

Notes_From_The_Backpack Episode 5 Transcript

Introducción: Bienvenidos a "Notas de la Mochila", un podcast de PTA. Esta serie presenta conversaciones con expertos reales, padres reales y educadores reales para que las familias puedan ver un detrás de escenas real sobre lo que ocurre en la educación. Descubran cómo ayudar a sus hijos para que sean exitosos dentro y fuera de la escuela. Como padres, sabemos que sus hijos a veces se olvidan de darles las notas de su mochila que les cuentan todo lo que pasa en la escuela. Por eso, hemos lanzado este podcast, solo para ustedes. Bienvenidos a "Notas de la Mochila", un podcast de PTA.

LaWanda: Hola. Soy LaWanda Toney, directora de Comunicaciones de National PTA. Bienvenidos a otro episodio de "Notas de la Mochila". Cada semana, les traemos investigaciones de vanguardia para ayudarles a incrementar la participación de los padres en la casa y la escuela. Hoy, nos introduciremos en el tema de qué necesita un evento escolar para que valga la pena asistir y sea significativo. Existen muchos obstáculos e ideas erróneas que llevan a los padres y las familias a ganarse el rótulo de "personas no comprometidas" debido a su falta de participación en los eventos escolares. En el episodio de esta semana, revelaremos las causas de la brecha en la asociación con la escuela y cómo pueden hacer los padres para trabajar junto a las escuelas para superarla.

Helen: Soy Helen Westmoreland, directora de Participación Familiar de National PTA, y hoy comenzaré con una investigación. Según un estudio reciente de Child Trends, la participación familiar en las escuelas varía de acuerdo con la raza, el ingreso y el nivel educativo de los padres. Una de las brechas más grandes que registró el reporte consistía en que los padres que no terminaron la escuela secundaria tienen menos probabilidades de asistir a los eventos que aquellos que terminaron la universidad y otros estudios. ¿Acaso eso significa que a esos padres no les preocupa la educación de sus hijos y que no se involucran? Hoy, vamos a confrontar ese mito de lleno.

LaWanda: Para ayudarnos a derribar algunos de esos mitos, tenemos a Kwesi Rollins. Kwesi es vicepresidente de Liderazgo y Participación en el Institute of Educational Leadership, también conocido como IEL. En IEL, Kwesi dirige varias iniciativas, incluida la Red de Líderes del Distrito sobre Participación Familiar y Comunitaria y Líderes para Hoy y Mañana, una iniciativa que asigna y ofrece capacitación profesional y

oportunidades de respaldo a líderes escolares y del distrito. Desde hace tiempo que Kwesi ha sido un defensor de los jóvenes y actualmente es parte de la junta de Parent-Teacher Home Visits y miembro ex officio de la junta directiva de Big Brothers Big Sisters of the National Capital Area. No dejen de seguir a Kwesi en @kwesibaby58.

Helen: Kwesi, gracias por estar hoy aquí.

Kwesi: Gracias por invitarme.

Helen: ¿Cómo empezaste a trabajar con familias, escuelas y distritos escolares?

Kwesi: Mi carrera hoy en día es realmente... Odio decir que la culminación no ha acabado del todo, pero, realmente, refleja un amplio nivel de experiencia, desde organización comunitaria hasta organización de arrendatarios y organización de sindicatos pasando por la construcción comunitaria para el desarrollo juvenil, por lo tanto, Big Brothers Big Sisters, para trabajar con distintos niveles, para mejorar el liderazgo y el desarrollo de capacidades de los padres que, verdaderamente, desean mejorar los resultados de sus niños. Por eso, IEL ha adoptado un tipo de formato particular en el que, durante la última década, hemos estado trabajando a conciencia para mejorar la participación familiar y comunitaria, en particular en los niveles de sistemas, y ha desarrollado una red nacional de padres que coordinan ese trabajo.

Una de las cosas que hemos observado hace una década con algunos de nuestros socios fue que los padres estaban empezando a entender la importancia de las investigaciones, investigaciones como la que citaron al comienzo del podcast. Pero, sin duda, los años de investigaciones han confirmado la utilidad de tener familias comprometidas y la eficacia de ese esfuerzo. También han confirmado que las escuelas, en particular, no se sienten muy seguras al hacerlo. Y los mitos que mencionaron antes también son parte del problema. En definitiva, tenemos ciertos mitos, ciertas suposiciones, algunos niveles de predisposición por parte de los padres que están en distintas instancias con respecto a todas estas iniciativas. Por eso, todavía queda mucho trabajo por hacer.

