



## Guía para Voluntarios de La Actividad "La Presencia en Línea"

### Descripción

En esta sesión, las familias repasarán y pensarán en su propia presencia en línea y cómo son percibidas virtualmente. Cuando finalice la actividad, pida a los asistentes que escriban sus pensamientos y reflexiones en el papel afiche. Usted presentará el afiche durante 30 segundos al final de la noche.

### Duración de la actividad

15 minutos

### Recursos necesarios

- 1 Líder de voluntarios
- 1 copia de la Hoja de "Presencia en Línea" por pareja familiar (como mínimo 50 copias para 100 personas)
- Escritorios o mesas para que se sienten las familias
- Bolígrafos en cada mesa
- Cronómetro
- 1 papel afiche para resumir los comentarios

### Indicaciones para comenzar la sesión de actividades

Reciba a las familias a medida que ingresan en su espacio de actividades y ayúdeles a sentarse juntas. Entregue una hoja a cada pareja. Cuando todo el mundo se haya reunido, use el guión que está a continuación para presentar la actividad.

Para comenzar la sesión de la actividad, DIGA:

Hola, mi nombre es \_\_\_\_\_. Muchos estamos preocupados por nuestra reputación en línea y por las implicaciones que tiene lo que publicamos en el largo plazo. La información pública disponible en línea acerca de cada uno de nosotros proviene de muchas fuentes. Lo positivo es que podemos controlar algunas de esas fuentes, como los contenidos que compartimos (por ejemplo, fotos, videos, textos) en nuestros perfiles de las redes sociales.

Durante los próximos 15 minutos, debatiremos acerca de por qué es importante lo que decimos en línea y cómo nuestras publicaciones pueden tener un efecto en otros. Antes que nada, hagamos un ejemplo juntos. ¿Alguien se ofrece como voluntario para leer los tuits que están en la hoja que les entregué? Por favor tengan presente que los tuits son totalmente ficticios, fueron inventados para esta actividad.



*[Escoja a un voluntario para que lea los tuits hipotéticos sobre LeBron James provistos en la hoja. Cuando haya terminado, continúe con el guión].*

¡Gracias! Ahora hablemos de esos tuits.

*[Tómese aproximadamente 1 minuto por pregunta para discutir las 3 preguntas que están a continuación].*

¿Cuáles son sus reacciones ante los tuits enviados a LeBron James?

¿Cómo piensan que estos tuits harían sentir a LeBron si él los leyera? ¿Creen que los encontraría ofensivos o divertidos?

¿Y cómo podrían hacer sentir a otras personas en función de cuánto les gusta o desagrada LeBron?

*[Cuando hayan pasado 3 minutos, continúe con el guión].*

¡Gracias a todos por tan buen debate! Ahora, piensen en sus propios perfiles de redes sociales y completen las preguntas correspondientes de la hoja de trabajo. Al final compartiremos algunas reflexiones.

### **Durante la actividad**

Camine entre las personas. Si las personas parecen atascadas, trate de darles ejemplos que les ayuden a pensar más ideas. Motive a los niños y los padres a pensar juntos.

Pasados los 5 minutos, DIGA:

Les quedan 5 minutos.

Pasados los 9 minutos, DIGA:

Les queda 1 minuto.

*[Si una persona del grupo está atascada, use alguno de los ejemplos que están a continuación para comenzar el debate].*

*Nombra un tipo de contenido que tú/el/la dueño/a de la cuenta CONTROLAS principalmente.*

*El nombre de usuario, las actualizaciones de estatus, las publicaciones originales y compartidas/los tuits, las fotos y los videos que se suben a las historias o momentos, los comentarios que se hacen en los contenidos que comparten otras personas en las redes sociales.*

*Nombra un tipo de contenido que tú/el/la dueño/a de la cuenta NO CONTROLAS principalmente.*



*Los comentarios que dejan otras personas en los contenidos que comparten en las redes sociales (p.ej., sus historias, momentos, actualizaciones de estatus, tuits), los contenidos que otros comparten en las redes sociales, cómo los amigos/seguidores/otras personas con las que están conectadas comparten contenidos que han subido en línea.*

*¿Qué puedes hacer con respecto a los contenidos que publica otra persona sobre ti que por algún motivo no te gustan (es decir, esta información NO la puedes controlar directamente)?*

*Desetiquetarte; contactar a la persona que compartió el contenido y pedirle que lo elimine; bloquear al usuario; si temes por tu seguridad, contarle a un adulto de confianza; dependiendo de la plataforma, puedes reportar el contenido y/o el usuario por acoso o bullying, si es el caso.*

### **Cierre la sesión**

Pasados los 10 minutos, vuelva a reunir al grupo. Cuando estén todos juntos, DIGA:

¡Se acabó el tiempo! Compartamos algunas reflexiones. Por favor, tómense dos minutos para escribir un pensamiento, una reflexión o algo que hayan aprendido de la sesión de hoy en el papel afiche. Cuando estén listos, firmaré su pasaporte.

### **Cierre las actividades**

Al final de la tercera sesión, DIGA:

Por favor, ahora saquen sus teléfonos y abran la encuesta que les envió PTA cuando se registraron al evento. También les daremos unos minutos durante la sesión de cierre para completarla.

