuela y PTA fomentan la participación con y entre la diversidad de familias de la comunidad?

Segundo estándar – Comunicar con eficacia

- **Primera meta:** Intercambiar información entre la escuela y las familias: ¿Las familias son capaces de recibir y compartir información de un modo sostenible desde lo cultural y lo lingüístico?
- **Segunda meta:** Facilitar la comunicación entre padres y maestros: ¿La escuela y PTA promueven la comunicación entre las familias y maestros?

Tercer estándar – Respaldar el progreso estudiantil

- **Primera meta:** Unirse para el éxito estudiantil: ¿Las familias, los estudiantes y los educadores están alineados con respecto a la forma de progreso de los estudiantes?
- **Segunda meta:** Respaldar el aprendizaje con la participación de las familias: ¿Las familias son socias valiosas del aprendizaje de sus hijos en casa y en la escuela?

Cuarto estándar – Defender a todos los niños

- **Primera meta:** Transitar el sistema escolar: ¿Las familias están informadas y pueden hacer preguntas o plantear inquietudes sobre la experiencia educativa de sus hijos?
- **Segunda meta:** Abordar los resultados y accesos desiguales. ¿La escuela y PTA eliminan los obstáculos que impiden que las familias sean defensoras de los estudiantes, y junto a ellos, en particular los más marginados?

Quinto Estándar – Compartir el poder

- **Primera meta:** Fortalecer la voz de las familias en la toma de decisiones conjunta: ¿Las familias participan en la toma de decisiones que afectan a sus niños en la escuela y la comunidad?
- **Segunda meta:** Crear conexiones familiares: ¿Tienen las familias una organización sólida y amplia que ofrezca oportunidades periódicas para entablar relaciones y plantear inquietudes a líderes escolares, funcionarios públicos y líderes empresariales y comunitarios?

Sexto estándar – Colaborar con la comunidad

- **Primera meta:** Construir una base sólida para las alianzas comunitarias: ¿La escuela y PTA tienen un plan para saber cuándo y cómo involucrar a los socios de la comunidad?
- **Segunda meta:** Conectar a la escuela con socios de la comunidad: ¿Los directivos escolares y familiares trabajan estrechamente con organizaciones, empresas e instituciones de educación superior de la comunidad?

