

PTA Ep12.mp3

Presentadora: [00:00:02] Bienvenidos a Notas de la Mochila, un podcast de PTA. Esta serie presenta conversaciones con expertos reales, padres reales y educadores reales para que las familias puedan ver un detrás de escenas real sobre lo que ocurre en la educación. Descubran cómo ayudar a sus hijos para que sean exitosos dentro y fuera de la escuela. Como padres, sabemos que sus hijos a veces se olvidan de darles las notas de su mochila. Y estas notas les cuentan todo lo que ocurre en la escuela. Por eso, hemos lanzado este podcast, solo para ustedes. Bienvenidos a Notas de la Mochila, un podcast de PTA.

LaWanda: [00:00:41] Bienvenidos a Notas de la Mochila, un podcast de PTA. Soy su presentadora, LaWanda Toney, directora de Comunicaciones de National PTA.

Helen: [00:00:46] Hola, LaWanda. Y hola a todos los que nos escuchan. Soy su copresentadora, Helen Westmoreland, directora de Participación Familiar de National PTA.

LaWanda: [00:00:52] Helen, ¿puedes creer que este sea nuestro último episodio de la primera temporada?

Helen: [00:00:56] No, no lo puedo creer. Esta temporada se pasó volando. Hemos compartido muchos recursos y consejos con las familias sobre distintos aspectos escolares. También hemos hablado sobre las maneras en que las escuelas y las familias pueden trabajar juntas para ayudar a que los niños progresen en lo académico, lo social e incluso en lo físico. Hoy, tendremos todo eso presente mientras discutimos si el actual modelo educativo funciona para todos los niños y qué deberían estar haciendo las escuelas para ayudar a preparar a nuestros hijos como estudiantes y también como personas.

LaWanda: [00:01:25] Hoy tenemos a una invitada sensacional con nosotras, la Dra. Linda Darling-Hammond. La Dra. Linda Darling-Hammond es la presidente y CEO del Learning Policy Institute. Además, es la presidente del Consejo de Educación del estado de California. Anteriormente, fundó el Stanford Center for Opportunity Policy and Education. Y es expresidenta de la American Educational Research Association, donde

recibió varios premios, incluido el premio a la trayectoria, el Lifetime Achievement Award. La Dra. Darling-Hammond ha sido nombrada como una de las 10 personas más influyentes de la nación en políticas educativas. Comenzó su carrera como maestra de escuela pública y cofundó tanto un preescolar como una escuela secundaria pública. Por otro lado, ocupó el cargo de profesora subvencionada en la Columbia University Teachers College y ha escrito más de 500 publicaciones y varios libros premiados. No se nos ocurre nadie mejor para hablar sobre cómo podemos rediseñar las escuelas.

Helen: [00:02:21] Dra. Darling-Hammond, gracias por venir al episodio de esta semana de "Notas de la Mochila".

Dra. Darling-Hammond: [00:02:26] Es un placer estar aquí.

Helen: [00:02:27] Antes de comenzar, nos encantaría saber un poco más de usted. ¿Qué le hizo empezar una carrera en educación y la llevó hasta donde está hoy?

Dra. Darling-Hammond: [00:02:35] Bueno, creo que mientras crecía comprendí el poder que tiene la educación para crear oportunidades, así como la simple emoción de aprender. Tenía un hermano que tenía algunos problemas de aprendizaje y, desde pequeño, yo le enseñaba y me involucré en la enseñanza extracurricular. Durante un tiempo, fui la auxiliar de la maestra y, cuando salí de la universidad y estaba tratando de decidir qué hacer, me llamaron al salón de clases y me engancharon tan pronto llegué a allí.

Helen: [00:03:02] Para nuestros oyentes que quizás no conocen el Learning Policy Institute, ¿podría contarnos un poco de la organización y cuáles son sus intereses hoy en día en lo que respecta a los distintos temas educativos?

