

6 Claves Para Captar la Participación Familiar en las Nuevas Políticas Educativas

Los padres y sus niños son los consumidores del sistema público de educación de nuestra nación, y los padres siempre han sido aliados fundamentales en la educación. Sin embargo, no siempre han sido incluidos en la mesa de decisiones, y esto ha causado confusión, desconfianza y reacciones negativas cada vez que se han contemplado e implementado nuevas iniciativas, tanto a nivel federal o estado como local. La ESSA ofrece una oportunidad única para que los padres y las familias aporten su contribución y para hacer responsables a los estados y los distritos de la experiencia educativa de los niños.

National PTA ha identificado seis maneras fundamentales en que los estados, los distritos escolares y las escuelas deberían captar la participación de los padres y las familias como parte de la Ley del Éxito de Cada Estudiante (ESSA, por sus siglas en inglés). Use el protocolo que está en el dorso para evaluar a su estado, su distrito escolar y su escuela.



Representación

Todo comité de educación, grupo de trabajo o especial debe incluir padres que representen exclusivamente la voz de los padres. Mientras que es posible que otros miembros también sean padres, la única responsabilidad del representante de los padres es defender a los padres y las familias. Esta es la única manera de garantizar que los comités o los grupos de trabajo sean un reflejo de aquellas personas que serán las más afectadas por los cambios en la práctica o la política educativa: los estudiantes y los padres.

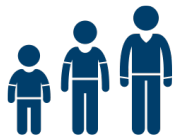
El Departamento de Educación de Oregon incluye a cuatro representantes de los padres en los grupos de trabajo sobre ESSA y el comité asesor para el diseño de un plan educativo nuevo del estado.



Transparencia

Los estados, los distritos escolares y las escuelas deberían proveer plazos claros para el diseño de los nuevos planes o iniciativas educativas, identificar oportunidades específicas para que los padres y las familias se involucren, y anunciar públicamente y distribuir esta información de diferentes maneras. Las comunicaciones acerca del proceso de implementación de la ESSA deberían incluir: quién está involucrado, oportunidades específicas de participación para las familias y los miembros de la comunidad, y cómo se incorporarán las contribuciones y los comentarios.

El sitio web sobre la ESSA del Departamento de Educación de Michigan tiene una sección fácil de usar para que los padres y los miembros de la comunidad accedan a la información y se involucren en el proceso de implementación que incluye grupos focales virtuales de padres.



Equidad

Las necesidades y las capacidades de los padres y las familias no son todas iguales. Los estados, los distritos y las escuelas deben garantizar que se aborde cualquier barrera que obstaculice la participación, ya sea el horario, el lugar, el idioma o una discapacidad. Esto significa que las oportunidades para participar deben llevarse a cabo en distintas fechas, horarios y lugares, y que los materiales deben traducirse al menos a un idioma que no sea el inglés. Los lugares y los materiales también deben ser accesibles a los familiares con discapacidades. Los tomadores de decisiones también deben organizar los eventos en lugares de fácil acceso para las familias: por ejemplo, un edificio gubernamental tal vez no tenga una ubicación central o la mejor acogida para los padres y las familias.

El Departamento de Educación de Delaware provee recursos sobre la ESSA en [inglés](#), [español](#) y [criollo haitiano](#) para satisfacer las necesidades de diferentes comunidades del estado.



Información

La mayoría de los padres no son expertos en políticas educativas, pero sí son expertos en sus hijos. Por eso es importante que la información acerca de la ley se explique en términos sencillos. A nivel más básico, los padres desean saber cómo afecta la ESSA a sus niños, su educación y la escuela, y qué pueden hacer al respecto. Es importante proveer a las familias de un contexto más amplio acerca de qué impacto tendrán los nuevos planes o programas en las prácticas vigentes. Los materiales no deberían tener más de tres páginas escritas, y deberían usarse otros medios para ofrecer información clara y concisa a los padres y las familias.

El Departamento de Educación de Hawaii ofrece un [resumen en video sobre la ESSA](#), una sección de [Preguntas Frecuentes](#) muy útil y fácil de comprender y una [ficha informativa](#) que explica la nueva ley.



Accesibilidad

Los estados, los distritos y las escuelas deberían proveer múltiples oportunidades y vías para obtener las perspectivas de los padres y las familias, incluidas encuestas virtuales y otras presentaciones multimedia y eventos presenciales. Cuando se considera organizar eventos presenciales, los líderes educativos deberían ir adonde están los padres en lugar de hacer que los padres vayan a ellos. Además, las personas interesadas deberían buscar maneras de asociarse para incorporar un conjunto diverso de defensores a la mesa de decisiones. La oferta de distintas oportunidades para que los padres y las familias compartan sus percepciones garantizará que las nuevas políticas y programas reflejen las necesidades de todos los estudiantes.

