

Presentadora: Bienvenidos a "Notas de la Mochila: Un podcast de PTA". Esta serie presenta conversaciones con expertos reales, padres reales y educadores reales para que las familias puedan ver un detrás de escenas real sobre lo que ocurre en la educación. Descubran cómo ayudar a sus hijos para que sean exitosos dentro y fuera de la escuela. Como padres, sabemos que sus hijos a veces se olvidan de darles las notas de su mochila que les cuentan todo lo que pasa en la escuela. Por eso, hemos lanzado este podcast, solo para ustedes. Bienvenidos a "Notas de la Mochila: Un podcast de PTA".

LaWanda: Bienvenidos a Notas de la Mochila. El tema de hoy es "La tarea". La tarea es un tema polémico entre las familias y los educadores, y es una importante fuente de estrés para muchos estudiantes y sus familiares. De hecho, el 56 % de los estudiantes considera a la tarea su principal fuente de estrés. Por eso, hemos decidido abordar este tema y contribuir a arrojar más luz a la tarea y, con suerte, brindar algunos consejos y recursos para ayudar a aliviar el estrés que conlleva. La Dra. Shaneeka Moore-Lawrence es la directora de Bethesda Elementary y miembro de la Junta de Directores de PTA de North Carolina. También es madre de un adolescente. La hemos contactado para conocer su perspectiva personal y profesional con respecto a la tarea.

Dra. Lawrence: Yo creo que los estudiantes deben abordar una lectura activa todas las noches. Eso significa leer a un padre, un tutor o un hermano mayor, o que un padre, tutor o hermano mayor les lea y también haga preguntas sobre los detalles de la historia. En lo que respecta a la tarea, eso no debería ser negociable. Después, dado que está relacionada con las tareas adicionales que les han dado, mi sugerencia sería de unos 15 a 20 minutos, dependiendo del nivel de grado – hablando de escuela primaria– para repasar las habilidades que se han enseñado en el salón de clases.

Según mi filosofía, la tarea debería ser un refuerzo. No debería tratarse de aprender materiales nuevos, sino de reforzar lo que ya se ha enseñado. Sin duda, creo que la calidad de la tarea es lo que, realmente, acelerará el aprendizaje de los estudiantes y será lo que haga que esta se convierta en algo más que una tarea mundana, sino que sea algo con lo que, tanto los estudiantes como los familiares, se sienten bien; ninguna de las partes se siente frustrada, y tiene un fuerte impacto en que los estudiantes sean estudiantes eternos y ciudadanos del mundo.

Mi hijo tiene 15 y estudia en las Escuelas Públicas de Durham, así que he vivido las desgracias y el crecimiento de los desafíos de la tarea. Y algo que descubrí fue la idea de darle a mi hijo algunos incentivos y motivaciones para hacer la tarea. Cuando él regresaba a casa de la escuela, le dejábamos algo de tiempo para que comiera un bocadillo, que descomprimiera un poco, que descansara el cerebro por 20, 30 minutos, y después recién nos sentábamos con la tarea.

A menudo, intentaba sentarme junto a él y trataba de que me contara sobre qué tema era la tarea, cómo estaba relacionado con lo que había aprendido en la escuela ese día o esa semana, y luego lo dejaba terminar el trabajo solo. Creo que cuanto más positivas sean las familias con respecto a la tarea o los trabajos que los maestros envían a casa para reforzar las herramientas, mejor será la experiencia del estudiante haciéndola.

Helen: Ahora, recurrimos al Dr. Steve Sheldon, quien charlará con nosotras acerca de su investigación sobre la tarea y la participación familiar para seguir explorando este tema. El Dr. Steven Sheldon es profesor asociado en la Johns Hopkins University School of Education y científico investigador en el Center for School, Family, and Community Partnerships. Es coautor de varios artículos y libros, y recientemente coeditó "The Wiley Handbook on Family, School, and Community Relationships in Education" (El Manual de Wiley sobre Relaciones Familiares, Escolares y Comunitarias en la Educación).