Dra. Darling-Hammond: [00:03:14] Sí. Y creo que lo voy a conectar con la pregunta que me hizo antes sobre mi carrera. Cuando me involucré con la enseñanza, enseñaba en una escuela secundaria pública urbana muy grande que era anónima para muchos de los niños, en la que no me sentía preparada para enseñar y donde vi los efectos del financiamiento desigual con mis propios ojos. No había libros en la sala de lectura y en Camden High School, donde enseñaba una estudiante, los maestros tenían que comprar sus propios materiales y útiles. Mientras enseñaba, me di cuenta de que

existían muchas fuerzas externas a las escuelas que afectaban lo que se puede hacer dentro de la escuela. Esos problemas que encontré –el financiamiento escolar desigual, la preparación docente inadecuada, las estructuras escolares despersonalizadas– son cosas en las que he trabajado a través de las políticas desde entonces. Por eso, el Learning Policy Institute, en realidad, existe para llevar pruebas sobre qué funciona para los niños y su aprendizaje al terreno de las políticas, de modo que podamos crear un escenario que permita a los maestros, los padres y los niños hacer el mejor trabajo posible y prosperar de maneras que muchas políticas actuales todavía no respaldan.

LaWanda: [00:04:20] ¿Puede contarnos un poco qué funciona para los estudiantes en la escuela?

Dra. Darling-Hammond: [00:04:24] Quizás, primero, podemos hablar un poco sobre cómo aprenden las personas. Hoy en día, gracias a las neurociencias, sabemos mucho de la ciencia del aprendizaje. Sin embargo, lo que importa con respecto al aprendizaje, entre otras cosas, son las relaciones, que son muy importantes para el aprendizaje. Las emociones y el aprendizaje están totalmente conectadas en maneras que creo que antes no comprendíamos. Si uno está en un ambiente al que se siente unido, en el que tiene relaciones seguras, donde se siente respaldado, donde no es hostigado o estigmatizado o amenazado de ninguna manera, donde siente emociones positivas con respecto a las personas y los contenidos, aprenderá con mucha más eficacia. En cambio, si uno está distraído o temeroso o traumatizado, ya sea dentro o fuera de la escuela, tendrá impedimentos en su aprendizaje. Entonces, una de las cosas que sabemos es que, en los entornos que funcionan para crear un ambiente escolar positivo, donde existen oportunidades para que los maestros y los niños se conozcan realmente bien, se consigue un espacio de aprendizaje mucho más eficaz. Por ejemplo, en muchos países, los maestros se repiten con los niños, es decir, el mismo maestro permanece con los mismos estudiantes durante dos, tres o cuatro años durante la escuela primaria y, a veces, también durante un par de años de la secundaria.

Dra. Darling-Hammond: [00:05:30] Entonces, vemos que, en las escuelas que tienen esa dinámica, las relaciones son más sólidas entre las familias y la escuela, así como con todos los niños, incluyendo aquellos que son más difíciles de conocer en un período de tiempo corto. Las escuelas secundarias que tienen éxito –esto se ve especialmente en New York City, donde revisaron todas las escuelas secundarias– son

más pequeñas, en general tienen unos 400 estudiantes, no 2400. Tienen sistemas de apoyo en los que hay un consejero que permanece con el mismo niño durante varios años y es el contacto con la familia. De este modo, crean su propia unidad familiar en las escuelas. Allí, enseñan aprendizaje social y emocional, resolución de conflictos, maneras de reconocer las propias emociones y mantener la calma, y tienen estrategias tanto para concentrarse como para cooperar. Algo así solo puede suceder cuando se tiene ese tipo de configuración de apoyo, pero esto también crea un entorno seguro y familiar, crea un entorno de cariño. Crea un entorno donde pueden solucionarse los problemas. Ese es el tipo de sitio en el que los niños prosperan y alcanzan niveles más altos porque se presta atención al modo en que los humanos se desarrollan y aprenden.

Helen: [00:06:34] Estoy muy de acuerdo con eso. Durante esta temporada, hemos hablado un poco sobre ese tema, sobre el papel esencial que tienen el desarrollo socioemocional y todo ese tipo de cuestiones no académicas. Como madre, creo que uno de los desafíos es que no siempre sabemos qué ocurre en esas conversaciones sobre políticas. ¿Podría compartimos un poco de ese detrás de bambalinas? En general, ¿qué se está debatiendo sobre la oportunidad de rediseñar las escuelas? ¿Y qué podría contar a los padres sobre lo que podrían hacer para dar un empujoncito en sus propias comunidades para lograr que las escuelas sean un lugar mejor para sus hijos?

