

## INTRODUCCIÓN

En National PTA, creemos que la diversidad y la inclusión son nuestra fortaleza. Representamos a los padres, los guardianes, los educadores y las comunidades de todos los niños, lo que nos permite cumplir mejor nuestra misión de hacer el potencial de cada niño una realidad. Promover una asociación de la que todos se sienten parte implica ocuparse de las dinámicas de poder que surgen y configurar un campo de juego nivelado para que todos participen de nuestro trabajo.

Las PTA de todo el país han estado reforzando y encontrando formas de entender mejor y celebrar las culturas diversas y aumentar la equidad de las comunidades. Siga leyendo para conocer las historias de tres PTA que han promovido la justicia racial, la justicia económica y la defensoría de la discapacidad en sus escuelas y distritos.

## LAS RACETALKS DE LA PTA DEL CONSEJO DE AUSTIN

En 2019, cuando la PTA del Consejo de Austin y el Distrito Escolar Independiente de Austin aunaron fuerzas para crear las RaceTalks, la nación estaba en medio de un movimiento surgido a partir de la continua violencia contra las personas negras con la intención de luchar por la justicia racial. Las familias necesitaban un espacio para hablar sobre estos temas. Varios líderes de PTA, que también eran miembros del Comité de Equidad Racial del distrito, se dispusieron a crear un espacio para que las familias hablaran sobre la raza.

### Algunas lecciones de las RaceTalks de la PTA del Consejo de Austin

- Formar un equipo planificador que sea representativo de la comunidad a la que se asiste.
- Hacer las tareas previas necesarias para conducir pláticas desafiantes con responsabilidad.
- Colaborar con el distrito escolar para sumar impulso.

Aunque el equipo de planificación estaba integrado solo por mujeres, representaba a toda la comunidad por su diversidad racial, cultural y socioeconómica. Desde sus inicios, el grupo se basó en los recursos de expertos, como Glenn Singleton, para dar forma a la agenda de estas conversaciones, pero también reconoció que la opinión de la comunidad sería esencial. Luego de las primeras sesiones, permitieron que las necesidades e intereses de la comunidad orientaran los pasos a seguir.

### Aprovechar el impulso para lograr un cambio duradero

El grupo enfrentó un retroceso menor por parte de algunos que no se sintieron incluidos en la toma de decisiones, sin embargo, el programa recibió un apoyo abrumador. Cuando se le preguntó acerca de la recepción positiva que recibieron las RaceTalks, la líder de PTA Nina Wilson dijo: “Un [motivo] era lo que sucedía en nuestra sociedad en aquel momento. La plática en torno al asesinato de George Floyd estaba en su punto máximo y nos obligó a tomar conciencia”. Continuó: “Y el segundo fue que teníamos líderes blancos en puestos de poder en [el distrito escolar] que eran parte de esto. Eso era importante”.

El equipo de planificación tenía discusiones permanentes sobre el público destinatario de esta labor. Los líderes tenían sentimientos encontrados sobre fomentar debates para un público mayormente blanco, pero, como mencionó Nina: “no había tantas personas negras porque ya estábamos cansadas de este tema y, en esos espacios, pueden ser perjudiciales para nosotros”.

Además, el equipo de planificación abordó los desequilibrios de poder separando intencionalmente a los participantes en grupos, a menudo, creando una sala reducida para los aliados blancos y otra para las personas negras. Otra táctica utilizada por el equipo fue la de resguardar la seguridad de las personas exigiendo que todos los asistentes participaran activamente con sus nombres verdaderos y sus cámaras encendidas. En el comienzo de la reunión, si las personas no aceptaban estas normas, se les pedía que se fueran.

## Cómo planear un futuro sostenible

Las primeras sesiones atrajeron a un gran grupo de participantes. Las personas sentían curiosidad por las RaceTalks. A medida que el programa evolucionó, ha menguado la participación del personal de la oficina central del distrito, pero el entusiasmo por el trabajo se mantuvo intacto. El equipo de planificación tuvo la determinación de elegir un modelo de liderazgo colectivo, en lugar de tener a una sola persona a cargo, con la intención de garantizar la duración y la sostenibilidad de la labor.

Las RaceTalks ya han tenido un impacto importante en la comunidad mediante la creación de nuevas oportunidades para que las personas participen de pláticas críticas sobre la raza. Muchos participantes se convirtieron en participantes asiduos del espacio comprometiéndose a destinar un tiempo todos los meses a esta tarea. La líder de PTA Laurie Solis comentó: “Estas reuniones se convirtieron en un refugio para expresarse y ser honestos, además de sentir y acercarse a este tipo de conversaciones y tareas”.