Las investigaciones del Dr. Sheldon se centran en los indicadores y los efectos de la participación familiar en la educación infantil con un eje en el papel de la escuela y los maestros en el contacto con las familias. También es director de Investigaciones de la National Network of Partnership Schools, donde lidera un innovador proyecto conducido por los estudiantes para que la tarea sea más interactiva en el entorno familiar. Y, finalmente, el Dr. Sheldon también es padre de un estudiante de escuela intermedia y secundaria. Sígalo en Twitter @DrStevenSheldon.

LaWanda: Sabemos que las familias no son las únicas que tienen sentimientos fuertes con respecto a la tarea. Por eso es que queríamos oírlo directamente de un educador. ¿Cuánta tarea es demasiada tarea y por qué algunos educadores deciden deshacerse de ella por completo?

Helen: Dr. Sheldon, ahondemos en el tema de hoy. Sé que tiene mucho para decir y está ansioso de compartir información sobre el panorama de la tarea y cómo ayudar a los padres a aprovechar al máximo estas experiencias con sus niños.

LaWanda: Como padre, ¿nos contaría que le ha frustrado con respecto a la tarea?

Dr. Sheldon: Antes que nada, gracias por invitarme a conversar. Como padre, ha habido muchas cosas que me fueron frustrantes con respecto a la tarea, entre las cuales se destaca que, algunas veces, he tenido que esforzarme para convencer a mis hijos de que sí, deberían hacer su tarea. No es tan divertido como mirar YouTube o salir a jugar fuera. A menudo, lo que tengo que hacer es ayudarles con el manejo del tiempo. Por ejemplo: "Puedes mirar YouTube durante 5 o

10 minutos más, pero luego tenemos que sentarnos y hacer el trabajo". Esa ha sido una de las frustraciones. Tal vez, como padre, una de las frustraciones que no he podido comprender es el hecho de que no siempre veo una conexión clara entre la tarea que reciben mis niños y lo que me cuentan que están haciendo en clase o aprendiendo en la escuela.

Por eso, comprender la relevancia de la tarea, a veces, es un desafío para mí, como padre. Con frecuencia, uno se sienta allí, tratando de entender las indicaciones, intentando descubrir qué se supone que tienen que aprender, practicar o dominar nuestros hijos, pero los materiales que reciben o a los que tienen acceso no siempre son los más útiles. Para mí, es frustrante como padre, pero, por otro lado, pienso: "Fui a la escuela por un largo tiempo. Entiendo la escuela. Me fue lo suficientemente bien para seguir estudiando". Es decir, para las familias, los padres y los tutores que no fueron a la escuela, que no les fue bien en la escuela o que no son de este país, la tarea puede ser sumamente incomprensible. Esa es una de las frustraciones. Podría seguir. A veces, también me frustró por el hecho de que mis hijos ya no reciben mucha tarea.

Entonces, me siento y veo eso, saben, uno de mis hijos puede estar luchando con un concepto, ya sea, la multiplicación, o en Matemáticas o quizás algo de escritura. Y lo que pienso que necesitan es un poco más de práctica o alguna estructura que les ayude a analizarlo detenidamente. En cuanto a mí, veo a la tarea como una oportunidad para ayudarme a mí a ayudarles a ellos. De nuevo, yo me encuentro en una posición muy afortunada en la que puedo hacerlo y me siento lo suficientemente seguro para hacerlo, y eso es una parte importante de toda esta ecuación. Pero el hecho de no tener tarea y no recibir mensajes de los maestros o de las escuelas sobre qué está pasando en la escuela o cómo les va a mis hijos me hace sentir aún más desconectado de su experiencia educativa de lo que estaría del otro modo.

LaWanda: Tocó brevemente el tema de la tensión entre las familias y los maestros. ¿Cómo hacemos para aliviarla un poco dado que se relaciona con la tarea?

