

NFTB EP1.mp3

Introducción: [00:00:02] Bienvenidos a Notas de la Mochila, un podcast de PTA. Esta serie presenta conversaciones con expertos reales, padres reales y educadores reales para que las familias puedan ver un detrás de escenas real sobre lo que ocurre en la educación. Descubran cómo ayudar a sus hijos para que sean exitosos dentro y fuera de la escuela. Como padres, sabemos que sus hijos a veces se olvidan de darles las notas de su mochila. Y estas notas les cuentan todo lo que ocurre en la escuela. Por eso, hemos lanzado este podcast, solo para ustedes. Bienvenidos a Notas de la Mochila, un podcast de PTA.

LaWanda: [00:00:37] Bienvenidos a Notas de la Mochila. Un podcast de PTA. Soy su presentadora, Lawanda Tony, directora de Comunicaciones de National PTA. Y hoy estoy aquí con mi copresentadora, Helen Westmoreland, nuestra directora de Participación Familiar. En el episodio de esta semana, ayudaremos a las familias a entender la verdad de la disciplina escolar en los Estados Unidos.

Helen: [00:00:55] Como madres, sabemos que casi todos los niños experimentan con romper las reglas. Traspasando los límites es la manera en que los niños aprenden y crecen. Por eso, cuando hablamos sobre disciplina escolar, es importante saber cuándo y cómo los niños aprenden a ejercitar el juicio, la responsabilidad y otras herramientas vitales. Lawanda, ¿sabías que algunas investigaciones indican que el cerebro de un niño no se desarrolla por completo hasta que tiene 26 años aproximadamente?

LaWanda: [00:01:18] ¡Vaya! Veintiséis. Ojalá alguien me lo hubiera dicho, hubiera tomado otras decisiones antes de cumplir 26. Esto también explica por qué vemos adolescentes e incluso estudiantes universitarios haciendo ciertas cosas. Como madres, nos preguntamos qué demonios estaban pensando. Es fácil frustrarse cuando los niños cometen errores, pero cometer errores es parte de crecer. Hoy estamos aquí para hablar sobre cómo manejan las escuelas los errores de los niños. La disciplina es un tema candente para muchos padres, ya sean receptores de una llamada telefónica en casa o que estén tratando de entender los nuevos términos y enfoques de su escuela.

Helen: [00:01:49] Algunos padres quieren que las escuelas tengan criterios disciplinarios estrictos para enseñar a los niños lecciones y consecuencias de vida. Otras familias quieren que las escuelas eviten los castigos rigurosos porque les preocupan los efectos que puedan tener en sus hijos o que podrían estar siendo estereotipados. ¿Están equivocadas? ¿Cómo nos aseguramos de que nuestras escuelas usen políticas disciplinarias eficaces que también sean justas para todos los estudiantes? Antes de que ahondemos más en este tema, me gustaría presentar a nuestro público a un invitado sumamente especial que está más que familiarizado con los temas disciplinarios escolares de nuestro país, el exsecretario de Educación de los Estados Unidos, John B. King Jr.

LaWanda: [00:02:23] John, no quiero avergonzarte, pero voy a tener que leer tu currículum, es impresionante. La trayectoria de John B. King Jr. es un testamento extraordinario del poder transformador de la educación. John fue el 10° secretario de Educación de los Estados Unidos bajo el liderazgo del expresidente Barack Obama. Antes de ejercer a nivel nacional, King fue el primer afroamericano y puertorriqueño en ejercer el cargo de comisionado de Educación del estado de New York. También fue maestro de escuela secundaria y director de escuela intermedia. Actualmente, John es el presidente y CEO de Education Trust, también conocida como Ed Trust, una organización nacional sin fines de lucro que busca identificar y cerrar las brechas de oportunidades y logros.

Helen: [00:03:08] John, gracias por venir hoy.

John King: [00:03:10] Gracias. Es un placer estar aquí. Tengo muchas ganas de participar de este diálogo.

Helen: [00:03:13] Tu trayectoria es sumamente inspiradora. ¿Podrías contarnos un poco más sobre qué te motivó a comenzar una carrera en educación?

John King: [00:03:20] La verdad es que las escuelas me salvaron la vida. Mis dos padres eran maestros y se pasaron la vida trabajando en escuelas públicas de la Ciudad de Nueva York, pero los dos murieron cuando yo era niño. Mi mamá murió en octubre cuando yo estaba 4° grado, así que yo viví con mi padre, que estaba muy enfermo con un Alzheimer no diagnosticado. Por eso, mi casa era ese lugar en el que

yo no sabía cómo iba a encontrar a mi padre de una noche a la otra. A menudo era un sitio solitario, aterrador, inestable, y la escuela pasó a cumplir ese papel increíblemente importante en mi vida. Era el lugar coherente, estructurado, enriquecedor. Tuve un maestro excepcional en cuarto, quinto y sexto grado, el Sr. Ostrow. Y me acuerdo de las cosas que hicimos en su clase como si hubiera sido ayer. De todo, desde leer *The New York Times* todos los días hasta hacer producciones de Shakespeare. Hicimos *Sueño de una noche de verano*. Hicimos una producción de *Alicia en el país de las maravillas*. Nos llevó al museo y al ballet. Y convirtió a la escuela en ese lugar en el que yo podía ser un niño, ya que no podía serlo fuera de la escuela. Luego, mi padre falleció cuando yo tenía 12 años, y me mudé con distintos familiares y fui a distintas escuelas. Siempre eran los maestros los que me daban una suerte de esperanza, posibilidad y propósito, así que me convertí en maestro.