Cuando hay asociaciones familia-escuela sólidas, vemos resultados mucho mejores de manera generalizada. Por eso, ese trabajo ha sido importante. En IEL, lo hemos convertido en una prioridad durante esta

última década, y he tenido el placer de liderar este trabajo. Todo eso significa trabajar con PTA, trabajar con otros socios nacionales diversos, trabajar con varios esfuerzos regionales y locales para mejorar la participación de las familias. Es un trabajo sumamente importante.

Helen: Pienso que algunos de los padres que nos escuchan deben estar sorprendidos al pensar en este trabajo. Mencionaste los niveles de sistemas. La participación familiar se percibe como algo tan personal, es decir, interactúo con la maestra de mi hija en la escuela. Cuando te refieres a sistemas, ¿podrías explicar de qué se trata para los padres que nos escuchan y no están necesariamente familiarizados con el tema?

Kwesi: Existe un conjunto de actividades que siempre se llevan a cabo sin que las veamos, muchas de las cosas que damos por sentado. Hay un patio entero de autobuses escolares de lugares que tienen autobuses que tienen que recoger a los niños. Y hay un conjunto entero de cosas que tienen que empezar a suceder a las cuatro y a las cinco en punto de la mañana, y que la persona promedio nunca las ve. Es decir, el autobús aparece mágicamente. Pero hay un montón de cosas que ocurren detrás de escena para que eso suceda. En síntesis, la participación familiar se ha convertido en ese tipo de cuestión. Y una de las cosas que hemos aprendido es que, a ciertas familias, por ser más adineradas, por tener más oportunidades, por tener muchos más tipos de respaldos, se les hace mucho más fácil que su voz se escuche. Es mucho más fácil para ellas tener el tipo de acceso que exigen y que todos amaríamos tener para nuestros propios niños. Por otro lado, están las otras familias que no tienen los mismos niveles de oportunidades para que eso suceda.

De ahí, el aspecto sistemático de esto. Cuando decimos sistemas, en realidad, estamos hablando de en todo el distrito. Es decir, si eres de un distrito grande, como New York City, que es el más grande del país, cada cosa que hagas, bien o mal, afecta a millones de niños. Entonces, en todo el país, hay padres que están tratando de resolver las cosas, y ¿cómo se refleja esto a nivel distrito y qué tenemos la responsabilidad de mejorar? ¿Cuál es nuestro proceso para mejorar todo eso en función de lo que sabemos y lo que entendemos?

Con respecto al padre promedio, es factible que nunca vea buena parte de cómo se refleja eso. Es posible que lo experimenten cuando sus niños llevan a casa un papel que dice: "Por favor, vengan a esta

reunión". Luego, dependiendo de varios factores, asistirán o no. Puede que les importe y puede que no. Existen muchas instancias distintas, además de los sistemas detrás de todo eso que ayudan a las escuelas particulares a resolverlo. Entonces, ¿cuál es el conjunto de actividades que, realmente, tiene sentido? ¿Qué conjunto de actividades puede ser de ayuda? ¿Qué dicen las investigaciones al respecto? Son los sistemas y el pensamiento a nivel distrito los que nos revelan cuáles son esas actividades, con suerte. ¿A qué deberíamos estar invitando a los padres?

Antes, hablaste de un estudio, y una de las cosas para las que son útiles los estudios es que ayudan a plantear preguntas. Algo que es potencialmente peligroso, dependiendo de quién hable sobre el estudio y cómo se interprete, es que es muy fácil leer un estudio y decir: "Bueno, no terminaron la escuela secundaria, por lo tanto, son menos educados, entonces, no son lo suficientemente inteligentes para entender que es importante para ellos involucrarse". Ese es uno de los mitos que tenemos que derribar constantemente. Por otro lado, en una época en la que hay un clima muy interesante en torno a la raza y las diferencias, etc., añadimos otra capa de ese tipo de suposiciones, y esto se vuelve potencialmente peligroso. Es muy fácil terminar teniendo personal, maestros y directores que piensan que es una pérdida de tiempo intentar captar la participación de esas familias o de involucrarlas porque piensan: "Bueno, tal vez a esas familias ni siquiera les interese" o "Bueno, esas familias no son lo suficientemente inteligentes para entenderlo".