Dra. Darling-Hammond: [00:07:08] Bueno, desde ya que se están entablando diálogos en todo el país. En cuanto al rediseño de las escuelas, diría que una charla importante trata sobre cómo crear ambientes escolares positivos y este tipo de entornos más personalizados. Recuerden que nuestras escuelas actuales fueron diseñadas, mayormente, a comienzos del 1900, en la era de modelo fabril, que era el furor. Ya saben, la cadena de montaje de Henry Ford. Pero, ahora, tenemos que rediseñarlas para crear más oportunidades para que los adultos y los niños pasen más tiempo juntos durante un período de tiempo más prolongado en grupos que permitan esa personalización. Otro diálogo trata sobre acercar a las escuelas a las herramientas del siglo XXI, en lugar de sentarse y memorizar mucha información que se puede encontrar en Google si fuera necesario saber un dato. Se necesitan conceptos más amplios y una comprensión más profunda de los distintos campos, y hay que ser capaces de resolver problemas y tener pensamiento crítico. Entonces, rediseñar el currículo y capacitar a

los maestros y los líderes escolares para que puedan crear este tipo de entornos con un enfoque en las herramientas del siglo XXI son algunas de las conversaciones importantes. Se llevan a cabo en las juntas escolares locales mientras deciden qué tipo de capacitación brindar a los educadores.

Dra. Darling-Hammond: [00:08:17] A menudo, el diálogo sobre desarrollo profesional consiste en: ¿Vamos a tener algunos días de maestros? Y, para nosotros, será engorroso ver cómo esbozarlos. Es más, en algunos sitios están rediseñando el horario escolar, de modo que parte de la semana laboral ofrezca oportunidades para que los maestros y los directores aprendan, colaboren y planifiquen juntos. Eso es algo común en otros países, pero no lo es en el modo que hemos diseñado las escuelas estadounidenses. Por eso, rediseñar el horario, crear oportunidades para sumar ese tipo de programas de aprendizaje social y emocional, por ejemplo, pensar de otra manera cómo los niños demostrarán sus conocimientos e incluir proyectos y exhibiciones de aprendizaje que sean mucho más sólidos y significativos que solo prepararse para pruebas de elección múltiple; todos esos temas se tratarán tanto a nivel estado como a nivel distrito local. Y los padres pueden participar en ambos sitios, promoviendo los tipos de entornos y oportunidades de aprendizaje que son emocionantes, cautivantes y significativos para los niños, y prepararlos para el mundo que viene, no el que pasó.

LaWanda: [00:09:26] Me gustaría hablar un poco más sobre el papel de los padres cuando van a la escuela y quieren hablar con los maestros y el director. ¿Qué tipo de preguntas pueden hacer para saber qué tipo de escuela es?

Dra. Darling-Hammond: [00:09:39] Bueno, cuando voy a la escuela –tengo tres hijos y ahora dos nietos–, presto atención todo el tiempo y observo varias cosas, pero siempre miro qué hay en las paredes. ¿Hay trabajos de los niños en las paredes? ¿Los trabajos representan un currículo rico? ¿Veo a los niños escribiendo ensayos y haciendo investigaciones científicas en obras de arte? Quiero ver que sea una escuela que se trate de los niños y su trabajo, y que el trabajo sea emocionante y cautivante en la promoción del pensamiento y la resolución de problemas. Miro si los niños tienen un acceso equitativo a ese tipo de trabajo, que no haya un sistema de seguimiento que entregue a unos niños hojas de trabajo aburridas, mientras que otros tienen oportunidades emocionantes para pensar y resolver problemas. Observo si hay

imágenes multiculturales en toda la escuela, de modo que los niños se vean reflejados en el currículo y en las oportunidades. Después, cuando entro en un salón de clases o hablo con un maestro o director, les pregunto cuáles son los objetivos de aprendizaje para sus estudiantes. Les pregunto por su enfoque social, emocional y de desarrollo académico. ¿Tienen un modo específico de abordarlo y cómo lo hacen? Miro, por ejemplo, si los niños se han reunido y diseñado su propia constitución para establecer las reglas que rigen el salón de clases, en la que han participado pensando sobre cómo deberían comportarse juntos para ser una buena comunidad.