John King: [00:04:28] En serio, toda mi carrera en educación se ha tratado de hacer por otros niños lo que los maestros hicieron por mí. Tengo muy claro que la escuela puede marcar una diferencia gigante y profunda en la vida de los niños. También soy muy consciente de la importancia de las segundas oportunidades porque, del mismo modo que muchos niños sufren traumas durante la infancia, yo era un adolescente muy enfadado y me metía en muchos problemas. Siempre les cuento a los padres que soy el primer secretario de Educación de los EE. UU. en haber sido echado de la secundaria. Y espero no ser el último porque una buena parte de mi historia es que los que podrían haberme mirado y dicho “este es un joven afroamericano y puertorriqueño, con una familia en crisis, qué oportunidades puede tener”, y haberse dado por vencidos conmigo, algo que ocurre con muchos jóvenes en nuestra sociedad hoy en día, no lo hicieron. Ellos vieron más potencial en mí que yo mismo y estuvieron dispuestos a invertir en mí y a darme una segunda oportunidad. Y, en parte, muchas de las cosas que pude hacer en mi carrera fueron por las personas que estaban dispuestas a verme como algo más que la suma de mis errores.

John King: [00:05:26] Ese es un papel importante que podemos tener en la vida de los jóvenes, darnos cuenta de que las personas cometen errores. Y nuestra tarea es ayudarles a aprender de esos errores, a crecer a partir de esos errores y a convertirse en adultos exitosos y colaboradores.

LaWanda: [00:05:42] Cuéntenos un poco sobre algunas de tus experiencias con maestros que pudieron sondear un poco y ver algo más en ti. ¿Qué hicieron?

John King: [00:05:51] La mayor parte consistió en hacer que la escuela fuera algo muy bueno. Pienso en el Sr. Ostrow, como el tipo de maestro que, cuando uno terminaba el libro, él estaba allí en el siguiente, y cuando uno terminaba un problema de Matemáticas, él estaba allí con otro que era un poquito más difícil. Ese tipo de sensación de alegría y desafío del aprendizaje también era palpable en su salón de clases, y eso marcó una gran diferencia. Yo también había marcado una gran diferencia. Esta escuela era divertida. Recuerdo cuando mi padre estaba muy enfermo, y yo estaba en séptimo grado en la Mark Twain Junior High School y tenía una maestra, la Señorita D, en Estudios Sociales de séptimo grado. Y teníamos un proyecto en el que hicimos un noticiero azteca. A pesar de que, muchas veces, yo me sentaba en la clase sin preocuparme por mi padre, por lo que pasaba en mi casa, en la clase de la Señorita D, cuando hicimos el noticiero azteca, mi único objetivo era ser el mejor comentarista deportivo de azteca que hubiera existido jamás, y eso marcó una gran diferencia e hizo que yo pudiera abrazar con ganas la alegría del aprendizaje. Eso fue muy importante. Y después, por supuesto, el forjar relaciones. De nuevo, esto es parte de lo que creo que necesitamos cambiar, cómo abordamos la disciplina en muchas escuelas.

John King: [00:06:58] Realmente tenemos que ver la mala conducta de los estudiantes, su descarrilamiento, como una oportunidad para forjar relaciones, para profundizar las relaciones, para encarrilarlos nuevamente. Yo tuve mucha suerte, en especial con mi consejera escolar, después de que me echaran de una escuela secundaria y me fuera a otra en New Jersey. Esta consejera escolar me convenció de que mi vida no estaba acabada por las malas decisiones que yo había tomado. Ella se tomó el tiempo para forjar esa relación. Por desgracia, sabemos que hay muchas escuelas en el país que no tienen consejeros y deberían tenerlos. Hay 1.7 millones de niños que asisten a escuelas en las que hay agentes policiales pero no hay consejero escolar.

Helen: [00:07:35] ¡Vaya!

John King: [00:07:36] Entonces, sabemos que necesitamos más consejeros, pero también sabemos que los consejeros tienen una carga de alumnos enorme: 500 estudiantes por consejero o 600 estudiantes por consejero. En ese contexto, es muy difícil forjar esas relaciones. Yo tuve la suerte de tener una consejera que realmente podía cederme el tiempo necesario y forjar la relación correspondiente para ayudarme a creer en mí mismo.

Helen: [00:07:56] ¿Pero hablas un poco sobre cómo funciona la disciplina escolar en los Estados Unidos actualmente? ¿Cómo se la describirías al padre promedio?

John King: [00:08:04] Bueno, primero es importante aclarar que existen muchas escuelas en el país que están haciendo un trabajo sensacional en la creación de ambientes seguros y contenedores para los niños. Dicho esto, también tenemos algunos desafíos serios. A partir de la recolección de información sobre derechos civiles, que es algo que el Departamento de Educación de los EE. UU publica periódicamente, sabemos que los afroamericanos, por ejemplo, tienen tres veces más de probabilidades de ser suspendidos de la escuela que los estudiantes blancos. Sabemos que los estudiantes con discapacidades están sujetos a la suspensión y la expulsión escolar desmesuradamente. Sabemos que esto comienza a una edad temprana. Por ejemplo, los niños afroamericanos representan alrededor del 19 por ciento de los niños en pre-kínder y acerca del 48 por ciento de los estudiantes que son suspendidos más de una vez del pre-kínder.