La otra forma de ver esto es que, si no terminaste la secundaria o no has tenido la posibilidad de ir a la universidad, lo más factible es que tengas dos empleos para poder llegar a fin de mes. Lo más probable es que trabajes de algo que no tenga mucha flexibilidad, por lo que no puedes dejar todo para irte a otro lado. Es decir, no necesariamente tienes un permiso o usas tu permiso anual o tu permiso de enfermedad al punto de tenerlo muy juiciosamente. Y las escuelas tienen la tendencia de programar las cosas en función del personal, no necesariamente en función de las familias. Por eso, hay muchas maneras de ver las investigaciones y hay muchas maneras de interpretarlas y darles sentido. Y de eso se tratan los sistemas.

LaWanda: Me gustaría hablar un poquito más sobre cómo derribar estos mitos de que si soy una madre que no puede asistir a una reunión en particular, eso no significa que no me preocupe por mi hijo. ¿Cómo derribamos ese mito?

Kwesi: Creo que tenemos muchos ejemplos de lugares que derriban bien esos mitos, y también hay que entender que es importante no sacar conclusiones. Hace un par de años, recuerdo que estaba trabajando en un instituto de verano con un grupo de directores y vicedirectores, el tema era el absentismo crónico. Una de las directoras, que trabajaba con una conformación de pre-kínder a segundo grado, hizo una afirmación basada en el tipo de prejuicio que tenemos todos: "Bueno, estos niños son demasiado pequeños para tomar la decisión de venir o no a la escuela, así que si faltan mucho, es porque los padres no valoran la educación". Este es el clásico comentario que oímos. Ahora bien, viniendo de una directora, es realmente problemático porque la directora es que la guía y lidera a toda la escuela. Ella está marcando la pauta de cómo cada uno trata a su familia. Por eso, es particularmente alarmante cuando una directora tiene un prejuicio hacia las familias. Ella es una persona de buen corazón, no tiene nada personal y no es una persona odiosa, pero eso fue lo que pensó.

En esa misma reunión, otro director describió un escenario en el que tenía todo un grupo de estudiantes que faltaban todo el tiempo y eran latinos. A él le daba curiosidad por qué faltaban tanto, así que se puso a investigar. Se hizo cargo de hacer él la investigación. Y descubrió que todos los padres de esos niños eran trabajadores inmigrantes y que vivían en un parque de caravanas. Los padres se iban a trabajar muy temprano por la mañana al campo, por lo que muchos de esos niños quedaban sin supervisión. Así que no, no es que a las familias no les importe, sino que están subempleadas, esforzándose mucho, trabajando duro y tienen que salir muy temprano para proveer a sus niños.

Y, desde ya que, si entrevistásemos a esas familias, descubriríamos que el 100 % desea que sus niños tengan una vida mejor. Así que no es que no les importe, sino que un conjunto de circunstancias creó una situación en la que los niños quedaron sin supervisión, y eso condujo a que estuvieran ausentes. En definitiva, como este director dio el paso siguiente y no se quedó con el prejuicio, pudo investigar y decir: "De acuerdo, voy a tener que encontrar una manera de recibir ayuda para asegurarnos de que estos niños lleguen a la escuela en hora". Eso tampoco significa que haya encontrado las respuestas automáticamente, pero si pensamos en estos dos relatos y en derribar mitos, encontramos un contraste: dos líderes escolares y dos enfoques muy distintos. En lugar de hacer suposiciones, uno investigó y, como resultado de la investigación, derribó los mitos por completo. Y, como

es un líder escolar, podemos imaginar que los maestros que están bajo su liderazgo, probablemente, no puedan quedarse solo en el mito.

LaWanda: Tocaste un muy buen punto en cuanto a ir un poco más allá y no quedarse solo con la primera impresión. A lo mejor, no se puede resolver el problema de inmediato, pero la perspectiva cambia cuando se observa el reto y se llega a lo subyacente. ¿Qué ocurre aquí contra lo que se ve en la superficie? Creo eso es muy importante, y también es muy importante para los padres dado que trabajan juntos en grupos. No hay que asumir que, porque una persona no se presentó o no pudo hacer la llamada, eso significa que no le importa, puesto que podrían existir otras circunstancias que impidieron que sea parte de esa situación particular en ese momento.