Dr. Sheldon: Una parte proviene del hecho de que existen distintas fuentes de tensión, ¿verdad? Algunas familias están molestas con la tarea porque es demasiada. Suceden demasiadas cosas en su vida, sus niños participan de muchas actividades y reciben demasiada tarea. Allí se ve una tensión: "¿Cómo manejamos el tiempo dado que todos vivimos en un mundo en el que hay solo 24 horas por día, y eso no va a cambiar?" Ese es un tipo de tensión. Creo que el otro tipo de tensión se ve en los padres que quieren supervisar mejor y ayudar a sus niños. Esa es otra fuente de tensión. Con relación a la pregunta de cómo atravesamos esas tensiones o la tensión en general,

no creo que esa sea la intención. Creo que más bien depende del contexto de vida de cada familia, de qué sucede con el estudiante, qué sucede con la maestra. Es decir, la maestra también es una parte importante de esto. Me gustaría tener una respuesta sencilla a esa pregunta, pero no creo que exista. Creo que la cuestión es: depende. Desde mi perspectiva, una de las cosas que casi siempre mejora todo es la comunicación y la transparencia. A menudo, lo que crea frustración es la falta de comunicación. Si hay cómo mejorar esa comunicación –ya sea que hay tarea o que no hay tarea–, creo que es un modo de aliviar casi cualquier tipo de tensión.

LaWanda: Me encantaría que diera un ejemplo desde lo personal. Habló sobre algunas de las tensiones, a veces, los niños no nos dicen exactamente qué está sucediendo en la escuela, entonces, cuando vemos la tarea, está un poco desconectada. ¿Cómo se lidia con eso? ¿Cómo se mete uno en la escuela o habla con los maestros sobre una, por decirlo de alguna manera, crisis de tarea?

Dr. Sheldon: El distrito escolar en el que están mis hijos acaba de comenzar una política de no tarea. Por lo que ha sido particularmente desafiante. Sé que mis hijos tienen aptitudes que necesitan mejorar. Es decir, mis hijos son seres humanos, por lo que no son perfectos, y todos tenemos aptitudes en las que podemos ser mejores. En el caso de mi mujer y el mío, algo que hacemos es tratar de descubrir las cosas nosotros mismos. Intentamos hacer preguntas de sondeo a nuestros niños, por ejemplo: "¿Qué estás haciendo en Matemáticas? ¿Es una multiplicación? ¿Es una división? ¿Estás trabajando con fracciones?"

Pero también tratamos de aprovechar los recursos que nos da la escuela, como los libros de texto en línea, por ejemplo. De nuevo, no siempre es fácil encontrar esa información y no siempre es fácil transitar esos sistemas. Es decir, la verdad es que, a menudo, ha sido muy frustrante. Entonces, ¿cómo lo transitamos? En general, lo que ocurre es que, en algún momento, terminamos enviando un correo electrónico a la maestra diciendo: "Esto es lo que sucede. ¿Puede ayudarnos a entender qué es lo que ve en el salón de clases, cómo entiende a nuestro hijo? Y si hay algo en lo que podamos ser de ayuda, nos encantaría hacerlo". Con frecuencia, somos nosotros los que tomamos la iniciativa, lo que suele ocurrir después de habernos frustrado y no haber podido resolver el problema nosotros solos.

Helen: Me parece un punto muy interesante porque hay muchos maestros, escuelas y distritos que están adoptando este enfoque de no tarea o tarea muy reducida. Y sabemos que, para muchos padres, es uno de los indicadores principales en el hogar de cómo les está yendo a sus hijos. ¿Les está costando la tarea? ¿La están haciendo? Entonces, ¿qué hacen ante la ausencia de estos papeles frente a ellos, más allá presionar en la escuela o hacer defensoría? Es decir, algo tiene que llenar ese vacío en las familias si no van a recibir esa información de la tarea.