Helen: [00:08:46] Dios mío, a los cinco años, es muy triste.

John King: [00:08:49] Sí, lo es. Entonces, cuando la gente habla acerca de la escuela como un camino directo a la prisión ese camino comienza en el pre-kínder. Por eso, tenemos estos desafíos en torno a las disparidades, disparidades raciales, disparidades basadas en los estudiantes con discapacidades... Pero, por suerte, tenemos sitios en los que se está repensando la disciplina, y esta fue una de las prioridades durante el gobierno de Obama. Publicamos guías para asegurarnos de que los estados y los distritos prestaran atención a la protección de los derechos civiles de los estudiantes y realmente tratamos de enfocarnos en crear entornos seguros y contenedores mientras se reducía el uso de la disciplina exclusivista, el uso de las suspensiones y las expulsiones. Y muchos lugares han hecho progresos. Lugares que

han avanzado usando enfoques de justicia restaurativa, lugares que han incrementado la cantidad de consejeros escolares, el acceso a los servicios de salud, que han mejorado el desarrollo profesional para los maestros. Realmente necesitamos abordar estas disparidades disciplinarias. La otra triste realidad es que todavía tenemos 19 estados que permiten el castigo corporal. Ahora mismo, mientras hablamos, en una escuela de los Estados Unidos un estudiante está siendo azotado con un objeto de madera como herramienta disciplinaria. De nuevo, ese tipo de disciplina desmesurada se usa en estudiantes afroamericanos, en particular varones, con estudiantes con discapacidades... Desde mi punto de vista, es algo que debería prohibirse por completo. Necesitamos que los gobernadores y los legisladores prohíban el castigo corporal en toda su extensión. Pero esto también refleja una visión de disciplina punitiva que es sumamente problemática y que tenemos que abordar como país.

LaWanda: [00:10:24] Yo soy afroamericana. Tengo un niño de 6 años. No me puedo siquiera imaginar que se le aplique este tipo de disciplina a mi alumno de primer grado. Como madre, ¿qué puedo hacer? ¿Cómo puedo asegurarme de que eso no ocurra?

John King: [00:10:37] Pienso en términos de tres cosas. Una es que la información importa. La información es importante. Por eso, como padres, queremos conocer cuáles son los índices disciplinarios de nuestro distrito escolar y de nuestra escuela. ¿Cuáles son las disparidades? ¿En qué medida se suspende a los estudiantes? ¿Se usa el castigo corporal en mi escuela? Y después, ¿cómo se usan esos tipos de disciplina en base a los distintos grupos demográficos? Necesitamos datos desagregados que nos indiquen si existen o no disparidades para los estudiantes de color, para los estudiantes con discapacidades. Esa es la primera pregunta. Es importante saber qué ocurre dentro de la escuela. La segunda es qué tipos de prácticas fomentan las escuelas y qué clase de desarrollo profesional se brinda a los maestros. ¿Qué tipo de cifras se establecen en la escuela o cómo se lidia con el mal comportamiento? El mal comportamiento es parte de la vida. Los niños van a probarnos, van a romper las reglas. Y la pregunta es: ¿cómo respondemos los adultos? Con demasiada frecuencia respondemos con la exclusión. Correcto. Y nunca haríamos eso con las Matemáticas. Saben, ustedes nunca nos dirían "te fue mal en esta prueba de Matemáticas, no hay más Matemáticas para ti". ¿Verdad? Pero sí lo decimos con relación al aprendizaje socioemocional que los estudiantes necesitan, el entorno socioemocional, decimos, "de acuerdo, te está costando este entorno, este entorno de

pares. No hay más entorno para ti, vamos a echarte". En cambio, deberíamos adoptar el mismo enfoque. En la clase de Matemáticas, decimos: "Bueno, te está costando. ¿Qué apoyo podemos ofrecerte para que te vaya bien? ¿Cómo ayudamos a los estudiantes?" Por eso es importante saber cómo la escuela aborda ese apoyo. ¿Acaso las escuelas están trabajando sobre los problemas de sesgo implícito? Es importante saber si la escuela está trabajando para asegurarse de que exista un entorno saludable para los estudiantes LGBTQ, si el plan de estudios refleja a ambos. Es decir, si hay oportunidades en las que los estudiantes pueden verse reflejados. Ese es un modo importante en el que las escuelas pueden crear un espacio seguro y contenedor. La tercera parte es realmente conocer a los maestros de sus hijos y entender cómo es su experiencia en el salón de clases. ¿Qué les está costando? ¿Qué les está costando a sus compañeros? PTA es un recurso tremendo en las escuelas y es una manera poderosa de forjar relaciones sólidas entre los educadores y los padres.

Helen: [00:12:51] Me gustaría hablar un poco más sobre la información que compartiste porque, como madres, a menudo no vemos el detrás de escena. Entonces, cuando escuchamos que los estudiantes de color reciben tres veces más suspensiones, pienso en muchos de los miedos, como que son niños malos, que se portan mal o que sus padres no los educaron. Correcto. En su experiencia y la perspectiva de las escuelas estadounidenses, ¿eso ha sido así? ¿Qué es lo que realmente sucede? Para contar a los padres que podrían estar pensando que esto es en realidad un problema entre los niños y los padres, no del sistema.