Cuando los líderes reflexionaron sobre las enseñanzas, tenían varios consejos para compartir con otros interesados en poner en práctica un enfoque similar. Laurie explicó: “Si lo volviéramos a hacer, creo que es una colaboración con aliados que son expertos en este trabajo para ayudar a liderarlo y ser parte... Realmente, lo veo como la fortaleza, la colaboración y las alianzas porque no me gustaría sumar otra cosa de PTA en la que pensamos que somos expertos pero no es así”.

Nina destacó: “Se puede hacer mucho daño con este tipo de cosas, no es algo en lo que me gustaría adentrarme ligeramente. Tiene que ser alguien que esté empapado por haber hecho su propio trabajo, que lidera y se comunica con humildad y está conectado con la comunidad”.

## EL PROYECTO DE EQUIDAD DE PTA DE LA PTA DEL CONSEJO DE EVANSTON/SKOKIE

Las recaudaciones de fondos de PTA pueden exacerbar la desigualdad porque las escuelas con poblaciones más acaudaladas siempre recaudan más dinero que sus vecinas con familias de menores ingresos. La PTA del Consejo de Evanston/Skokie lanzó el Proyecto de Equidad de PTA (PEP) en 2016 con la intención de analizar y abordar las disparidades económicas de las PTA del distrito.

El proyecto comenzó con la misión de encontrar datos e incluía formar a los líderes de PTA en equidad, cómo forjar la confianza y promover una sensación de unidad entre los líderes de PTA de todo el distrito. Hoy, el PEP coordina un fondo recursos de PTA de todo el distrito y supervisa la redistribución de estos fondos en base al tamaño de la escuela y el estado socioeconómico.

### La comprensión del contexto comunitario

El distrito escolar de Evanston/Skokie es bastante reducido, tiene 18 escuelas a lo largo de tres millas y solo una escuela preparatoria. Esto permitió que el PEP ayudara a virar el pensamiento de los líderes de PTA hacia el exterior de la burbuja de su escuela y ver al distrito como la comunidad a la que brindan respaldo. Una vez que los líderes de PTA aceptaron compartir la información de sus presupuestos con sus pares, el PEP los condujo a través de los datos utilizando una narración visual. La líder del PEP Fuschia Winston hizo énfasis en que el uso de gráficos para mapear las disparidades de fondos era esencial “porque cuando se logra ver [la disparidad], ya no se puede ignorarla”.

El PEP ha tenido mucho éxito porque los líderes consiguieron, deliberadamente, la participación de los líderes de PTA y la comunidad en general, e hicieron los cambios gradualmente. El PEP comenzó poniendo en práctica una intervención piloto que dividía a las PTA en tres categorías de ingresos: las que obtenían hasta \$70 por estudiante, las que obtenían entre \$71-90 por estudiante y las que obtenían más de \$90 por estudiante. Se les pidió a las que obtenían más ingresos que contribuyeran con el 12%-15 para poder redistribuirlo y garantizar que todas las PTA tuvieran, como mínimo, \$65 por estudiante.

Cuando dicho enfoque estuvo implementado, el PEP pasó a su iniciativa actual One Fund, mediante la cual todo el dinero recaudado por las PTA se recoge y se distribuye en base al índice por estudiante, sumado a una cantidad de dólares variable por estudiante, para ofrecer fondos adicionales a las escuelas con una tasa mayor de almuerzos reducidos o gratuitos.

## Celebrando los éxitos

El PEP ya ha logrado conseguir un excelente acuerdo en sus primeros siete años, y la PTA del Consejo de Evanston/Skokie espera con ansias un progreso continuo. Están, especialmente, orgullosos de cómo ha cambiado esta iniciativa las distintas mentalidades para unir a todo el distrito. Han visto que aumentó la colaboración entre las PTA y han impulsado un programa más centrado en los estudiantes, como los días de arte para los estudiantes de todo el distrito.

### Las lecciones del Proyecto de Equidad de PTA de la PTA del Consejo de Evanston/Skokie

- La educación es clave para sumar participación.
- Hacer los cambios gradualmente.
- Pensar estratégicamente sobre la sostenibilidad.

La dedicación de la PTA del Consejo de Evanston/Skokie con la equidad en todas las escuelas les ha ayudado a aliarse eficazmente también con el distrito. Ahora que el consejo tiene una imagen clara del gasto de las PTA, pueden abogar para que el distrito recoja algunos de los costos organizativos y laborales.

Hasta ahora, el consejo ha tenido éxito en abogar para que el distrito asuma parte de la responsabilidad financiera y organizativa de los suministros escolares de los estudiantes y la educación extracurricular, algo que, históricamente, ha sido totalmente pagado y organizado por las PTA. La líder de PTA Meghan Shea

explicó: “Tener líderes del distrito que comparten los mismos valores ha sido de gran ayuda. El compromiso de One Fund ha sido darnos credibilidad para participar y aliarnos con la administración del Distrito 65 para resolver varios asuntos a medida que nos hacíamos conscientes de ellos”.