Dr. Sheldon: Estoy totalmente de acuerdo. No soy muy aficionado a la política de no tarea. Desde lo racional, entiendo a qué se debe. Puedo seguir la línea de pensamiento y entender cómo llegaron hasta allí. Pienso que hay desventajas y una de ellas es que deja a los padres más a ciegas de lo que ya están. En el caso de los padres que quieren ser útiles, digamos que su hijo tiene una prueba pronto. Bueno, si no tiene tarea, ¿cómo ayudan a su hijo a aprender lo que tiene que saber para la prueba? No tengo idea sobre qué va a ser la prueba. No trae ningún trabajo a casa. Quizás uno podría decir: "Ah, bueno, miremos la carpeta y allí está todo el trabajo hecho en la clase". En general, lo que sucede es que los niños hacen trabajos en la clase, y lo que no terminan se convierte en tarea".

Sin embargo, al menos en mi experiencia, mis hijos parece que siempre terminan el trabajo en la clase. Por eso, cuando llega la hora de: "¿Puedo ver tu tarea?" "No tengo tarea". "Entonces, ¿puedo ver qué estás haciendo en la clase?" Y allí miramos la carpeta y, como son niños normales, la carpeta es un caos. "¿Sobre qué es la prueba?" "No sé, capítulo 2, capítulo 5.1". "¿Capítulo 5.1? ¿Qué es eso?" "No sé". Creo que, actualmente, uno de los mayores beneficios de la tarea es que funciona como una forma de comunicación con las familias.

En muchos casos, es el único modo que tienen los familiares de saber qué sucede en el salón de clases y qué temas se están abarcando. Por eso, creo que la tarea tiene un valor tremendo que, a menudo, se ignora. Quizás me esté precipitando, pero pienso que, con demasiada frecuencia, vemos a la tarea solo como práctica, ¿cierto? Solo una práctica de las habilidades. Pero lo cierto es que esa es una concepción muy antigua de lo que es la tarea. Si intentamos repensar la tarea, esta puede ser una forma de comunicación. Puede ser un facilitador de interacciones entre los padres y los hijos de un modo positivo.

Pero la verdad es que, si diseñamos la tarea para que facilite interacciones y comunicaciones buenas, positivas e interesantes, esta puede ser un respaldo para la relación entre padres e hijos y también puede desarrollar esa relación de un modo que tenga sentido y pueda contribuir al desarrollo y logro académico de los niños.

Helen: Dr. Sheldon, usted ha investigado mucho sobre cómo pueden trabajar juntos las familias, los educadores y los niños para hacer mejor la tarea y cómo es una asignación de tarea bien hecha. Si quisiera hacer un resumen para que los padres supieran si sus niños están recibiendo buenas o malas tareas, ¿qué incluiría en la lista para definirlo?

Dr. Sheldon: Pienso que las mejores tareas que he visto son las que tienen asignaciones en las que el estudiante conduce esa interacción y que involucran un diálogo que el estudiante tiene con un padre, u otro familiar, relacionando la información de la página con algo de la vida. Pienso mucho en nosotros, cuando

pensamos en la tarea, pensamos en nuestras habilidades y dificultades de Matemáticas, la hoja de ecuaciones que tratamos de llenar, y, sin duda, que hay espacio para ese tipo de tarea. Definitivamente, hay espacio para ese tipo de trabajo, en especial, en Matemáticas, donde, a veces, realmente hay que saber cómo resolver una ecuación. Hay que saber qué proceso abordar primero. Hay que conocer la multiplicación. La realidad es que, si uno está aprendiendo las tablas de multiplicar, no siempre existe un modo creativo, interesante y fascinante de hacerlo.

En un punto, se reduce a aprenderlo de memoria y a practicar, practicar, practicar, y para algunos es más fácil que para otros. Creo que, en realidad, subestimamos el hecho de que algunos niños no se aprenden las tablas de multiplicar. Pensamos mucho en: "Bueno, algunos niños son lectores sólidos y empiezan a leer desde muy temprano y a algunos niños les cuesta y les lleva más tiempo desarrollar sus habilidades de lectura". Para mí, eso también se aplica a las Matemáticas y al hecho de que, a algunos niños, les lleva un poco más de tiempo adquirir esas habilidades matemáticas y memorizar las tablas de multiplicar. Y es un auténtico desafío porque, como dije antes, no es muy interesante.