John King: [00:13:25] Hay varias cosas. Una es que no hay duda de que existen sitios en los que la disciplina se maneja diferente según la raza o el estatus de discapacidad del alumno. Esa es una violación de los derechos civiles que debe ser abordada. Existen pruebas que demuestran que en algunas escuelas si un alumno de color comete cierta infracción a una regla, la consecuencia no es la misma que para un estudiante blanco. Y eso también tiene que tratarse. También tenemos que reconocer que, a veces, los estudiantes que tienen problemas de comportamiento tienen problemas con otras cuestiones. Muchos niños que han sufrido traumas, que perdieron un padre, vivieron violencia en la comunidad, violencia doméstica, que tienen personas en la familia que luchan contra la adicción, el hambre, no tener hogar... Todo eso se puede manifestar como mal comportamiento en la clase. Por eso, tenemos que ponernos a pensar, no solo en términos de un niño que rompe una regla, sino qué es lo

que sucede con ese niño, qué es lo que podría causar ese comportamiento, y llegar al origen del problema. A menudo, cuando las personas toman distancia y comprenden mejor las experiencias que viven esos niños fuera de la escuela, dimensionan mejor la necesidad de repensar la disciplina. Luego, hay una tercera pieza que se trata de las relaciones entre los maestros y los estudiantes. Creo que es importante decir que existen estrategias que pueden ayudar a forjar relaciones más sólidas, al igual que existen estrategias que pueden debilitar esas relaciones.

John King: [00:14:46] El Fondo de Defensa Legal de la Asociación Nacional para el Progreso de las Personas de Color ha escrito mucho sobre las distintas formas de lidiar con el sesgo implícito en las escuelas. Menciona un par de ejemplos interesantes. Uno es la idea de por qué las opiniones son una manera de forjar relaciones en un contexto académico. Se hizo un estudio sensacional que muestra a varios estudiantes que recibieron un comentario del maestro en su trabajo que decía: "Te dejo estos comentarios porque deberías tener alguna crítica de tu trabajo". Los otros estudiantes recibieron otro tipo de comentarios en su trabajo, el maestro escribió "Te dejo estos comentarios porque tengo altas expectativas con respecto a ti y sé que puedes lograrlas". Los estudiantes que recibieron el segundo mensaje acerca de sus altas expectativas y confianza estuvieron mucho más dispuestos a entregar revisiones de su trabajo y tuvieron un mejor resultado académico. Para eso sirven los comentarios. Este es un pequeño paso, pero es una manera que tienen los maestros de mostrar a los estudiantes que las relaciones importan. Hay otro estudio que cualquiera pensaría que el Fondo mencionará en el que los maestros recibieron una serie de artículos acerca de cómo los estudiantes experimentan la escuela y sufren algunas de las ansiedades que los alumnos sienten en particular con respecto a la disciplina y por temor a ser apartados o a ser tratados diferentes. Y recibieron una serie de artículos acerca de las maneras en que los maestros manejaron el mal comportamiento como una oportunidad para forjar relaciones. Luego, les pidieron que escribieran sobre cómo usarían el mal comportamiento para forjar relaciones en el salón de clases. El resultado de esta breve capacitación fue una importante reducción de suspensiones entre los maestros participantes. En realidad, esto se trata de la intención de forjar relaciones entre maestros y estudiantes.

Helen: [00:16:23] Lo que infiero es que los datos sobre suspensiones son pistas de lo que podría estar ocurriendo en la escuela, a veces, más que un indicador del comportamiento real del estudiante.

John King: [00:16:34] En realidad, son las dos cosas. Puede tratarse del clima escolar y puede tratarse de lo que ocurre en la vida del niño. Y tenemos que ocuparnos de ambas. Creo que uno de los desafíos que tenemos en la educación hoy en día es que las personas tienen estos dilemas, la escuela tiene todas las respuestas o todas las respuestas fuera de la escuela. La realidad es que los niños están en ambos lugares. Por eso, tenemos que lograr que la escuela sea un ambiente lo más maravilloso, contenedor, seguro y enriquecedor posible. Y tenemos que abordar algunos de los obstáculos que los estudiantes enfrentan fuera de la escuela de manera sistemática, asegurándonos de abordar las brechas que existen en el acceso a los servicios de atención de salud y salud mental y a las viviendas económicas. No deberíamos tener que escoger porque la verdad es que tenemos que hacer las dos cosas si queremos asegurarnos de que nuestros niños crezcan saludables y contenidos.

LaWanda: [00:17:19] Yo quería hablar sobre enfoques disciplinarios alternativos y dar algunos ejemplos que tú hayas visto o presenciado que hayan resultado transformadores en las escuelas.