Ahora, el enfoque del PEP se centra en la sostenibilidad. A medida que nuevas familias se unen a las PTA del distrito cada año, existe la necesidad continua de informarles lo que significa la equidad y cuál es el objetivo del PEP. Siempre hay maneras de trabajar para garantizar que tengan un canal de defensores apasionados para que el PEP puede prosperar incluso cuando sus líderes actuales abandonen el proyecto.

## LA DEFENSORÍA DEL AUTISMO DE LA PTA DE LA ESCUELA PRIMARIA SWANSON

La PTA de Swanson en Arvada, Colo. comenzó sus tareas de defensoría del autismo durante su participación de la subvención para la diversidad, la equidad y la inclusión (DEI) de National PTA. Entendiendo que una labor de DEI significativa empieza por la escucha, la PTA entrevistó a familias y educadores de estudiantes autistas (ASD) para definir cómo crear un entorno más acogedor. Recibieron dos tipos de comentarios importantes. Por un lado, la necesidad de tener una conciencia mayor de los estudiantes autistas de la comunidad de Swanson.

A pesar de que Swanson alberga un centro de autismo y una población considerable de estudiantes autistas, muchas familias no saben que dicho salón de clases existe. Por el otro, las familias y los educadores querían que los líderes de PTA y de la escuela fueran más determinados en la inclusión de la comunidad autista en los eventos y programas.

### Algunas lecciones de la defensoría del autismo de la PTA de la Escuela Primaria Swanson

- Encuestar a la comunidad para definir sus necesidades.
- Comenzar por un camino fácil para crear impulso.
- Alentar a las personas más afectadas a liderar.

## Captar la participación de la comunidad

Luego de analizar los comentarios, la PTA de Swanson decidió comenzar con la divulgación y la educación. “La divulgación y la educación son fundacionales”, dijo el presidente de la PTA de Swanson Robert Foley. “Es de bajo costo y puede mover la aguja”. Con esto en mente, a comienzos de 2023, la PTA reunió a un pequeño grupo de familias de la clase de ASD para pensar ideas para el Mes de la Conciencia del Autismo. De este modo, el equipo planeó varias semanas de actividades. Muchos eventos estaban centrados en la concienciación a través de la semana de celebración y actividades entretenidas.

La PTA, además, utilizó sus canales de comunicación habituales para incorporar oportunidades de aprendizaje, incluidos datos sobre el autismo, en su boletín informativo de todos los viernes de abril. Los esfuerzos recibieron mucha aprobación. Robert compartió: “Los familiares y los educadores del centro de ASD apreciaron las actividades realizadas por su intencionalidad y seriedad”.

## Más adelante

Robert hizo énfasis en que la labor no se limita a un mes por año y que uno de los principales objetivos a futuro es repensar los programas de PTA de forma constante. Mientras la PTA planea para el año próximo, reflexiona sobre sus operaciones y actividades y analiza cómo hacerlas más inclusivas. Están analizando sumar un horario sensorialmente amable en el comienzo de las fiestas bianuales de patinaje y consultarán con las familias para definir si deben hacer ajustes a su carrera solidaria anual. Robert también planteó una pregunta más amplia mientras su PTA mira hacia el futuro: “¿Necesitamos hacer esta actividad inclusiva o es mejor crear actividades nuevas?”

Aunque la PTA todavía no ha recibido ninguna oposición, Robert anticipa que reformar algunos de los eventos de gran tradición de la PTA podría enfrentar algún retroceso. Si hay dudas sobre el replanteo de estas actividades, Robert planea abordarlas centrándose con mayor determinación en la información y concienciación dentro de la PTA. De hecho, esto ya comenzó cuando los educadores del centro de ASD se presentaron en la reunión de la PTA de abril. En última instancia, la Escuela Primaria de Swanson apunta a lograr una mayor aceptación de los estudiantes autistas en la comunidad escolar general y garantizar que las voces de las familias, los educadores y los estudiantes ASD estén incluidos en el crecimiento continuo de la PTA.

## CONCLUSIÓN

Estas PTA han establecido iniciativas que promueven la diversidad, la equidad y la inclusión (DEI) abordando las necesidades específicas de su comunidad. La tarea de DEI no es la misma para todos porque depende de las características singulares de las familias y las comunidades asistidas. Los líderes de PTA pueden reflexionar sobre su propio camino hacia DEI y definir los próximos pasos utilizando las rúbricas de la [Guía para Líderes Locales](#) de National PTA. Si necesita más recursos, como podcasts, videos, seminarios virtuales y hojas de consejos, explore [PTA.org/DEI](https://pta.org/DEI).