Kwesi: En el caso de esas familias de inmigrantes que salieron temprano a trabajar al campo, son padres comunes que no tienen idea del esfuerzo que dedicó el director. ¿Entienden lo que quiero decir? No saben ninguna de esas cosas porque ocurrieron entre bastidores, pero es muy importante que hayan ocurrido. Los padres también cumplen un papel importante y también deberían poner en duda sus propias suposiciones con respecto a sus pares. En este momento, esa es una tarea para todos los Estados Unidos porque todos tenemos que poner en duda nuestras suposiciones y llevarlas al siguiente nivel para investigar qué es lo que realmente ocurre para poder convertirnos en aliados.

Helen: Me preguntaba por qué crees que persisten estas creencias de si a los padres les importa o no en función de si se presentan.

Kwesi: Creo que es algo complejo. Muchos mitos persisten porque se alimentan de los prejuicios sociales en general, y parte de eso se ve impulsado por el tiempo en que vivimos. Parte de eso se ve impulsado por la cultura en que vivimos. Parte de eso se ve impulsado por el entorno en que vivimos. Es muy complejo. No quiero hacerlo excesivamente complicado, pero creo que es un amplio espectro el que explica la persistencia del mito. Por otro lado, mucho tiene que ver con la capacidad, la habilidad y la comprensión, es decir, dependiendo de tu mentalidad y tu orientación y lo que es realmente interesante. Ha habido un método alternativo para intentar promover el desarrollo de las mentalidades de los niños, pero necesitamos promover mentalidades diferentes en los adultos.

Helen: ¿Cómo sería eso?

Kwesi: Una parte es la tarea de liderazgo. Es decir, crear entornos en los que las personas puedan aprender y ser honestas con respecto a sus suposiciones y prejuicios para ponerlos en duda. En la introducción, mencionaste que soy parte de la junta de Parent-Teacher Home Visits, y una de las cosas que fue, más bien, una consecuencia positiva inesperada de la visita a las casas, como señalaron las investigaciones recientes que realizamos, fue que esos maestros que visitaron a las familias tuvieron que poner en duda sus propias suposiciones y prejuicios como parte del proceso y se marcharon con menos prejuicios y menos suposiciones negativas.

¿Por qué? Porque los padres dejaron de ser algo teórico que vivía en una comunidad teórica del otro lado de las vías. Los maestros quedaron como: "Ah, estas personas se están esforzando como yo. Son personas comunes. Son personas que trabajan duro. A estas personas les preocupan sus hijos. Estas personas... Ah, ahora que tengo una relación con estos padres es sensacional". Pero los mitos persisten porque es parte de nuestra cultura.

Creo que nuestra cultura es un poco esquizofrénica. Nos gusta pensar que somos personas cariñosas, afectuosas que harían lo que fuera por el vecino, pero, por otro lado, tenemos un miedo profundo a que esos otros padres no sean como nosotros. Nos es difícil salir de ese tipo de pensamiento. Entonces, cuando llevamos esto al contexto educativo, adquiere todo otro tipo de ramificaciones. Creo que, al mismo tiempo, lo que me da esperanza es que hay muchas personas que han estado haciendo un trabajo muy creativo para llegar al otro lado de esto. Así que hay mucha esperanza, no es una causa perdida. Pienso que muchos maestros están haciendo un trabajo excelente, en especial cuando están en la posición de centrarse en los motivos por los que se metieron en la educación y los motivos por los que querían tener una relación con las familias y los niños y pueden aprovecharlos. Así que hay mucha esperanza, pero todavía nos queda mucho trabajo por delante.

LaWanda: ¿Cómo es realmente la participación familiar inclusiva?
¿Cómo se percibe en un entorno escolar idealmente?

Kwesi: Creo que es una combinación de cosas. Me parece que es un proceso que trata de construir algún tipo de confianza siendo parte de una relación con las familias, con los niños, en la que se llega a conocerles. Durante muchos años, fui mentor en Big Brothers Big

Sisters. Y recuerdo de ir a ver a la maestra de mi hermanito a una reunión de padres y maestros porque su madre no estaba disponible o algo así. Entonces me invitaron y dije: "De acuerdo. Bien. Genial". Fui, me senté, hablé y me salí sintiendo: "Ah, esto es sensacional". En esa época, en D.C., había mucha mística en torno a que los maestros estaban abrumados por las pruebas y esas cosas. Esto fue hace mucho tiempo ya, mi hermanito ya es un hombre maduro. Y yo tuve la grata sorpresa de ver que esa maestra no estaba enloquecida con las pruebas, ni enloquecida ni con esto ni con lo otro. La maestra más bien parecía bastante competente, parecía conocer a mi hermanito y parecía apreciar el hecho de que yo me hubiera acercado y sentado a conversar. ¿Entienden lo que quiero decir? Son esas pequeñas cosas...