John King: [00:17:29] Una de las cosas que están intentando implementar varias escuelas del país es la justicia restaurativa, que puede aplicarse de diferentes maneras en cada escuela. En parte, se trata de crear una sensación de comunidad y claridad para todas las personas de la comunidad con respecto a las expectativas del trato mutuo. Muchas escuelas usan círculos comunitarios para tratar de instalar esa sensación de normas comunitarias. Una parte de los programas de justicia restaurativa, a menudo, consiste en ayudar al estudiante que ha hecho daño a interactuar con el estudiante damnificado y entender sinceramente la naturaleza del daño a fin de tomar medidas para reparar el daño y luego reparar la relación con la comunidad, con frecuencia, a través del mismo mecanismo de círculo comunitario. Al fin de cuentas, el punto vuelve a ser cómo se lidia con este mal comportamiento, que es una parte inevitable de las escuelas; cómo se lo convierte en una oportunidad de aprendizaje para los estudiantes y la comunidad. Otra cosa que vemos es que, a menudo, cuando un alumno se porta mal está mostrando un síntoma de algo que anda mal en su vida

fuera de la escuela. Por eso es importante tener acceso a consejeros, tener servicios de salud mental en las escuelas, los que a menudo se reembolsan en una escuela de altas necesidades a través de Medicaid.

John King: [00:18:42] Pero tener esos servicios en las escuelas puede representar una gran diferencia para los niños y sus familias porque, a veces, los familiares pueden ser reacios a usar servicios de salud mental. Existe cierto estigma con respecto a los servicios de salud mental, por eso, quizás no se atrevan a usar un prestador externo. Pero si ese prestador está en la escuela y puede trabajar con el estudiante y los familiares, esa podría ser una manera de llegar a los problemas subyacentes y ayudar a los alumnos a desarrollar estrategias de subsistencia para no portarse mal y terminar interrumpiendo el aprendizaje o dañando a sus compañeros.

LaWanda: [00:19:10] Como madre, ¿cómo pueden llevarse estos enfoques a la escuela si se quiere compartir con ellos algunos criterios disciplinarios alternativos?

John King: [00:19:18] Se me ocurren varias ideas. Una es presentarse a las reuniones de la junta escolar y, en particular, a las audiencias de presupuesto y preguntar cuántos consejeros escolares hay, cómo están asignados en el distrito, qué escuelas tienen más y menos consejeros, qué escuelas tienen una mayor o menor proporción de consejeros y alumnos. Ciertamente, PTA puede ser un camino para hacerlo. Yo vivo en el condado de Montgomery de Maryland. Mis niños asisten a las escuelas públicas del condado de Montgomery. Mi esposa es la representante de la Asociación Nacional para el Progreso de las Personas de Color en la PTA de nuestra escuela. Y ese es el tipo de preguntas que ella está haciendo. Está tratando de entender cómo asigna sus recursos el distrito para mejorar la equidad. Eso es importante. Diría que es importante hablar con el director de la escuela o el equipo de liderazgo de la escuela para entender qué enfoques están adoptando para compartir los recursos con ellos. Por ejemplo, hay una publicación que editaron en conjunto la Schott Foundation, la Federación Estadounidense de Maestros y la Asociación Nacional de Educación llamada "Justicia restaurativa, cómo fomentar las relaciones saludables y promover la disciplina positiva en las escuelas" (Restorative Justice, Fostering Healthy Relationships and Promoting Positive Discipline in schools). Ese es un buen recurso para compartir y empezar a hablar sobre cómo lidiar con el mal comportamiento en la escuela, cuáles son algunas de nuestras estrategias, en qué medida dependemos de

las suspensiones en lugar de adoptar un enfoque de justicia restaurativa. Los padres, tanto mediante su relación con el equipo de liderazgo y el director y a través de la PTA de la escuela, pueden ser portavoces que promuevan el establecimiento de enfoques disciplinarios más progresistas.

Helen: [00:20:48] John, me gustaría retomar algo. Nos describiste algunos enfoques alternativos, y creo que uno de los puntos delicados, cuando se trata de cambiar un enfoque o clima escolar, es que algunas personas quieren ver investigaciones. Y también sé que tú tienes un doctorado en Educación. Cómo describirías las investigaciones acerca de... Ya sabes, muchos, como padres, estamos más acostumbrados a ese enfoque de castigo disciplinario que suspende a los niños, los expulsa y tal vez incluye el castigo corporal. ¿Cómo ves los resultados y en qué difieren de la vieja escuela, por la falta de mejores términos actualmente, los métodos disciplinarios y tal vez el futuro de la disciplina que podría parecer ajeno y extraño para un padre que no lo ha experimentado?

John King: [00:21:29] Tenemos muchas evidencias que indican que las consecuencias en el largo plazo de la disciplina exclusivista se manifiestan en que los estudiantes que son suspendidos tienen más probabilidades de repetir el grado, tienen más probabilidades de abandonar la escuela secundaria, tienen más probabilidades de terminar en el sistema penal juvenil, tienen menos probabilidades de buscar oportunidades luego de la secundaria. Por eso, sabemos que existe una fuerte correlación entre la disciplina exclusivista y los malos resultados. Las investigaciones sobre alternativas todavía son incipientes, y tenemos que reconocer que aún estamos creando una base de pruebas en torno a las distintas intervenciones. Existen investigaciones sólidas sobre algunas de las estrategias para forjar relaciones que mencioné en ensayos controlados aleatorios. Es el mismo enfoque de investigación que se usa en medicina. Aún así, tenemos buenas pruebas sobre las intervenciones con comentarios sensatos y blogs sociales que describí. Las pruebas en torno a la justicia restaurativa todavía son incipientes. Es una intervención relativamente nueva en las escuelas. Por eso, hace falta crear una base de pruebas. Lo que sabemos es que muchos distritos que han cambiado su enfoque disciplinario y reducido la dependencia en la disciplina exclusivista han observado una mayor asistencia y mejorado los índices de graduación. Ni siquiera el mejor maestro puede ser eficaz con un niño que no asiste a clases. Sabemos que están apareciendo pruebas que indican

que los distritos que mejoran sus políticas disciplinarias seriamente pueden marcar una gran diferencia. Ahora bien, también vemos algunos distritos que no lo han hecho con seriedad y tenemos que reconocerlo porque es muy duro para los maestros cuando las escuelas cambian la disciplina de un día para el otro pero no invierten ni en desarrollo profesional ni en consejeros. No invierten en servicios de salud mental. No forjan relaciones con los padres y familiares dentro de ese contexto. Lo único que se logra es que los maestros se sientan abrumados por el cambio. Y sin apoyo. Por eso, la clave es hacer este cambio de un modo serio y con buenos recursos.