Dra. Darling-Hammond: [00:11:00] Si están haciendo eso significa que entienden en profundidad cómo volverse responsables socialmente y cómo cuidarse mutuamente. Y uno quiere una escuela en la que los niños aprendan a ser buenos ciudadanos de un modo activo, no que solo les digan que, si hacen algo mal, les van a hacer tal cosa, ya que eso establece un clima y un tono muy distintos. Observo si la estrategia para lidiar con el comportamiento estudiantil es de apoyo y restaura el orden, de modo que los niños tengan la posibilidad de reflexionar, solucionar el problema, hacer enmiendas y ser parte de la comunidad en lugar de una que conduzca a que los niños pierdan el recreo o su horario en la biblioteca sin ningún apoyo para aprender o mantenerse conectados con la comunidad. Existen todo tipo de preguntas para hacer sobre esas cuestiones y escuchar atentamente las respuestas que se obtienen.

LaWanda: [00:11:54] Necesito que venga conmigo a la próxima reunión de padres y maestros. [Risas].

Helen: [00:11:57] ¡Es verdad! Creo que es la lista más increíblemente extensa de cosas a tener en cuenta que haya visto.

LaWanda: [00:12:01] Sí, es sensacional.

Helen: [00:12:02] Me pregunto: si no vemos que esas cosas estén sucediendo en las escuelas, ¿por qué cree que siguen usando el mismo modelo que en el 1900? ¿Qué es lo que está frenando nuestro progreso a nivel colectivo en comparación con otros países que ha investigado que han hecho tanto para obtener avances en toda la educación infantil?

Dra. Darling-Hammond: [00:12:22] Bueno, lo que se me pasa por la cabeza ahora mismo es esa canción [canta] "Tradition!".

Helen: [00:12:28] [Risas] Es difícil de cambiar.

Dra. Darling-Hammond: [00:12:29] La tradición es una parte, las personas se acostumbran a que las cosas sean de cierto modo. Sin embargo, en buena parte, lo que perpetúa esa tradición es la falta de acceso a oportunidades de aprendizaje para los educadores. Tenemos que invertir en serio en capacitar a los directores y los maestros. Y, cuando lo hagamos, estarán mucho más preparados para instituir este tipo de estrategias. Los estados deberían estar financiándolas. También los distritos locales. Además, creo que, a veces, los padres desean que las cosas sean como cuando ellos fueron a la escuela. Es un proceso que consiste en llevar a toda la comunidad a pensar de distintas maneras. Creo que es importante que las personas puedan salir de sus comunidades y visitar escuelas que son muy exitosas, que tienen estas estrategias, y tener la posibilidad de hablar con personas, educadores y otros padres para decir: "Bueno, ¿cómo hicieron esto y cómo podríamos avanzar un poco en esta dirección?" Después, por supuesto, tenemos que reconocer el hecho de que los sistemas de responsabilidad que se ponen en práctica, a menudo, moldean los comportamientos en las escuelas. Y, durante la época de la política Ningún Niño se Queda Atrás, cuando había tanto énfasis en alcanzar un objetivo de resultados de exámenes anual o se declaraba un fracaso, como fue el caso de muchas escuelas públicas, en particular, en los estados que adoptaron políticas muy punitivas que retrasaban a los niños si no sacaban ciertas calificaciones, que tomaban decisiones sobre despedir maestros y pagar en base a las puntuaciones, decisiones importantes sobre si las escuelas quedarían abiertas o cerradas en función de las puntuaciones...

