

## INTRODUCCIÓN

Dar prioridad a la accesibilidad en su PTA crea una comunidad acogedora e inclusiva, fortalece la membresía y fomenta un sentido de pertenencia. Mientras que la accesibilidad es crucial en todos los aspectos de la labor de PTA, es particularmente valioso cuando todos los programas y eventos pueden ser aprovechados por todos los estudiantes y familiares, independientemente de su capacidad. Los programas divertidos y entretenidos mejoran la experiencia educativa de los estudiantes pero, a menudo, pasan por alto las necesidades de los estudiantes con discapacidad, lo que conduce al aislamiento y la pérdida de oportunidades de aprendizaje de la comunidad. Este recurso le servirá a su PTA para entender cómo se presenta la accesibilidad en los programas y cómo puede transformar la participación familiar. También recibirá consejos valiosos de los líderes de SEPTA\* y PTA para que las actividades de su PTA sean accesibles para todos.

\*Un agradecimiento especial por los comentarios provistos por los líderes de la SEPTA del condado de Fairfax, la del condado de Hillsborough, la de North Shore, la de Redlands, la de Fort Worth ISD, la de Spencerport, la de Symmes Elementary y la de Warhill High School.

## ¿QUÉ ES LA ACCESIBILIDAD?

La accesibilidad en los programas de PTA implica garantizar que todos los estudiantes, familiares y voluntarios puedan unirse a las actividades independientemente de si tienen o no una discapacidad. Esto significa lograr que la información, las actividades y los lugares sean fáciles de comprender y utilizar por la mayor cantidad de personas posible. Cuando se convierte a la accesibilidad en una parte importante de los programas de PTA, se crea un entorno más acogedor, se realizan programas mejores y se aumenta la membresía.

### Comprender los distintos tipos de accesibilidad

Las personas tienen distintos tipos de capacidades, por eso, es importante contemplar todos los tipos de accesibilidad –física, sensorial y cognitiva– cuando se planifican los programas. Al abordar estas necesidades diversas, se garantiza que todas las personas de la comunidad puedan participar plenamente y se sientan incluidas.

#### Accesibilidad física

Diseñar entornos y productos que permitan la usabilidad de personas con discapacidades físicas y faciliten el tránsito y la interacción de aquellos con problemas de movilidad. Algunas ideas que puede poner en práctica su PTA:

- Caminos y asientos: Los caminos deben tener 36 pulgadas de ancho como mínimo para las sillas de ruedas. Ejemplo: Colocar las sillas en hileras que tengan espacio suficiente entre ellas para facilitar el movimiento.
- Señalización: Utilizar tipografías grandes y claras (18 puntos) que estén a la altura de la vista de las personas en sillas de ruedas. Ejemplo: Colocar letreros que estén entre 48 y 60 pulgadas desde el nivel del suelo.
- Elevadores y montacargas: Todos los elevadores o montacargas deben estar disponibles y en perfecto funcionamiento. Ejemplo: Tener un plan de respaldo en caso de que se rompa el elevador.
- Zonas para aparcar y dejar a los niños: Designar un estacionamiento accesible cercano a las entradas. Ejemplo: Marcar los espacios de estacionamiento con el símbolo de la silla de ruedas.

## Accesibilidad sensorial

Los entornos y servicios deben ser accesibles para todas las personas con discapacidad sensorial proporcionándoles formatos alternativos, tecnologías auxiliares y elementos de diseño adecuados. Sugerencias que puede explorar su PTA:

- Zonas tranquilas y salas sensoriales: Crear áreas con iluminación suave y asientos cómodos. Ejemplo: Montar una sala con sillones puff y luces tenues.
- Zonas aptas para personas con alergia: Implementar zonas libres de frutos secos. Ejemplo: Etiquetar los alimentos que contengan posibles alérgenos.
- Formatos múltiples: Proporcionar la información en forma escrita, visual y auditiva. Ejemplo: Utilizar impresos, ayudas visuales y grabaciones de audio.
- Colores en alto contraste y tipografías grandes: Utilizar texto negro sobre un fondo blanco con una tipografía de 18 puntos o superior. Ejemplo: Imprimir folletos con colores de alto contraste.
- Dispositivos de audición asistida y subtítulado: Ofrecer bucles magnéticos o sistemas de FM y subtítulos en tiempo real. Ejemplo: Proporcionar subtítulos durante las presentaciones.