Helen: [00:23:26] Antes dijiste que la mayoría de las investigaciones realizadas son muy positivas en cuanto a las relaciones entre los estudiantes y los maestros. Y me imagino que algunos pueden capacitarse, pero un poco depende de las prácticas de contratación y a quién se contrata y de qué base de talentos. ¿Eso es algo que también ves que afecte en la disciplina escolar?

John King: [00:23:42] Sin dudas. Creo que existen un par de oportunidades. Una es que tenemos que mejorar la preparación docente, centrarnos en las herramientas para forjar relaciones y ayudar a los maestros a desarrollar las estrategias que necesitan en el salón de clases para respaldar a los estudiantes que están lidiando con el entorno socioemocional. En mi experiencia y mi capacitación docente, que fue mayormente sensacional, la realidad es que nunca hablamos de estrategias de manejo de clase o clima escolar o de entornos seguros y contenedores, pero resulta que son cosas muy necesarias. Así es. En mi primer día de clases de Estudios globales de 10° grado, realmente necesitaba esas herramientas.

Helen: [00:24:16] Me imagino.

John King: [00:24:18] Tuve la suerte de que había trabajado en campamentos de verano y había dirigido campamentos, así que tenía algunas herramientas, pero no fue necesario para mi preparación docente. Eso significa que tenemos que mejorar la preparación docente en ese sentido. También tenemos que reflexionar sobre la creación de diversas facultades en nuestras escuelas. Si uno mira a todo el país, la mayoría de los niños de las escuelas públicas son de color, pero solo el 18 por ciento de los maestros son de color. ¡Vaya! Solo el dos por ciento de nuestros maestros son varones afroamericanos. Es muy importante para los niños poder verse reflejados en

los maestros y los directores. No deberían tener relaciones con adultos distintos a ellos. Además, necesitan esas relaciones con adultos que tienen su mismo aspecto. Existen investigaciones realizadas a partir de grandes conjuntos de datos de North Carolina que indican que los estudiantes afroamericanos que tuvieron al menos un maestro afroamericano en la escuela primaria tenían más probabilidades de graduarse de la secundaria y asistir a la universidad. Es algo muy poderoso. Es muy importante para los niños ver esa diversidad y que no es accidental. Esto requiere de inversiones a nivel estatal en las instituciones educativas superiores que reciben grandes cantidades de estudiantes de color. Esto requiere que los distritos tengan políticas de contratación conscientes, requiere de directores que sean conscientes en cómo encaran la contratación y requiere de distritos y directores que sean conscientes en la creación de entornos positivos para los maestros de color de modo que no se vayan porque vemos a nivel nacional que la retención puede ser un desafío para los maestros de color. Tenemos que trabajar más para asegurarnos de que se sientan apreciados y escuchados en sus comunidades escolares.

LaWanda: [00:25:42] Yo crecí en un pequeño pueblo de South Carolina, y mis dos padres eran maestros. Uno era maestro de escuela secundaria y el otro de escuela intermedia. Mi papá era maestro de Ciencias. La universidad nunca fue una opción, siempre fue una obligación. No fue algo en lo que yo haya pensado, como que dijera "ah, esta es la alternativa debido a los maestros que tuve en mi vida, no solo los de mi casa, sino los otros que tenían mi mismo aspecto y que yo aspiraba a ser como ellos". Así que lo entiendo completamente. Luego, cuando fui a la universidad y conversaba con mis compañeros, ellos hablaban sobre que era su primera experiencia con un profesor afroamericano, y yo estaba anonadada porque yo crecí con eso toda mi vida. Pero marca una diferencia. Por eso, quiero hacerme eco de tus palabras, la diversidad es muy importante. Es muy importante poder verse reflejado en las personas que te educan, eso marca una gran diferencia.

John King: [00:26:27] Absolutamente. Hemos hecho una serie de informes, que confío pueden encontrar en nuestro sitio en la web trust.org, sobre la experiencia de los maestros de color, y una de las experiencias desafortunadas que viven en algunas escuelas es que tienen que pagar lo que llamaría un "impuesto invisible". Como educadores de color, se supone que los maestros afroamericanos varones van a ser los encargados de la disciplina o se supone que una maestra latina va a ser la que

traduzca para los familiares. Esas responsabilidades adicionales no se compensan ni se reconocen. Y es algo que oímos una y otra vez de los maestros. Por eso, es importante que el papel de esos maestros pueda ser tan poderoso, pero tenemos que asegurarnos de que se sientan respaldados y con ganas de quedarse. Ese ha sido un eje central para nosotros, y tanto tratar de mejorar el flujo de nuevos maestros como de conservar a los maestros de color.