Dra. Darling-Hammond: [00:13:52] Lo que terminó sucediendo fue que las personas solo se centraban en "Instruyamos a todos para que suban las calificaciones", pero dejaron de pensar en un modo más sólido de educar a los niños. Sentían que no había lugar para eso, lo que es muy irónico porque, cuando observamos la ciencia del aprendizaje, en realidad, existen varias cosas que promueven el desarrollo cerebral. Una de ellas son las relaciones sólidas y positivas; la actividad y el ejercicio físico también promueven el desarrollo cerebral. Aprender otras lenguas, la música y el arte promueven el desarrollo cerebral. Y, en muchas escuelas, lo que terminó ocurriendo

durante esa época fue que todo eso se consideraba decorativo. Entonces dijeron: "Ah, saben, no tenemos tiempo para el recreo. Olvídense de la ciencia, los estudios sociales, las lenguas, la música, el arte". Pero lo que, en realidad, estuvieron haciendo fue desnutrir los cerebros de los niños y tratar de centrarse en este enfoque de instrucciones y prácticas excesivas. Todavía estamos saliendo de esa época y tratando de incorporar más medidas a los sistemas de rendición de cuentas. Por eso, hay varios estados que ahora contemplan en sus sistemas de rendición de cuentas y reportes al clima escolar.

Dra. Darling-Hammond: [00:14:54] Los niños hacen encuestas, los padres hacen encuestas, los maestros [...] para terminar diciendo: "¿Se siente esto como un lugar al que pertenezco? ¿Estoy teniendo oportunidades de aprender este tipo de habilidades y estrategias? ¿Tengo algún sitio al que acudir si necesito ayuda? ¿Estoy logrando un currículo rico y meditado?" A medida que corremos la rendición de cuentas para que no esté centrada solo en los resultados de los exámenes, sino que incluya cosas como llevar a los niños a la escuela y asegurarnos de que encuentren un clima positivo, observamos indicadores. De hecho, en Connecticut, incluyen música y arte como parte de sus indicadores de rendición de cuentas para asegurarse de que todas las escuelas tengan un currículo diverso. Luego, creo que podemos comenzar a desarrollar estos entornos que son mucho más contenedores para los niños, su expresividad, su felicidad. Recuerden que los niños felices aprenden mejor.

Helen: [00:15:42] También se comportan mejor en sus casas. [Risas].

Dra. Darling-Hammond: [00:15:43] Así es. No se trata solo de obtener resultados de exámenes. La encuesta de Phi Delta Kappa del año pasado preguntaba a los padres cuál era para ellos el indicador de una buena escuela, y el principal indicador fue la participación estudiantil, no tener resultados de exámenes altos. Para mí, es importantísimo que los niños progresen académicamente, pero necesitamos un enfoque equilibrado sobre qué estamos tratando de hacer en las escuelas.

LaWanda: [00:16:09] ¿Podemos hablar sobre qué pueden hacer los padres en casa mientras tratamos de colaborar con la experiencia integral de los niños? ¿Hay algo que podamos hacer una vez que se van del salón de clases para ayudar a fomentar eso?

Dra. Darling-Hammond: [00:16:20] Sí, creo que esa es una muy buena pregunta. Mucho tiempo de juego, mucha interacción con los amigos y los padres. Tenemos que tener cuidado de no sobrecargar a los niños con muchas actividades estructuradas –el equilibrio es buena idea– o demasiado estrés adicional, demasiada tarea. Los niños deben llegar a casa de la escuela. Pienso en los antiguos lectores de Dick y Jane que teníamos en mente, y comer un refrigerio y tener algo de tiempo para jugar con los hermanos u otras personas. Está bien tener una actividad después de la escuela, y puede haber programas que ofrezcan actividad física y arte y otras cosas, y eso es sensacional, pero la realidad es que los niños necesitan tener la oportunidad de investigar el mundo, explorar, interactuar, jugar. Aprenden mucho a través del juego. Pueden tener un poco de tarea, pero tenemos que tenerlo equilibrado. Y no es buena idea que los niños pasen mucho tiempo frente a la pantalla. Estamos viendo los resultados de pasar demasiado tiempo frente a la pantalla. De nuevo, una pequeña cantidad, pero cuidadosamente seleccionada. Tengo que admitirlo, soy una gran fanática de *Sesame Street*.

LaWanda: [00:17:29] Nosotras también.