El otro motivo por el que ese ejemplo es importante es porque hablamos sobre las familias y los adultos que se preocupan. Yo era oficialmente un adulto que se preocupaba. No soy el padre. Soy el hermano mayor en un programa de Big Brothers Big Sisters, pero soy parte del sistema de apoyo de un chico negro, algo importante, un varón joven negro. Eso es más importante que nunca. Y también es importante que los maestros no solo hagan suposiciones porque enseñan en una escuela en la que la mayoría de los niños no pertenecen a una familia de dos padres, por ejemplo. Casi todos los niños, con algunas excepciones desde ya, tiene a algún adulto que se preocupa. Tienen tíos. Tienen tías y tíos extraoficiales.

Hay un grupo entero de personas a las que les encantaría estar conectadas, les encantaría tener una relación de confianza, les encantaría saber qué está haciendo o qué hizo ese niño. Está bien, permítanme hacerlo responsable de eso. Creo que esa es la forma de ver toda esta parte del desafío. Sé que ustedes, en PTA, están al tanto de esto, es solo que, a veces, las escuelas no entienden que la base de tener una relación de confianza entre las familias y los maestros brinda muchos beneficios con el tiempo. Ya saben, va a tener sentido. Por eso, estamos tratando de entender cómo dividir nuestro tiempo. Esto se remonta a las preguntas sobre sistemas, por ejemplo: "Bueno, si pasas el tiempo ayudando a los maestros y los directores a crear mejor las relaciones de confianza con las familias, eso será beneficioso en el futuro. Y producirá mejores resultados en las pruebas. También dará lugar a una mejor asistencia. Dará lugar a menos problemas disciplinarios. Tendrá muchos resultados positivos que serán beneficiosos en términos de logro académico". Esa es una parte de la movida que hacemos para ayudar a las personas a entender esto a un nivel más profundo.

Helen: Hemos oído algunos relatos de padres, miembros de PTA, en las que fueron a una reunión, se sentaron en el fondo o tenían una idea y no sintieron que nadie les escuchara o, digamos, les recibiera con gusto. Por eso, creo que los grupos de padres también pueden ser sitios en los que uno se siente incluido o no. Y eso puede hacernos sentir como: "¿Sigo viniendo a estas cosas o no?" ¿Qué consejo les darías a las personas que reúnen a los padres, ya sea un director o una PTA, para que se aseguren de que el espacio de reunión sea un sitio en el que todos se sientan apreciados?

Kwesi: Creo que hay algunas lecciones de recursos humanos básicas que indican que ahora todo el mundo tiene el hábito de diseñar un plan completo para que los empleados nuevos se incorporen con éxito. En mi agencia, durante unas seis semanas, asignamos a las personas un compañero para que les responda todas y cada una de sus preguntas. Tenemos un proceso completo para asegurarnos de que sepan de qué se trata nuestra empresa, quiénes somos, cuáles son nuestras divisiones. Y no es una situación perfecta. Retomando el tema de este tipo de situaciones, es necesario tener algún tipo de gestión de incorporación de personas. Se necesita algún tipo de proceso de bienvenida deliberado. Y hay que evitar el concepto de que algunas personas están dentro y otras están fuera.

Esto es particularmente importante en lugares como D.C., donde existe el aburguesamiento y, en ciertas escuelas, se da una suerte de choque entre familias de niños inmigrantes, familias de inmigrantes, contra familias blancas jóvenes más acomodadas. Ese proceso es más importante que nunca con relación al hecho de que todos se sientan realmente bienvenidos, que sientan que van a ser escuchados, que su opinión importa, que sus diferencias culturales van a ser respetadas. Requiere de trabajo extra. Pero soy de los que creen que es una tarea importante y que, a la larga, crea un contexto más sólido entre todos los padres del grupo.

Helen: ¿Kwesi, podrías darnos un ejemplo de un distrito escolar con el que hayas trabajado que pasó de sentir que hay padres que no se involucran y padres que se involucran a reorientarse para que todos los padres tengan la posibilidad de involucrarse? Es decir, ¿cómo funcionaría esto, en concreto, a nivel distrito? Para que un padre pueda saber si su distrito está a la vanguardia de esta iniciativa o a la retaguardia.