Más allá de ese tipo de problemas, la ciencia está llena de temas interesantes que ocurren a nuestro alrededor todo el tiempo, todos los días. Mi hijo, que está en la escuela secundaria, tomó una clase de gobierno en 2016, cuando la política era un tema protagónico en nuestro hogar. Para empezar, pensamos y hablamos mucho de política. Pero, en 2016, la política estaba en todos lados. Era imposible escaparle. Estábamos hablando sobre el papel del Senado versus la Cámara de Representantes y el Poder Ejecutivo. Sobre qué significaba ver a la Corte Suprema dictaminando sobre la libertad de expresión en *The New York Times*. Y apareció alguien gritando: "Noticias falsas". Bueno, esa es una oportunidad para tener un debate.

Helen: ¿Eso era una tarea o solo una conversación que tuvieron?

Dr. Sheldon: Esa fue una conversación que tuvimos a raíz de lo que él estaba estudiando en casa, así que, técnicamente, era tarea. De todos modos, nosotros hablábamos de esas cosas durante la cena, pero, de pronto, teníamos un hijo que se acercaba a este tema y podría empezar a participar de la conversación. Para nosotros, era muy emocionante.

LaWanda: ¿La tarea reúne a la familia?

Dr. Sheldon: No siempre. En ocasiones, me he visto en la necesidad de decir a mis hijos que, a veces, se la tienen que aguantar y hacer la tarea. Hay cosas que hacemos que nos las aguantamos y hacemos lo que tenemos que hacer porque es parte de nuestro trabajo. Y lo que les decimos a nuestros niños es algo así como:

ahora nuestros hijos están en la escuela intermedia y secundaria, y su trabajo, o su trabajo principal, es estudiar y que les vaya bien en la escuela. Quizás sea un lujo que podamos hacer esa elección, pero siento que, en la escuela intermedia, por ejemplo, no estoy seguro de en qué otra cosa quiero que mi hija esté enfocada además de en la escuela.

Como dije, yo estudié durante un tiempo muy largo, así que, obviamente, para mí, es algo valioso. Por eso, esa será una de esas cosas que, inconsciente o incluso conscientemente, voy a pensar cuando esté socializando con mis hijos: la escuela importa y la educación importa, y ese tipo de cosas. Al mismo tiempo, lo que quiero encontrar en la tarea que recibimos es un modo en el que ellos puedan tomar ese conocimiento y usarlo para pensar en el mundo en que vivimos. Creo que el propósito final de la educación no es entender hechos específicos o ideas abstractas, sino pensar en cómo funcionan en el mundo en que vivimos.

Y eso es Matemáticas, eso es Ciencia, eso es Política, eso es Lengua y Escritura. Una de las cosas más maravillosas que pueden hacer las escuelas es crear personas curiosas. Ahora mismo, la tarea no está diseñada para despertar la curiosidad, pero pienso que sería sensacional si encontráramos la manera de hacerlo. Y si pudiéramos hacerlo más y más.

Helen: Quiero retomar algo que mencionó antes sobre la calidad de la tarea y cómo, a veces, hay cosas fáciles y difíciles que hacer. Es decir, donde yo crecí, hacíamos lo mismo y todo eso en casa, y usted mencionó las Matemáticas. He oído que algunos padres dicen que la tarea de Matemáticas es la más difícil porque la manera en que se enseña ahora y la manera en que se les pide a los niños que respondan a las preguntas en casa está muy alejada de cómo la aprendieron los padres. Se está reagrupando y hay una terminología especial. ¿Qué les aconsejaría a los padres y las escuelas en esas instancias en que los niños conocen un modo tan específico de resolver un problema que sus padres no conocen, y se termina gestando una dinámica de "hazlo a mi manera, hazlo a tu manera" en el hogar?