Mientras diseñaba el nuevo plan de educación del estado, el [Departamento de Educación de New Jersey](#) realizó encuestas virtuales, formó un grupo focal conformado por personas interesadas y organizó reuniones presenciales, seminarios virtuales y sesiones de escucha y aprendizaje.

La PTA de New Mexico se asoció con [Learning Alliance of New Mexico](#) para [realizar foros de opiniones sobre la ESSA](#) en distintos lugares del estado de modo que los padres pudieran compartir su visión y orientar los planes futuros para la educación pública.



Contribución

Es necesario implementar sistemas y estructuras para que los padres provean contribuciones y comentarios frecuentes y continuos, y los tomadores de decisiones necesitan escuchar la opinión de los padres. Si se incluye a las familias en todas las etapas del proceso de implementación de la ESSA, estas entenderán cómo se relaciona no solo con sus hijos, sino con todos los niños de la comunidad, el estado... y de todo el país. La ESSA es solo el punto de partida para que los líderes en educación capten la participación de los padres y otros interesados en los asuntos educativos.

El comité directivo sobre la ESSA del [Departamento de Educación de Arkansas](#), que incluye la representación de los padres, continuará reuniéndose para supervisar y ajustar el plan del estado sobre la ESSA para asegurar que satisfaga las necesidades de los estudiantes y las familias.

En [Connecticut](#), el superintendente estableció [la Mesa Redonda del Comisionado para la Participación de la Familia y la Comunidad en la Educación](#), un grupo de padres, educadores, estudiantes y miembros de la comunidad que actuarán como asesores en asuntos educativos, incluida la ESSA.

Libreta de Calificaciones de Participación Familiar Según la ESSA

Este protocolo está diseñado para ayudar a los estados, los distritos escolares, las escuelas y los directivos educativos a evaluar cómo participan los padres y las familias en la implementación de la ESSA. Los padres y las familias también pueden usar este protocolo para hacer responsables a los tomadores de decisiones de los requisitos de participación familiar incluidos en la ESSA.