Helen: [00:27:14] Creo que en PTA experimentamos lo mismo, ¿no? Esta suerte de cargas invisibles que muchos llevan, y conservar y hacer crecer líderes, líderes padres, en especial cuando se es la única o con alguien más, es muy desafiante. Una puede sentirse muy sola. Has hablado mucho acerca de la visión general de políticas y tal vez incluso sobre cómo podrían intervenir los padres a nivel distrito. ¿Lo redujiste un poco para nosotras? Soy madre. Me llaman a mi casa todo el tiempo porque mi hijo tiene problemas en la escuela. ¿Qué le dirías a esa madre o a ese padre que siente que su hijo está siendo acusado injustamente o que está en camino a la suspensión? ¿Qué le dirías a esa madre o a ese padre para ayudarlo a transitar esa situación tan personal con la escuela y los maestros?

John King: [00:27:58] Es muy importante que hablen con sus hijos y que traten de entender no solo qué ocurrió en un incidente en particular, sino cómo se sienten ellos, cómo se sienten con respecto a la relación con sus maestros, cómo se sienten con respecto a la relación con sus compañeros y cómo se sienten con respecto a lo académico en esa clase. A veces, el mal comportamiento es un indicador de que al estudiante le está costando la clase o a veces indica que el estudiante sobresale en la clase y se aburre. Creo que lo mejor es comenzar por entender realmente lo que viven los niños, hablar con los maestros y tratar de comprender desde su perspectiva qué ocurre en el salón de clases. Cuando pienso en lo que era tener 30 estudiantes en un salón de clases, la verdad es que pasan muchas cosas. Se realizan muchas actividades en un período de clase determinado y se toman miles de decisiones. Por eso, sirve entender desde la perspectiva del maestro, qué es lo que piensa que sucede. La dinámica es sumamente importante. Creo que tratar de fortalecer la relación entre el maestro y el estudiante y tratar de ayudar al niño a entender por qué el maestro toma esas decisiones es algo muy valioso. A veces, existen problemas reales, injusticias reales, y es necesario saltar al maestro del salón de clases y acudir a un consejero o a un administrador para tratar de resolver los problemas. Pero también creo que en

nuestra sociedad es muy habitual omitir el paso de entender en profundidad qué es lo que sucede.

Helen: [00:29:19] Es fácil ponerse a la defensiva. Este es mi bebé. Bebé. Si, es verdad.

John King: [00:29:24] Y uno se siente como que les enseñó que deberían hacer esta cosa o la otra, ¿y qué dice eso sobre mí y mi paternidad?

Helen: [00:29:33] Exacto, nos sentimos juzgados.

John King: [00:29:33] Bueno, tenemos que recordar que el mal comportamiento y las dificultades sociales son parte de la condición humana y van a ocurrir siempre. Saben, cuando era director de escuela intermedia, a menudo, hablaba con padres que me decían: "¿Qué pasó con mi hijo? Mi hijo está cambiado". Y sí, llega la adolescencia.

Helen: [00:29:51] Claro, mi bebito adorado ya no es un bebito. LaWanda y yo todavía no llegamos a ese momento, estamos esperando. No voy a decir que con ansias. Sí, pero llega.

John King: [00:29:59] ¿Cierto? Es un gran cambio y ocurre en general entre cuarto y séptimo grado. Hay muchos cambios en la vida de un niño y en cómo interactúa con sus compañeros y los adultos. Todos tenemos que mantener la cortesía durante ese proceso y también estar dispuestos a trabajar juntos con los maestros para apoyar a los niños mientras atraviesan esa etapa.

Helen: [00:30:20] ¿Existe un espacio para las suspensiones y las expulsiones en la disciplina escolar? ¿Son parte de una serie de estrategias? Como si yo fuera una madre que quisiera volver a eso. ¿O más bien es algo que tiene que ser eliminado y reemplazado con otra cosa completamente diferente?

John King: [00:30:34] Creo que tenemos que asegurarnos de que las escuelas sean seguras y saber que, a veces, un niño puede ser un riesgo para sí mismo o para sus compañeros, y eso requiere de una intervención mucho más sólida que puede exigir un escenario alternativo, que puede requerir de una intervención intensa de salud mental. Así que sí, existen ese tipo de situaciones, pero son un porcentaje menor de incidentes.

La mayoría de las veces se podría haber manejado el tema a través de una estrategia alternativa a la exclusión. No se puede decir que nunca ocurra una circunstancia de ese tipo por motivos de seguridad, como dije antes. El caso de un estudiante que no puede estar en el salón de clases. Pero deberíamos estar haciendo mucho, mucho más. Y tenemos que estar convencidos de que realmente hicimos todo lo posible antes de llegar a esa instancia. Creo que una parte de lo que vimos en el Departamento durante el Gobierno de Obama fueron las pruebas reales de que las escuelas utilizaban la disciplina exclusivista como medida inicial, no como medida final. Tenemos que hacer mucho más para invertir en ese otro tipo de estrategias para restringir la cantidad de medidas disciplinarias exclusivistas únicamente a aquellas situaciones en las que se presenta una amenaza inminente a la seguridad.

LaWanda: [00:31:47] En nuestras investigaciones, se mencionaba mucho a la escuela como un camino directo a la prisión, y quería saber más sobre el tema. Creo que nuestros oyentes han escuchado esa expresión, pero no entienden su verdadero significado. ¿Nos podrías ayudar?