Dr. Sheldon: He estado en esa situación. Les contaré cómo la abordé, creo que es una buena manera de hacerlo. Si uno se centra en encontrar la respuesta correcta, creo que lo más probable es terminar en el: "Cuando yo era pequeño, lo hacíamos así". "El maestro no lo enseñó así. El maestro quiere que dibujemos figuras y hagamos bloques y hagamos algo que parezca arte en lugar de calcularlo solamente". Por eso, si uno se enfoca en la respuesta correcta, se convierte en: "Esta es mi manera y esta es tu manera, y cuál es la correcta".

Y creo que lo que tenemos que entender es que hay muchas maneras de abordar un problema de Matemáticas. Una situación así brinda una gran oportunidad para que los padres den un paso atrás y digan: "¿Puedes enseñarme?" Si tu hijo te puede

explicar cómo trabajan en Matemáticas de esta nueva manera, el acto de enseñarle a alguien más es un método poderoso de aprendizaje, se termina consiguiendo una suerte de momento dos en uno. A veces, como padres, tenemos que aceptar que no siempre somos los expertos absolutos en la materia.

Y si nuestro hijo llega a un punto en el que no está seguro de cómo seguir, hay que pensar como padres. Si no entendemos cómo resolver el problema de ese modo, podemos tomar la iniciativa y escribir una nota al maestro diciendo: "Estábamos haciendo esto, y mi hijo parece que no lo entiende. Le pedí que me lo explicara, pero hubo mucha confusión, así que sería bueno si usted puede repasarlo para que lo comprenda". De pronto, la tarea sirve para muchas cosas. Ayuda a que aprendamos cómo se enseña ahora, ayudar a reforzar lo que los niños están aprendiendo, expone los puntos en los que hay confusiones y se crea para que exista una comunicación, en este caso, entre padre y maestro. Según las investigaciones, existe una relación entre los padres que supervisan la tarea de sus hijos y el progreso escolar de los niños. Revisar que los niños hayan hecho la tarea o intentado hacer la tarea es la función primordial que tienen los padres con respecto a la tarea. Revisar la tarea y asegurarse de que se entregue tienen un impacto enorme en cómo les va en la clase.

LaWanda: Antes habló un poquito sobre la tarea significativa y despertar la curiosidad en los niños. ¿Cómo abogaría por eso? Cuando miramos la tarea de los niños, la vemos, y pensamos que es más un trabajo cargado o solo decir que han recibido algo de trabajo para hacer en casa. ¿Cómo nos comunicamos sin crear frustración entre el maestro y el padre?

Dr. Sheldon: Creo que por lo que abogaría en esa situación es por que, probablemente, haga falta un debate más profundo en la escuela sobre qué tarea y por qué. Pienso que es una de esas áreas en las que PTA puede ser de gran ayuda y cumplir un papel fundamental en la escuela. Creo que en PTA existe un colectivo de familias que, probablemente, no estén de acuerdo en todo porque somos seres humanos, pero me parece que es un grupo de familias que desean que sus niños tengan éxito, que quieren ser útiles, que quieren que a la escuela le vaya bien. No se trata solo de sus niños, están interesadas en el éxito de la escuela.

También creo que es sumamente apropiado que PTA rompa el hielo y diga: "¿Podemos hablar sobre cómo es la tarea?" De lo contrario, hay gente quejándose en los pasillos o en las esquinas o a la vuelta de la escuela. Y no me parece que eso sea muy constructivo. Más bien, con una voz colectiva, es más factible que los directores, los maestros y los jefes departamentales les escuchen. Es una conversación que vale la pena tener. Y creo que es un punto en el que PTA debería analizar cómo su voz puede tener un rol significativo.

Helen: Digamos que tienen la conversación y deciden: "Queremos tener una propuesta más significativa, interactiva y que despierte la curiosidad". Pienso que, a veces, es muy difícil para las personas dentro de la escuela y los padres decir: "De acuerdo, ¿cómo sería eso?"