Dra. Darling-Hammond: [00:17:30] Y a mi nieto le gusta mucho. Pero todo necesita sus límites para conseguir una perspectiva equilibrada del mundo. Es útil que los padres y los educadores hablen al respecto. ¿Qué debería suceder después de la escuela? Muchas escuelas están siendo más conscientes con respecto a mantener la tarea dentro de ciertos parámetros razonables, en lugar de convertirla en otro factor estresante de cuatro horas de tarea cuando los niños llegan a casa después de la escuela. Esas son conversaciones importantes que los padres pueden tener con los maestros y los administradores escolares.

LaWanda: [00:17:59] Sin duda que eso me hace sentir mejor. Cuando mi hijo empezó el kínder, tuvimos nuestra primera reunión de padres y maestros, y preguntamos qué deberíamos hacer en casa, qué debería hacer él, y la maestra dijo: “Debería jugar. Deberían leer juntos. Deberían salir a caminar. Llévelo a la biblioteca o a un museo”. En serio, ¿solo eso? Bueno, eso ya lo estamos haciendo. Es sensacional permitirles un poco de equilibrio. Permítale ser un niño porque muchas veces los padres sienten esa presión autoimpuesta de que desean que sus niños sean los mejores y se destaquen en todo. Así que aprecio el comentario.

Dra. Darling-Hammond: [00:18:30] Creo que ese es otro buen punto. Es cómico, en nuestra competitiva sociedad, cómo se convierte en la gran cosa cuán rápido los niños aprenden a hacer algo. ¿Ya camina? ¿Ya habla o hace tal cosa? Sí, y todo el tema de entrenarlos para que usen el retrete.

Helen: [00:18:45] Sí, claro. Yo estoy en esos años.

Dra. Darling-Hammond: [00:18:47] Hacer cualquiera de esas cosas antes no tiene ningún beneficio en el resto de la vida, ¿verdad?

LaWanda: [00:18:53] Es cierto. En algún momento, todos aprendemos a hacerlo.

Dra. Darling-Hammond: [00:18:56] Van a aprender a hacerlo y va a estar todo bien. Y permitir que los niños se desarrollen y acompañar su desarrollo, pero sin presionarles y hacerles sentir menos que otros desde una edad temprana y ansiosos... Porque generamos ansiedad y la ansiedad puede volverse debilitante. Tenemos un brote de suicidios de jóvenes. Tenemos que pensar concienzudamente cómo apoyar a los niños para que se desarrollen y crezcan, darles muchas oportunidades de aprendizaje y apoyos para el aprendizaje, pero no esta ansiedad de que no soy suficiente, que puede comenzar a una edad muy temprana.

Helen: [00:19:27] Creo que ese punto es muy importante para nuestros oyentes y se remonta un poco a lo que decía sobre nuestro sistema de rendición de cuentas. Creo que, como madre, a veces siento que tengo que hacer todo lo posible para que mi hijo saque ventaja. Ya estoy en la competencia feroz con el niño de kínder sobre los resultados de los exámenes y las asignaciones en clases y extracurriculares. Y he notado en alguno de los grandes recursos que tiene en su sitio en la web, Dra. Darling-Hammond, que usted usa un término que parece muy intencional con respecto al aprendizaje más profundo. ¿Esa “competencia feroz” es real? Como cuando habla con los empleadores, cuando habla con la gente nueva del personal, en las universidades sobre lo que más necesitan los niños. Las cosas que, como padres, pensamos que necesitan, ¿realmente aparecen más adelante o son una suerte de artefactos de nuestra propia tradición y expectativas, como dijo?