## Accesibilidad cognitiva

Hacer que la información y los servicios sean fáciles de comprender y utilizar para las personas con deterioro cognitivo a través de un lenguaje simplificado, instrucciones claras y entornos de contención. Las PTA pueden probar estas ideas:

- Instrucciones claras y simples: Utilizar un lenguaje sencillo y pasos. Ejemplo: "Primer paso: Abrir la puerta. Segundo paso: Entrar en la sala".
- Formatos verbales y escritos: Dar instrucciones orales y por escrito. Ejemplo: Explicar oralmente y entregar instrucciones impresas.
- Ayudas visuales: Utilizar diagramas e imágenes. Ejemplo: Incluir gráficos en las presentaciones.
- Formatos accesibles: Ofrecer materiales en formato impreso y digital. Ejemplo: Entregar archivos PDF que puedan verse en lectores de pantalla.
- Actividades participativas: Incluir actividades prácticas y descansos periódicos. Ejemplo: Planear talleres interactivos con pausas de movimiento.

## LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR TRANSFORMADORA A TRAVÉS DE LA ACCESIBILIDAD

La participación familiar transformadora conecta a las familias, las escuelas y los líderes de la comunidad en un esfuerzo compartido para respaldar y promover la educación de todos los estudiantes. Con los principios rectores de las [4 "I" de la participación familiar transformadora](#) –Inclusiva, Individualizada, Integrada, Impactante–, las PTA pueden promover esfuerzos para aumentar la accesibilidad en su comunidad de una forma más sencilla y eficaz.

### Inclusiva

Respaldar a las familias y a los estudiantes con discapacidades de un modo inclusivo significa forjar relaciones con las familias y entre ellas para fomentar un diálogo franco e invitar perspectivas diferentes para resolver los problemas de un modo innovador. Cuando da prioridad a la accesibilidad, su PTA cuestiona suposiciones sobre los estudiantes y las familias con discapacidades y desafía la mentalidad que convierte a la priorización de la accesibilidad en una ocurrencia tardía.

## Individualizada

Los programas son más accesibles cuando ofrecen apoyo específico para la persona y atienden las necesidades de los estudiantes y familiares con discapacidades de la comunidad. Esto puede conseguirse mediante invitaciones personalizadas que pregunten a las familias sobre sus necesidades de apoyos, experiencias personalizadas que permiten a las personas con discapacidad participar plenamente y provocan respuestas a los comentarios provistos sobre el programa.

## Integrada

Los programas que se vinculan directamente con el aprendizaje y trascienden los eventos únicos sirven para alinear la experiencia escolar de los estudiantes con discapacidades con el sistema educativo general. La alineación con el aprendizaje de la clase ofrece a las PTA una nueva oportunidad de poner la “T” en PTA interactuando y acompañando a los maestros y educadores con pláticas significativas sobre la accesibilidad.

## Impactante

Los programas alcanzan su mayor impacto cuando brindan a los participantes nuevos conocimientos, habilidades y oportunidades para practicar e interactuar con sus nuevos conocimientos. Los programas destinados a involucrar a estudiantes y familiares con discapacidades mejoran estas experiencias y desafían a las PTA a medir el éxito con consideraciones matizadas, como si el programa es accesible para toda la comunidad.