Dr. Sheldon: Cuando pienso en significativa y creativa, pienso que la medida en que es creativa, en realidad, depende de que los maestros puedan pensar en: "¿Qué significado o qué repercusiones más amplias tiene lo que estoy enseñando en la vida de mis estudiantes?" Y creo que muchas personas quieren cosas que vengan listas para funcionar, ¿no? "Solo deme un paquete de tarea así puedo fotocopiarla y repartirla y listo".

Pero la verdad es que si queremos una tarea creativa o una tarea que esté diseñada para desarrollar la creatividad, los maestros van a tener que arremangarse y hacer el trabajo, y creo que la mayoría quiere hacer eso. Hablando un poco sin pensar, creo que sería muy interesante que los maestros y los padres se juntaran a diseñar algo como esto. Probablemente, saldrían ideas muy interesantes y se desarrollaría una tarea muy buena que sería significativa para los maestros, para los padres y, más probablemente, para los estudiantes, si se les incluye. También pienso que se podría observar a la comunidad, y si se pudiera resolver un problema de la comunidad, ¿cuál sería?

Creo que cuanto más se pide a los estudiantes y a las familias que observen sus vidas y hagan el trabajo escolar dentro del contexto de los mundos en los que viven, más se logra algo significativo y se despierta la creatividad. De ese modo, se puede pedir a los niños en la tarea: "Piensen creativamente o con originalidad. ¿Cuál es el cambio más radical que harían en el mundo para resolver la congestión del tráfico?" O algo así.

LaWanda: Mencionó que sus niños asisten a una escuela que ya no pide la tarea. ¿Les crea una tarea para que hagan en su casa?

Dr. Sheldon: No. En la escuela secundaria, mi hijo tiene tarea. Por lo que me parece un asunto de desigualdad desafortunada. ¿Verdad? Mi hijo está en algunas clases avanzadas y en algunas que son estándar, en las clases estándar no tiene tarea. Tiene tarea en las clases avanzadas porque allí tratan de abarcar mucho más y entienden que no pueden lograrlo si no piden a los niños que hagan algo de trabajo extra, por eso, tienen tarea. ¿Existe algún beneficio real en la tarea? Según las investigaciones, depende.

En los grados iniciales, no se ha hallado ninguna relación entre la cantidad de tiempo que pasan haciendo la tarea y cuán bien les va a los niños en la escuela. Sin embargo, a medida que los niños se hacen mayores, existe una relación: cuanto

más tiempo pasan haciendo la tarea, mejor les va. La historia aleccionadora dice que, si se estudia la tarea en términos de minutos, aparece un problema porque lo que ocurre, en especial en los grados iniciales, es que está el que hace las cosas rápido y pasa menos tiempo haciéndola por su velocidad.

En cambio, a los niños que les cuesta aprender ese tema pasan más tiempo debido a esta dificultad. ¿Entonces, cuál está primero? ¿No te va bien porque pasas más tiempo en la tarea o pasas más tiempo en la tarea porque quizás lo necesitas para entender los conceptos porque no los habías entendido antes?

La causalidad indica una correlación, pero las personas saltan a decir: "Mira, la tarea en realidad no importa". Pero la verdad es que, si se necesita pasar más tiempo haciendo la tarea para entender un concepto, se necesita pasar más tiempo haciendo la tarea para entender el concepto. Creo que en la escuela primaria se aprenden más nociones fundacionales, pero, a medida que los niños se hacen mayores, los conceptos se vuelven más abstractos. Se espera que los estudiantes escriban más y mejor. Hay muchas más capas.

Helen: ¿Qué les diría a los maestros que nos están escuchando? ¿Qué deberían pedir a los padres o hacer para analizar cómo asignan la tarea para sacar el máximo provecho para los niños?