Dra. Darling-Hammond: [00:20:17] Esa es una buena pregunta. Voy a comenzar por contarle una anécdota sobre Google, que lo tengo a unas cuadras en Silicon Valley. Google, como saben, es una empresa gigante que prácticamente representa el tipo de industria tecnológica del siglo XXI. Exacto. Antes, recopilaban todos los resultados de exámenes y calificaciones y cualquier información sobre sus empleados, los ponían en una base de datos gigante y hacían un análisis masivo de qué pronosticaba los éxitos en Google, pero lo que descubrieron fue que ninguna de esas cosas pronosticaba los éxitos de Google, no eran los resultados de los exámenes. Finalmente, definieron que el verdadero indicador de éxito era lo que ellos llaman "capacidad de aprendizaje". Es la capacidad de involucrarse en un problema, espacio, acceder a recursos e información por cuenta propia, descubrir qué se necesita saber para resolver un problema, trabajar cooperando con un equipo para desarrollar una solución o una respuesta o lo que sea, y averiguar cómo probarlo, averiguar si funciona, revisarlo y mejorarlo. Por eso, la ven como una capacidad de aprendizaje; la capacidad de aplicar lo que uno sabe y aprender cosas nuevas para resolver problemas. Y eso no se ve reflejado en el modo en que evaluamos en este país. Nuestros exámenes son mucho más limitados que en otros países. Son casi exclusivamente de elecciones múltiples. Sin embargo, en ninguno de los empleos que uno tiene como adulto le dicen: "Aquí tiene cinco respuestas, ¿cuál es la correcta?". No sucede eso. Uno tiene que averiguarla. Por eso, las escuelas que permiten que los niños aprendan a descubrir las cosas, a aprender a investigar, a buscar e investigar preguntas y a unirlos y a pensar en conjunto: "¿Esto tiene sentido? ¿Cómo puedo mejorarlo?"...

Dra. Darling-Hammond: [00:21:51] Ese tipo de aprendizaje más profundo, un conocimiento realmente exhaustivo, no solo memorizar algo y luego escupirlo en un examen para olvidarlo más tarde, sino realmente aplicarlo y usar el conocimiento para resolver un problema o crear una idea o una solución es lo que tenemos que usar en este mundo del siglo XXI. La otra parte de la situación actual es que el conocimiento está cambiando a gran velocidad. Según un estudio, hubo más conocimientos nuevos creados entre 1999 y 2003 que en toda la historia mundial previa. Piensen en eso, cuatro años. Y seguimos teniendo un incremento exponencial en el conocimiento. Los conocimientos tecnológicos se duplican cada once meses. Es decir, los niños van a tener que usar conocimientos que todavía no han sido descubiertos y tecnologías que no han sido inventadas para resolver grandes problemas que no hemos logrado resolver. Tienen que ser pensadores flexibles. Tienen que ser pensadores con

iniciativa. Tienen que ser capaces de encontrar y usar recursos de distintos tipos y unirlos para que tengan sentido. Y deberían estar haciéndolo en la escuela. Si uno está en una escuela en la que te hacen sentar y recibir información, memorizar los datos al final del capítulo y escupirlos, no te están preparando para el siglo XXI.

Helen: [00:23:05] Amén. [Risas].

LaWanda: [00:23:05] Qué bien. Nos ha brindado tanta información hoy; muchísimas herramientas y recursos que les encantarán a nuestros padres y oyentes y que podrán conservarlos y compartirlos. Creo que el mensaje más importante es relájense. [Risas]. Permitan que sus niños sean niños, pero también presten atención a sus entornos educativos haciendo las preguntas correctas para ver si hay cosas que puedan lograr para promover la experiencia integral infantil en la escuela.

Dra. Darling-Hammond: [00:23:34] Y ofrézcanles muchas oportunidades, tanto dentro como fuera de la escuela, para investigar; explorar, investigar y descubrir cosas, y que lo hagan solos, pero con ayuda. Sin darles todo servido en bandeja porque la investigación es la estrategia de aprendizaje más fundamental del ser humano. Si pensamos en todo lo que existe en el mundo que hemos creado los seres humanos, desde los micrófonos en los que estamos hablando hasta las increíbles recetas que usamos para cocinar, pasando por los aviones, los cohetes espaciales, los satélites, los edificios... Todo se debe a la investigación. Cada una de esas cosas ha surgido porque un humano dijo: "He notado X, me pregunto qué pasaría si hiciera Y". "Ah, veamos qué ocurre si lo hago de este modo. Esto me permite producir este tipo de vehículo". "Me permite crear una receta nueva". Lo que sea. Los seres humanos somos emprendedores creativos y la investigación es la herramienta fundamental que necesitamos para sobrevivir como especie y como individuos. A medida que nos adentramos en este futuro tan incierto en el que los empleos van a cambiar periódicamente, el cambio climático será un desafío que ha sido superado por todas las personas y la gente de la sociedad, donde todo lo que respecta a los sistemas de gobierno y las maneras de trabajar va a cambiar, la investigación y la capacidad de resolver problemas serán las cosas que permitan a las personas progresar y sobrevivir. Por eso, toda posibilidad que tengan de permitir que sus niños investiguen, prueben cosas, miren cosas, les den sentido, especulen y luego prueben sus conjeturas les dará la posibilidad de desarrollar su capacidad tanto de ser alegres, comprometidos y