John King: [00:31:59] Una de las cosas que vemos es que los estudiantes que son excluidos de la escuela con frecuencia tienen más probabilidades de meterse en problemas. Pensemos en comunidades con un alto grado de violencia y actividad pandillera. Y ahora tenemos a esos niños que están en la calle que son más susceptibles a involucrarse en el delito. Y, en última instancia, eso conduce al sistema penal juvenil y al penitenciario para adultos. También sabemos que existe un problema en algunas escuelas que dependen de la policía dentro de sus instalaciones para abordar los asuntos disciplinarios estudiantiles. Y sabemos que, en muchos casos, la causa es que no hay consejeros escolares, no hay servicios de salud mental, no hay un buen desarrollo profesional para los maestros sobre alternativas a la disciplina exclusivista. Los niños son arrestados. Y sabemos que, de nuevo, los arrestos afectan de manera desproporcionada a los estudiantes de color, en particular en algunas de las escuelas con mayores necesidades. Vemos a personas que dependen de la policía de las escuelas en lugar de los educadores y las escuelas para lidiar con temas de comportamiento. Y una vez que un niño se ve envuelto en el sistema penal juvenil, se incrementan radicalmente sus probabilidades de terminar en el sistema penitenciario para adultos. A menudo, esto sucede porque el sistema penal juvenil no está diseñado con una perspectiva restaurativa y enfocado en la rehabilitación, sino que se centra en

el castigo. Sabemos que, en muchos estados, los estudiantes que terminan en el sistema penal juvenil son enviados lejos de sus hogares a centros de detención juvenil donde no se les brindan oportunidades educativas significativas, lo que los predispone a tener muchas más dificultades para adaptarse cuando regresan a su hogar y es mucho más factible que terminen en una prisión para adultos.

Helen: [00:33:33] John King, quiero agradecerte por estar aquí hoy. Ha sido una charla muy agradable. Siento que aprendí muchísimo. ¿Tú qué piensas, LaWanda?

LaWanda: [00:33:40] Sí, sin dudas. Muy interesante. Creo que nuestros oyentes tendrán muchas buenas herramientas para tener este tipo de conversaciones en sus escuelas y en sus salones de clases con los maestros.

Helen: [00:33:51] Con respecto a eso, queremos darte una última oportunidad si crees que hay algo importante que los padres y otras personas deberían escuchar hoy. ¿Qué sería eso?

John King: [00:34:00] Creo que lo último sería que, en definitiva, lo que queremos es crear en las escuelas entornos caracterizados por el amor. Deberíamos querer para todos los niños lo mismo que queremos para nuestros hijos. Y nunca querríamos que alguien botara a nuestros hijos. Y nunca querríamos que alguien renunciara a nuestros hijos. Y, por eso, nosotros no deberíamos renunciar a ningún niño. Y deberíamos abordar la escuela con la mentalidad de que con el conjunto de ayuda correcto en la escuela y fuera de la escuela, podemos ayudar a todos los jóvenes a tener éxito y a vivir la vida que desean. También diría que es importante que los padres se vean a sí mismos, ya sea a través de la PTA o a través de sus relaciones con los directores y los maestros, como aliados verdaderos en la creación de climas escolares seguros y contenedores para todos los niños. Y, como padres, tenemos que estar dispuestos a levantarnos de nuevo, no solo por nuestros propios hijos, sino también por los hijos de los demás. Tenemos que insistir en que nuestras escuelas sean lugares seguros para los niños de color, lugares seguros para los niños de familias con dificultades económicas. Tenemos que asegurarnos de que nuestras escuelas sean sitios seguros y contenedores para los jóvenes LGBTQ, de que sean lugares seguros y contenedores para los niños independientemente de su religión. Esa es nuestra responsabilidad compartida para construir comunidades saludables.

LaWanda: [00:35:12] ¿Dónde pueden encontrar recursos de Ed Trust los padres?
¿Adónde pueden dirigirse?

John King: [00:35:17] Ed Trust punto org, que es nuestro sitio en la web. Publicamos un boletín informativo periódico sobre derechos civiles en la educación y la gente puede inscribirse para recibirlo. También quisiera decir que el Fondo de Defensa Legal de la Asociación Nacional para el Progreso de las Personas de Color es un buen recurso sobre estos temas, así como la Schott Foundation y el Learning Policy Institute. Todas esas organizaciones están haciendo un muy buen trabajo en este ámbito.

Helen: [00:35:35] Y antes de irnos, ¿nos dirías tus usuarios de redes sociales para que la gente pueda seguirte en Twitter?

John King: [00:35:41] Sí, @Johnbking en Twitter y @EdTrust también en Twitter.

Helen: [00:35:47] Bueno, de nuevo gracias a todos por escucharnos y estar junto a nosotros hoy. Sigán debatiendo sobre el tema usando #backpacknotes (#notasdelamochila) en las redes sociales. Y esperamos que nos sintonicen la próxima. Gracias de nuevo, John.

John King: [00:35:58] Muchas gracias.

LaWanda: [00:35:59] Gracias.

Cierre: [00:35:59] Gracias por sintonizar Notas de la Mochila, un podcast de PTA. Recuerden seguirnos en las redes sociales @nationalPTA y visitarnos en línea en PTA.org/backpacknotes.