Dr. Sheldon: ¿A los maestros? Piensen en qué están intentando lograr con la tarea. Traten de dar a las familias oportunidades para que les hagan comentarios sobre cómo les va a sus hijos. Muchas veces pienso: "Ah, bueno, les digo todo el tiempo que pueden enviarme un correo electrónico". Todo lo que podemos hacer para facilitar la comunicación entre las familias y los educadores es de mucha ayuda para los niños.

LaWanda: Hemos hablado un poco sobre consejos para los maestros y mucho sobre recursos para los padres. Me gustaría cerrar con tres cosas que los padres pueden hacer si están sufriendo el estrés y los desafíos de la tarea.

Dr. Sheldon: Hablando como padre, creo que uno de los mayores desafíos es el manejo del tiempo. Hay veces en las que me he sentido agradecido de que no hubiera tarea porque habíamos estado yendo de una cosa a la otra, habíamos pasado dos horas de práctica y estábamos muy cansados, y solo quería llegar a casa y etc., etc. Sin embargo, creo que es bueno tener algún tipo de cronograma en casa, si uno cuando llega del trabajo una de las primeras preguntas que hace es: "¿Cómo estuvo la escuela? ¿Qué hicieron? ¿Ya hiciste la tarea? Todos los santos días lo mismo. Y los niños están casi esperando la pregunta, y eso refuerza la expectativa que esto es algo que quiero que valores.

Otros dos consejos. Muchos sitios tienen portales en línea que permiten que los padres vean si las asignaciones se han entregado, cómo les va a los niños, etc. Creo que los portales para padres, a menudo, son un recurso ignorado. Hay mucha ayuda que los padres necesitan en términos de entender cómo usarlos de un modo que no los vuelva neuróticos o locos. Uno puede adoptar la costumbre de revisarlo todos los días, y eso no es muy útil. Creo que una de las mejores cosas que nos dijeron en la escuela en una de nuestras noches de puertas abiertas fue: "Padres, visiten el portal dos veces por semana aproximadamente. No se vuelvan locos. No sean neuróticos".

Ese tipo de consejo, como: "Tenemos un portal de padres en el que pueden revisar si sus hijos están haciendo la tarea. No necesitan mirarlo todos los días. Si lo visitan dos veces por semana, estarán tratando bien a sus niños". Ese consejo en concreto fue sumamente útil. También diría que busquen oportunidades para conversar con sus hijos, para tener un diálogo. Sepan que el maestro es un recurso para ustedes y está para apoyarles, pero conozcan a sus hijos y traten de ver si hay un modo en el que lo que aprenden sus niños en la escuela o lo que llevan a casa abre un espacio para iniciar un diálogo y conocer a sus hijos.

Helen: Gracias, Dr. Sheldon, por venir hoy y compartir todas sus reflexiones e ideas sobre la tarea y qué podemos hacer como padres para convertirla en una experiencia positiva. Para los que nos sintonizan: no se olviden de seguir al Dr. Sheldon en Twitter @DrStevenSheldon. Gracias, de nuevo, por venir. Usted también tiene un recurso para educadores, un libro. Si las personas quieren aprender más sobre las mejores prácticas en el diseño de tareas, ¿adónde deberían dirigirse?

Dr. Sheldon: TIPS Interactive Homework. Son maestros involucrados, padres y trabajo escolar. También pueden visitar el sitio en la web de la National Network of Partnership School, que es partnershipschools.org, y allí debería haber un enlace para los Tips, donde se puede saber más del tema y encontrar algunas muestras.

LaWanda: Gracias de nuevo a todos por sintonizar otro episodio de "Notas de la Mochila". Sigamos con el debate usando #backpacknotes (#notasdelamochila) en las redes sociales para contarnos qué piensan. Y hablaremos con ustedes la próxima.

Presentadora: Gracias por sintonizar "Notas de la Mochila: Un podcast de PTA". Recuerden seguirnos en las redes sociales @NationalPTA y visitarnos en línea en PTA.org/backpacknotes.