aprendices entusiastas, pero también de ser adultos exitosos cuando lleguen a ese punto.

Helen: [00:25:20] Nos ha dado a nosotras y a nuestros oyentes mucho para pensar. Si hay alguna cosa que les recomendaría a los padres y otros oyentes que impulsaran en su comunidad escolar, un consejo para una acción que podrían promover, ¿qué sería?

Dra. Darling-Hammond: [00:25:39] Creo que una cosa sería tratar de asegurarse de que las escuelas sean lugares alegres y cautivantes, y que hagan preguntas para averiguar cómo se organiza el salón de clases y la comunidad escolar para permitir que los niños se involucren profundamente en su aprendizaje de estas maneras. Para llegar a eso, muchas veces las estrategias son el desarrollo profesional para los educadores y oportunidades para ver y aprender qué están haciendo otras escuelas. Siempre hay cosas para aprender. Siempre hay maneras en que las personas pueden aprender y las escuelas pueden mejorar. Creo que eso es lo más importante. Desde ya que también es importante tener los tipos de contenidos intelectuales correctos en las escuelas y etc., pero casi todos los estados tienen estándares de aprendizaje que tratan de avanzar en esa dirección. Por eso, ser capaces de usarlos de un modo que cautive a los niños en su aprendizaje, les haga sentirse dueños de su aprendizaje, de modo que deseen estar allí para que sus cerebros estén encendidos de entusiasmo y compromiso es que lo producirá los resultados en el largo plazo. Entonces, les diría que averigüen cómo hacer para que su escuela sea un sitio alegre y cautivante.

LaWanda: [00:26:54] Dra. Darling-Hammond, ¿hay recursos disponibles para padres que quisiera recomendar?

Dra. Darling-Hammond: [00:26:59] Bueno, hay algo que puede ser útil para los padres en el sitio en la web del Learning Policy Institute, es un informe que hicimos llamado "Educating the Whole Child" (Educando al niño integral), que habla sobre las cosas que uno esperaría ver en las escuelas y las políticas que pueden ayudar a garantizar que se implementen.

Helen: [00:27:15] Dra. Darling-Hammond, antes de irnos, ¿nos diría cuál es su sitio en la web para que los padres puedan visitarlo y saber más de su trabajo?

Dra. Darling-Hammond: [00:27:21] El sitio en la web es LearningPolicyInstitute.org. Es una sola palabra.

LaWanda: [00:27:27] Gracias de nuevo por todo el trabajo que ha hecho. Apreciamos mucho el tiempo que nos ha concedido hoy. Ha sido una charla sensacional.

Dra. Darling-Hammond: [00:27:33] Muchas gracias. Fue un placer hablar con ustedes.

LaWanda: [00:27:39] Este es el último episodio de la primera temporada, pero sigan conectados con nosotras en las redes sociales a través de nuestro usuario @NationalPTA o usando el hashtag #backpacknotes.

Helen: [00:27:49] ¿Ya están esperando que llegue la segunda temporada? Dejen una calificación de cinco estrellas y una reseña en Apple podcast para ayudarnos a tenerla.

LaWanda: [00:27:55] Esperamos regresar para compartir más información, consejos y chismes con ustedes pronto.

Presentadora: [00:28:00] Gracias por sintonizar Notas de la Mochila, un podcast de PTA. Recuerden seguirnos en las redes sociales @NationalPTA y visitarnos en línea en PTA.org/backpacknotes.