



Guía para Voluntarios de La Actividad “Los Hábitos Saludables”

Descripción

En esta sesión, las familias analizarán distintos escenarios sobre la privacidad y la reputación en línea y debatirán sobre diferentes maneras de abordar cada situación. Cuando finalice la actividad, por favor pida a los padres y los estudiantes que escriban sus pensamientos y reflexiones en el papel afiche. Usted presentará el afiche durante 30 segundos al final de la velada.

Duración de la actividad

15 minutos

Recursos necesarios

- 1 Líder de Voluntarios
- 1 copia de la Hoja de La Actividad de los Hábitos Saludables por pareja (50 copias para 100 asistentes)
- Escritorios o mesas para sentarse en pareja
- Bolígrafos en cada mesa o escritorio
- Cronómetro
- 1 papel afiche para resumir los comentarios

Indicaciones para comenzar la sesión de actividades

Reciba a las familias a medida que ingresan en su sesión. Ayúdelas a encontrar un asiento juntas. Entregue una hoja de actividad a cada pareja.

Para comenzar la sesión de la actividad, DIGA:

Hola, mi nombre es _____. Durante los próximos 15 minutos, repasaremos tres situaciones que pueden presentarse en línea usando la hoja que acabo de entregarles. Veremos la primera situación juntos, y luego ustedes trabajarán con su pareja para leer las otras situaciones y escribir su respuesta a cada pregunta en el espacio provisto. ¡Tengan presente que no existen las respuestas incorrectas! Por favor piensen detenidamente en las preguntas y compartan su opinión.

¿Algún voluntario que lea la primera situación y las preguntas?

[Escoja un voluntario para que lea la Primera situación de la hoja. Cuando haya terminado, continúe con el guión].

¡Gracias por leer! Ahora escriban sus pensamientos y respuestas a estas preguntas y luego las compartiremos entre todos.

[Deles unos minutos para escribir. Cuando hayan pasado 3 minutos, continúe con el guión].

Bueno, empecemos a hablar sobre esta situación. ¿A quién le gustaría empezar?

[Si nadie se ofrece, use alguno de los ejemplos que están a continuación para comenzar el diálogo].

Ejemplos de respuestas para la primera situación:

¿Qué podría ocurrir?

Alguien podría ver la publicación y denunciar a Sofía por bullying o interpretar erróneamente la relación y los sentimientos entre ella y Joaquín. Joaquín podría percibir la publicación como desconsiderada.

¿Qué debería hacer Sofía? ¿Qué debería hacer Joaquín?

Probablemente sería una buena idea que Sofía quitara su publicación. Joaquín podría pedir a Sofía que quitara la publicación.

¿Pueden pensar en un ejemplo de la vida real de esta situación?

Los participantes deberían reflexionar sobre ejemplos que hayan vivido o escuchado en el pasado. Tenga presente que compartir estos ejemplos de la vida real podría ser incómodo para los participantes, así que permítales compartir ejemplos de amigos o personas que conocen (en lugar de ellos mismos).

¡Muchas gracias por compartir! Ahora tienen 6 minutos para trabajar en el resto de las situaciones con su compañero. Cuando hayan finalizado los 6 minutos, volveremos a reunirnos y a compartir.

Durante la actividad

Ponga el cronómetro en 6 minutos. Camine por la sala para ver si los participantes parecen atascados.

Pasados los CUATRO minutos, DIGA:

Les quedan 2 minutos

[Si una persona del grupo está atascada, use alguno de los ejemplos que están a continuación para iniciar el debate].

Ejemplos de respuestas para la segunda situación:

¿Qué podría ocurrir?



Otro estudiante de su escuela podría no entender las bromas y enfadarse por la publicación, incluso sentirse ofendido. Podrían decidir enfrentar a David por su publicación en persona.

¿Qué debería hacer David?

David debería disculparse o dar explicaciones. Debería pensar que sus acciones pueden ser percibidas de manera diferente a lo que él quería y recordar que las percepciones ajenas también son válidas.

¿Qué pasaría si un compañero de clase confrontara a David por su publicación?

Si David fuera confrontado en la publicación pública, otros podrían intervenir en el tema y explicar la broma interna o por qué lo que se dice es ofensivo, podría resolverse o volverse una disputa mayor entre muchas más personas. Si contactaran a David mediante un mensaje privado en línea, David podría discutirlo con ellos y editar su publicación si se convence de que es inapropiada.

¿Pueden pensar en un ejemplo de la vida real de esta situación?

Los participantes deberían reflexionar sobre cómo han resuelto incidentes de mala comunicación en el pasado. Tenga presente que compartir estos ejemplos de la vida real podría ser incómodo para los participantes, así que permítales compartir ejemplos de amigos o personas que conocen (en lugar de ellos mismos).

¿Qué sucedería si un compañero de clase comenzara a llamarlo matón? ¿Cómo piensan que afectaría la reputación de David que lo vieran como un matón?

Los participantes deberían reflexionar sobre qué significa ser un matón y pensar en cómo los contenidos en línea pueden afectar la manera en que nos perciben nuestros pares.

Ejemplos de respuestas para la tercera situación:

¿Qué podría ocurrir?

Aditi se sentiría molesta

¿Qué debería hacer Veronica? ¿Qué debería hacer Aditi?

Aditi debería hablar con Veronica sobre sus acciones para hacerle saber que fueron hirientes. Aditi también puede reportar las acciones de Veronica en la plataforma de red social y con un adulto (p.ej., padres/tutores, maestros o administrador escolar).

Cierre la sesión

Pasados los 8 minutos, vuelva a reunir al grupo. Cuando estén todos juntos, DIGA:



En base a las conversaciones que tuvieron en esta sesión, ¿qué deberían hacer cuando alguien publique contenidos acerca de ustedes que no les gustan y/o les parecen inapropiados en ese contexto?

¿En qué deberían pensar antes de publicar contenidos sobre otra persona?

Por favor, tómense dos minutos para escribir un pensamiento, una reflexión o algo que hayan aprendido de la sesión de hoy en el papel afiche. Cuando estén listos, firmaré su pasaporte.

Cierre las actividades

Al final de la tercera sesión, DIGA:

Por favor, ahora saquen sus teléfonos y abran la encuesta que les envió PTA cuando se registraron al evento. También les daremos unos minutos durante la sesión de cierre para completarla.