Kwesi: Eso es muy interesante porque, dependiendo del punto estratégico del padre, puede haber muchas cosas que no sean tan evidentes, que se realizan tras bambalinas. Desde nuestro punto estratégico, las vemos como movidas importantes que son distintas en los distritos a cómo eran en el pasado. Si pensamos en un lugar como Waite County, North Carolina, que es más bien Raleigh en el área conurbana, que pasaron de un período en el que, como distrito, tenían algo de reconocimiento nacional debido a que tenían una manera muy creativa de usar el transporte y la zonificación escolar para crear una experiencia más pareja para los niños pobres y los acomodados... Por un segundo, fue un modelo nacional, pero, luego, gracias al cambio político que sufrió la junta escolar, todo el sistema se vio recortado, fue un momento feo. Ahora, un poco lograron salir de ese período y tienen otra junta escolar, que quiso volver a los días en que las cosas eran mucho más positivas. Contrataron a un superintendente que convirtió a la participación familiar en una prioridad y están trabajando frenéticamente para asegurarse de implementar prácticas eficaces de alto impacto, en especial en todas las escuelas de título uno, pero también en todo el distrito.

Así que supongo que las familias vivieron esto como una nueva actitud, como el empleo de diferentes estrategias para hacer contacto, de ser un entorno mucho más receptor, entornos que son mucho más inquisidores con respecto a las verdaderas necesidades de los padres y las familias, que están en su lugar, y que son mucho más flexibles en términos del tipo de cosas que captan la participación familiar. Volviendo al estudio de Child Trends, una de las cosas más interesantes, en cuanto al nivel de ingreso, son los padres que están subempleados y tienen que ponerse muy creativos para llegar a fin de mes y, en general, tienen menos flexibilidad en sus agendas.

Es decir, yo tengo mi vida planeada para los próximos seis meses porque soy bastante afortunado en ese aspecto, pero ellos puede que ni sepan cuál es su agenda para las últimas dos semanas. Tienen que ser muy juiciosos con el uso de su tiempo libre. Por eso, lo último que necesitan es la expectativa de que asistirán a un evento escolar que no es tan útil para ellos. Entonces, ¿es importante que venga a esto en particular? O sea, a todo el mundo le encanta Donuts for Dads (Donuts para los papás). Y está genial, y hay papás, y hay donuts. Y está buenísimo que vengan. ¿Pero no estaría genial que hiciéramos algo con esos papás para que supieran cómo ayudar realmente a sus niños, una variedad de cosas, para cuando regresan a sus casas?

Y es fabuloso tener gente en el edificio. Es aún mejor tenerles en el edificio y darles la capacidad de ayudar a sus niños cuando regresan a sus hogares y de entender: "¿Qué está estudiando mi hijo este semestre en esta asignatura y cómo puedo respaldar su aprendizaje? ¿Qué cosas sencillas puedo hacer como adulto que se preocupa para ayudar a producir un cambio mayor?" Ese tipo de cosas, creo yo, están en los distritos que entienden la importancia de este trabajo. Las familias experimentan la interacción de otro modo.

LaWanda: Soy madre. Entro en la escuela. No me siento bien recibida. ¿Qué puedo hacer para cambiar eso?

Kwesi: Saben, creo que sería hablar con el director, si tienes la capacidad de hacerlo. Uno odia ser el padre que se queja, pero hay algo de verdad en que el que no llora no mama. Y algo que siempre es interesante es que los padres adinerados suelen tener mucha más intervención por defecto. Por suerte, hay muchas personas en todo el país que están trabajando con los padres menos adinerados para ejercer su poder de intervención y su propio sentido de eficacia y de: "Tengo algo que decir y voy a ejercer ese poder". Pero pienso que, si fuera un padre solo, debería encontrar un modo de promover esto, no de una manera conflictiva, sino de una manera que sea firme y productiva porque todos tenemos el mismo objetivo en mente.