	Atrasado	Emergiendo	Exitoso
Representación 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Los comités, los grupos de trabajo o especiales encargados de la implementación de la ESSA no incluyen a un representante de los padres. <input type="checkbox"/> Las familias no tienen la oportunidad de expresar sus preguntas o inquietudes relacionadas a la ESSA. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Los comités, los grupos de trabajo o especiales encargados de la implementación de la ESSA identifican al representante de los padres como alguien del sistema educativo que también es padre. <input type="checkbox"/> Las familias que tienen conocimientos sobre la ESSA tienen la oportunidad de expresar sus preguntas o inquietudes. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Los comités, los grupos de trabajo o especiales encargados de la implementación de la ESSA incluyen representantes que son "exclusivamente padres". <input type="checkbox"/> Las familias saben quién las representa en los debates acerca de la ESSA y tienen muchas oportunidades para expresar sus preguntas e inquietudes.
Transparencia 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Las familias se enteraron de los planes y la implementación de la ESSA cuando ya se habían llevado a cabo. <input type="checkbox"/> Las familias tienen que atravesar un proceso complejo para averiguar qué se está haciendo con relación a la ESSA. Rara vez se difunden públicamente los órdenes del día y los temas principales de las reuniones. <input type="checkbox"/> La mayoría de las familias de la comunidad no saben qué es la ESSA o cómo se toman las decisiones sobre la ESSA. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La implementación de la ESSA incluye oportunidades claras para que las familias participen del proceso de planificación. <input type="checkbox"/> Las familias se enteran de lo que se está haciendo con relación a la ESSA planificando a través de diversos medios de comunicación. Suelen difundirse públicamente los órdenes del día y los temas principales de debate. Se deja en claro a las familias quiénes son los tomadores de decisiones pero acceder a ellos es difícil para muchas de las familias de la comunidad. <input type="checkbox"/> Las familias que tienen conocimientos sobre la ESSA entienden cómo se tomarán las decisiones y cómo participar del proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La implementación de la ESSA incluye muchas oportunidades claras para que las familias participen del proceso de planificación. <input type="checkbox"/> Las familias saben cómo se usarán sus aportes para impartir la ESSA. Los problemas y los temas principales con relación a la implementación se debaten en foros públicos, incluidos los medios de comunicación. Se deja en claro a las familias quiénes son los tomadores de decisiones y se garantiza que haya sistemas sólidos implementados para responder a las preguntas, las sugerencias y las inquietudes de las familias con relación a la ESSA. <input type="checkbox"/> La mayoría de las familias de la comunidad, independientemente de su estatus económico o lengua, saben qué es la ESSA, cómo y cuándo se tomarán decisiones acerca de la ESSA, y cómo y cuándo participar del proceso.
Equidad 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> No se hace ningún esfuerzo para captar la participación de miembros diversos de la comunidad en los planes sobre la ESSA. <input type="checkbox"/> Los representantes de las familias de las escuelas Título I, las familias de estudiantes con discapacidades, las familias que no son hablantes de inglés y las familias que asisten a las escuelas de menor desempeño no están representadas en los debates sobre planificación con relación a la ESSA. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se hacen algunos esfuerzos para captar la participación de miembros diversos de la comunidad en los planes sobre la ESSA. <input type="checkbox"/> Los representantes de las familias de las escuelas Título I, las familias de estudiantes con discapacidades, las familias que no son hablantes de inglés y las familias que asisten a las escuelas de menor desempeño no están presentes en los debates sobre planificación con relación a la ESSA pero se los trata más como representantes "simbólicos" por un tema de diversidad que como defensores reales. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se hacen esfuerzos importantes para captar la participación de miembros diversos de la comunidad en los planes sobre la ESSA. Se abordan abierta y honestamente las injusticias con respecto al acceso y el poder de los padres. Los directores educativos ayudan a construir una cultura de confianza y alientan activamente a las familias a expresar sus perspectivas y a desafiar supuestos en diálogos acerca de la implementación y/o evaluación de la ESSA. <input type="checkbox"/> Los representantes de las familias de las escuelas Título I, las familias de estudiantes con discapacidades, las familias que no son hablantes de inglés y las familias que asisten a las escuelas de menor desempeño no están presentes en los debates sobre planificación con relación a la ESSA y se los trata como defensores reales.
Información 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La información acerca de la implementación de la ESSA no aborda cómo la nueva ley cambia el sistema de educación estatal actual, por qué cambia y qué representa esto para los estudiantes y las familias. <input type="checkbox"/> Pocas o ninguna familia entienden cómo afectará a sus niños y a la escuela la implementación de la ESSA. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La información acerca de la implementación de la ESSA aborda cómo la nueva ley cambiará el sistema de educación estatal actual y por qué cambia. <input type="checkbox"/> Algunas familias entienden cómo afectará a sus niños y a la escuela la implementación de la ESSA. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La información acerca de la implementación de la ESSA aborda cómo la nueva ley cambiará el sistema de educación estatal actual, por qué cambia y cómo se verán afectados los estudiantes, las escuelas y las familias por estos cambios. <input type="checkbox"/> La mayoría de las familias entiende cómo afectará a sus niños y a la escuela la implementación y la evaluación de la ESSA, así como qué medidas pueden o deberían tomar a partir de esta información.
Accesibilidad 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cuando existen oportunidades para que los padres conozcan los planes con relación a la ESSA, tienen lugar durante el horario laboral, son solo en inglés y se llevan a cabo en sitios convenientes para los funcionarios educativos. <input type="checkbox"/> Los documentos sobre la ESSA compartidos con los padres a menudo tienen muchas páginas, son complicados, están llenos de jerga educativa y solo están disponibles en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Las oportunidades para que los padres puedan informarse sobre la ESSA tienen lugar en muchos sitios y a distintas horas del día; estas oportunidades a veces se difunden bien. <input type="checkbox"/> Los documentos sobre la ESSA compartidos con los padres están escritos pensando en los padres. Si en la comunidad, hay familias que no hablan inglés, los documentos se traducen a la segunda lengua más hablada. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Las oportunidades para que los padres puedan informarse sobre la ESSA tienen lugar en muchos sitios y a distintas horas del día, así como a través de varios medios y oportunidades de encuestas; estas oportunidades siempre se difunden bien. La planificación para recibir la contribución de los padres se hace en asociación con organizaciones y/o líderes de la comunidad que tienen relaciones profundas con la comunidad. <input type="checkbox"/> Para eliminar las barreras que obstaculizan la participación familiar, se hacen arreglos de transporte, interpretación y cuidado infantil. <input type="checkbox"/> La información sobre la ESSA compartida con los padres se presenta en varios formatos pensados para los padres y hace uso de imágenes. Si en la comunidad, hay familias que no hablan inglés, los documentos se traducen a la mayoría o a todas las otras lenguas habladas.
Contribución 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Las oportunidades que existen para las contribuciones familiares a la implementación de la ESSA se limitan a una sola reunión o encuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Existen oportunidades evidentes para informar los planes para la implementación de la ESSA. <input type="checkbox"/> Las familias cuentan con un medio claro de responsabilidad pública para expresar sus inquietudes relacionadas con la implementación de la ESSA. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Además de la contribución directa para informarse sobre la planificación, permanentemente existen oportunidades para que las familias hagan comentarios sobre la implementación y/o evaluación de la ESSA una vez que se hayan definido los planes. <input type="checkbox"/> Las familias cuentan con un medio claro de responsabilidad pública para expresar sus inquietudes relacionadas con la implementación de la ESSA. Este medio rastrea las contribuciones de los padres para identificar tendencias y hace informes públicos sobre qué han oído, qué recomiendan como próximos pasos y si/cómo los tomadores de decisiones han respondido a las contribuciones de los padres.