



## Guía para Voluntarios de La Actividad "Cómo Crear Empatía"

Cómo entender y compartir los sentimientos ajenos

### Descripción

En esta sesión, las familias leerán y debatirán las situaciones compartidas para determinar cómo compartir las historias o las imágenes de otros puede tener un impacto en ellas mismas. Cuando finalice la actividad, por favor pida a los participantes que escriban sus pensamientos y reflexiones en el papel afiche. Usted presentará el afiche durante 30 segundos al final de la noche.

### Duración de la actividad

15 minutos

### Recursos necesarios

- 1 Líder de Voluntarios
- 1 copia de la Hoja de La Actividad "Mis sentimientos" por pareja (50 copias para 100 asistentes)
- Escritorios o mesas para sentarse en pareja
- Bolígrafos en cada mesa o escritorio
- Cronómetro
- 1 papel afiche para resumir los comentarios

### Indicaciones para comenzar la actividad

Reciba a las familias a medida que ingresan en su sesión. Ayúdelas a encontrar un asiento juntas y organícelas en pares. Entregue una hoja de actividad a cada pareja. Cuando todo el mundo haya llegado a su estación, use el guión que está a continuación para presentar la actividad.

Para comenzar la sesión de la actividad, DIGA:

Hola, mi nombre es \_\_\_\_\_. En esta sesión, analizarán algunas situaciones para determinar si es apropiado o no compartir cierta información. En silencio, lean los escenarios que están a continuación y determinen cómo responderían las siguientes preguntas. Cuando hayan terminado de leer, debatan la situación juntos y creen dos estrategias o soluciones para cada una y piensen en las posibles consecuencias de sus acciones. Tendrán 10 minutos para leer y debatir las situaciones.



## Durante la actividad

Ponga el cronómetro en 10 minutos. Camine entre todas las personas. Si las personas parecen atascadas, trate de darles ejemplos que les ayuden a pensar más ideas. Motive a los niños y los padres a pensar juntos.

Pasados los CINCO minutos, DIGA:

Les quedan 5 minutos.

Pasados los NUEVE minutos, DIGA:

Les queda 1 minuto.

*[Si una persona del grupo está atascada, use alguno de los ejemplos que están a continuación para comenzar el debate].*

### *Primera situación*

*¿Cómo haría sentir esto a Gabi?*

*Gabi quizás sienta que su privacidad ha sido violada y pierda la confianza en su amiga.*

*¿Por qué Gabi no querría contar a sus amigos que le fue mal en Matemáticas?*

*Tal vez Gabi piense que sus resultados escolares son información privada.*

*¿Fueron aceptables las acciones de Castel?*

*Los participantes deberían considerar sus propias normas en torno a la privacidad con relación tanto a los resultados de la escuela como su teléfono, así como qué esperan de sus amigos.*

*¿Cómo se sentirían los otros amigos que están almorzando sobre lo que hizo Castel?*

*Los participantes deberían considerar cómo actuarían si vieran un comportamiento posiblemente inapropiado.*

*¿Qué piensas de Castel? ¿Castel actuó de manera ética? ¿Te gustaría ser amigo/a de Castel?*

*¿Cómo te sentirías si alguien te hiciera eso a ti? ¿Está bien husmear? ¿Qué pasaría si tú estuvieras preocupado/a por tu amiga? Los participantes deberían reflejar sus propias normas con respecto a la privacidad y las relaciones personales.*



## *Segunda situación*

*¿Por qué Caitlin publicaría la fotografía en línea?*

*Los participantes deberían reconocer los motivos de Caitlin: hacer reír o recibir "me gusta" suele ser un motivador aceptable para publicar algo en línea, siempre y cuando no sea a costa de otra persona.*

*¿Por qué Rodrigo está enfadado?*

*Los participantes deberían reflexionar sobre cómo tener en cuenta los sentimientos ajenos cuando usan las redes sociales.*

*¿Qué piensas que debería decir Rodrigo a Caitlin?*

*Los participantes deberían pensar estrategias para abordar este comportamiento, como pedir amablemente a Caitlin que quite la fotografía.*

*¿Cómo te sentirías si alguien tomara una foto vergonzante de ti? ¿Te gustaría que la publicaran en línea?*

*Los participantes deberían considerar sus propias normas con respecto a qué desean que otros compartan en línea.*

*¿Esta situación podría considerarse un caso de bullying?*

*Los participantes deberían considerar qué constituye el bullying y debatir las particularidades de esta situación específica.*

## *Tercera situación*

*¿Quién necesita conocer los resultados de Victoria en la escuela? ¿Su historia clínica? ¿Por qué?*

*Los participantes deberían considerar cómo los distintos tipos de información tienen diferentes niveles de privacidad. Los resultados escolares de Victoria son información sensible que ella no querría que sus amigos, compañeros o el público en general conociera. Sin embargo, no son privados para sus padres/tutores. Lo mismo ocurre con la historia clínica, aunque dicha información es mucho más sensible.*

*¿Con quién le gustaría hablar a Victoria de estos temas?*

*Es posible que Victoria quiera conservar su información personal confidencial. Esta decisión debería ser respetada. También puede decidir compartir parte de su información personal pero no toda. Por ejemplo, a lo mejor comparta lo que está luchando con los resultados escolares con sus padres/tutores, pero no con sus amigos.*



*En tu vida, ¿qué ejemplos de información que quisieras compartir con tus padres/tutores pero no con tus amigos, o al revés, conoces?*

*Los participantes deberían considerar sus propias elecciones con respecto a la privacidad.*

### Cierre la sesión

Pasados los 10 minutos, vuelva a reunir al grupo. Cuando estén todos juntos, DIGA:

¡Se acabó el tiempo! Compartamos algunas ideas respondiendo a algunas preguntas de debate.

- ¿Qué tienen en común estas situaciones?
- ¿Sobre cuál fue más difícil hablar? ¿Más fácil? ¿Por qué?
- ¿Cómo abordarían cada una de las situaciones si les ocurrieran a ustedes?
- ¿Cómo pueden protegerse de otras formas de invasión de la privacidad?

Gracias a todos por tan buen debate. Es importante recordar que algunas formas de intromisión son ilegales y, en casi ningún caso, son éticas. En los diferentes tipos de relaciones, las personas desean compartir información personal distinta. Esta diferencia es razonable y normal.

Por favor, tómense dos minutos para escribir un pensamiento, una reflexión o algo que hayan aprendido de la sesión de hoy en el papel afiche. Cuando estén listos, firmaré su pasaporte.

### Cierre las actividades

Al final de la tercera sesión, DIGA:

Por favor, ahora saquen sus teléfonos y abran la encuesta que les envió PTA cuando se registraron al evento. También les daremos unos minutos durante la sesión de cierre para completarla.