Entonces, creo que esto empieza por ahí, y con solo estar más informados sobre por qué hacemos lo que hacemos y cómo está funcionando, y prestando atención a esas deliberaciones en las reuniones de la junta escolar. Es decir, hay infinitas maneras de involucrarse. Hace unos años, creo que existía esto que llamábamos el continuo de la participación familiar en el que pasábamos de tener un padre que estaba involucrado individualmente en la educación de su hijo al punto donde se hacía responsable, no solo por su hijo en particular, sino por los niños de la escuela, los niños del vecindario y los niños de su comunidad. Eso es lo que queremos en última instancia. Todos tenemos intereses personales, así que queremos lo mejor para nuestros niños. La mayor parte del tiempo, salvo algunas pocas excepciones, lo que es bueno para mi hijo es bueno para todos los niños. ¿Por qué no peleamos por todos los niños, incluyendo nuestros propios hijos? Y eso es lo que queremos en última instancia.

Helen: En el caso de los padres que, realmente, desean involucrarse en la educación de sus hijos, pero no pueden asistir a los eventos escolares por todos los motivos que has mencionado antes, ¿qué les

aconsejarías con respecto a cómo pueden continuar profundizando el apoyo a sus niños sin tener que tomarse un día libre para ir a la escuela?

Kwesi: Uno de los beneficios de esta era es que todos estamos en las redes sociales. Estamos en la época de encontrar todo tipo de recursos en línea. Y la mayoría de las escuelas, no todas, pero la mayoría se han vuelto bastante expertas en el manejo de su página de Facebook, en tener un usuario en Twitter y en tener muchas maneras para que los padres se conecten. Muchos maestros, en especial los más jóvenes, han encontrado modos de: "Así pueden ponerse en contacto conmigo periódicamente, a través de estas distintas plataformas". Muchas escuelas se han introducido en plataformas específicas que están diseñadas para enviar mensajes de texto con recordatorios a los padres y cosas de ese tipo, y también para mantener a los padres al corriente en línea con respecto a las asignaturas, a qué están estudiando sus hijos y cuál es su progreso.

En definitiva, existen muchas maneras de hacerlo sin tener que ir físicamente al edificio en un horario que no tiene sentido. Y creo que parte de eso depende de los padres. Muchos de los que estamos en este campo solemos depositar más responsabilidad en las escuelas y los distritos en cuanto a facilitar las cosas, como parte de su trabajo. Y en los lugares en que han hecho esto y están usando esos portales con inteligencia, están viendo una mejor conexión y las familias tienen una mayor capacidad de respaldar el aprendizaje de sus hijos.

Helen: Gracias de nuevo por venir, Kwesi, y por compartir tus consejos y tus investigaciones sobre la participación familiar. Si nuestros oyentes están interesados en saber más acerca de los sistemas positivos y qué pueden hacer los distritos escolares para destacarse en participación familiar, ¿adónde deberían dirigirse?

Kwesi: Pueden visitar nuestro sitio en la web www.iel.org/fce. Allí, encontrarán enlaces a un recurso nuevo que acabamos de lanzar llamado "Taking it to the Next Level. Strengthening and Sustaining Family Engagement through Integrated Systemic Practice." (Cómo llevarlo al siguiente nivel. Fortaleciendo y respaldando la participación familiar a través de una práctica sistémica integrada?) También encontrarán otras cosas útiles. Encontrarán el gráfico nuevo para Version Two del marco de referencia dual del desarrollo de las capacidades.

Helen: ¿Podrías decirnos una oración del marco de referencia dual del desarrollo de las capacidades?

Kwesi: Lisa y Ilanamente, “dual” significa dos. “Capacidad” se trata de nuestra capacidad para hacer cosas. Y se basa en la premisa de que, a fin de mejorar los resultados de los niños, tenemos que mejorar la capacidad, las capacidades de los adultos en sus vidas. Y por parte de las escuelas, son las personas de la escuela. Son los maestros, los directores y la capacidad de los padres, las familias y los adultos que se preocupan.

LaWanda: Gracias, Kwesi, por tener esta maravillosa charla con nosotras. Para los que nos sintonizan, recuerden seguir a Kwesi en Twitter como @kwesibaby58. Y, como siempre, gracias por sintonizar "Notas de la Mochila", un podcast de PTA. Sigamos con el debate usando #backpacknotes (#notasdelamochila) en las redes sociales para contarnos qué piensan. Gracias por escucharnos.

Cierre: Gracias por sintonizar "Notas de la Mochila", un podcast de PTA. Recuerden seguirnos en las redes sociales @nationalPTA y visitarnos en línea en [PTA.org/backpacknotes](https://pta.org/backpacknotes).