## ALGUNOS CONSEJOS DE LOS LÍDERES DE PTA

### Cambiar de mentalidad

Cuando se adapta la mentalidad a la prioridad proactiva de la inclusión de las personas con discapacidades, se promueve una comunidad en la que todos pueden prosperar y participar plenamente. Algunas formas de hacer esto:

- Comunicar periódicamente la importancia de la accesibilidad y reconocer los esfuerzos para mejorar la accesibilidad en la escuela o PTA.
- Adoptar capacitaciones y recursos educativos de expertos en accesibilidad y la inclusión de discapacidades.
- Armar una biblioteca de recursos con artículos, videos y herramientas que sirvan para que la accesibilidad esté incorporada en la planificación.

### Hablar con la comunidad

Escuchar a las personas con discapacidad mejora la calidad de los programas y fomenta el sentido de pertenencia y el respeto. Tener en cuenta estas opciones:

- Involucrar a las personas con discapacidad y los grupos de defensoría de discapacidades para obtener reflexiones e ideas para hacer los eventos más inclusivos.
- Mantener la comunicación constante con grupos relevantes para mejorar continuamente y adaptar sus prácticas para incluir a las personas de la forma que mejor les funcione.
- Utilizar encuestas o sesiones de escucha para obtener comentarios sobre cómo mejorar los programas.
- Mantener informada a la comunidad sobre cómo sus comentarios se utilizaron para mejorar la accesibilidad.

### Crear prácticas estandarizadas

Las prácticas de accesibilidad estandarizadas agilizan los procesos facilitando la implementación de apoyos para el personal y los voluntarios. Algunas formas de lograr esto son:

- Incorporar verificaciones de accesibilidad en los flujos de trabajo de los programas estándar, como las listas de planificación de los eventos, las plantillas de la comunicación o las guías prácticas para la accesibilidad.
- Incluir las metas de accesibilidad en la planificación de los programas para centrar los esfuerzos y recursos en mejoras de accesibilidad específicas.
- Establecer canales para que las familias puedan compartir su opinión sobre los asuntos relacionados con la accesibilidad y sugerencias para mejorarlos.
- Crear funciones voluntarias o comités específicos que den prioridad y promuevan las metas de accesibilidad, además de incluir a las personas con discapacidad, las familias, los maestros y/o el personal.

## Utilizar oportunidades de aprendizaje híbridas

Las alternativas híbridas o virtuales pueden atender las necesidades diversas con eficacia de modo que todos puedan participar y aprovecharlas. Algunos enfoques de esto son:

- Utilizar la tecnología para proporcionar más apoyos. A menudo, las plataformas de videoconferencia tienen funciones, como el Closed Captioning (CC), y compatibilidad con las tecnologías auxiliares.
- Alternar entre los programas presenciales y virtuales para que los participantes puedan escoger el formato que les funcione mejor para sus horarios y circunstancias personales.
- Compartir las grabaciones y los materiales en diferentes formatos, como los PDF accesibles y las descripciones de audio para adaptarse a los diversos estilos de aprendizaje.

## CONCLUSIÓN

Priorizar la accesibilidad en los programas de PTA es esencial para crear un entorno inclusivo y acogedor para todos los participantes. Esto no solo mejora la calidad de los programas sino que también fomenta un sentido de pertenencia y comunidad, algo que, en última instancia, conduce a una membresía de PTA más sólida y diversa. Si se adoptan los principios de la participación familiar transformadora e incorporan estos consejos prácticos de los líderes de PTA, las PTA pueden hacer actividades accesibles para todos, independientemente de sus capacidades.

Si necesita información sobre cómo hacer que su PTA sea más inclusiva, consulte los materiales que están a continuación. Para obtener otros recursos, como podcasts, videos, seminarios virtuales y hojas de consejos, diríjase a [PTA.org/Programs](https://pta.org/Programs).

- [Accesibilidad en acción: Schools of Excellence de PTA](#)
- [Las PTA lideran el camino en la participación familiar transformadora](#)