



FOMENTANDO UN ENTORNO POSITIVO DE APRENDIZAJE

Las prácticas seguras, comprensivas e inclusivas en las escuelas para todos

Todos los estudiantes, incluidos los de las poblaciones tradicionalmente marginadas, tienen derecho a una educación equitativa y de calidad en una escuela segura, comprensiva e inclusiva. Sabemos que todos los estudiantes –independientemente de su raza, religión, capacidad o estatus socioeconómico– pueden alcanzar su pleno potencial cuando el entorno escolar es un espacio en el que se sienten realmente valorados. PTA aboga por las políticas y la legislación que garantizan la equidad de todos los estudiantes, se basan en la justicia social y respaldan el niño y la familia integrales.

LOS DATOS

Todos los años, en los Estados Unidos, hasta un **20%** de los niños y jóvenes experimentan un trastorno mental, emocional o conductual. ⁱ

El clima escolar positivo ha sido vinculado a varios resultados importantes, como la mayor autoestima y autopercepción estudiantil, el menor ausentismo, mayor prevención de riesgos, **menos** problemas de conducta y medidas disciplinarias (detención escolar y suspensiones fuera de la escuela), y **mayor** finalización escolar. ⁱⁱ

Cuando mejor se desarrollan las competencias sociales y emocionales de los estudiantes, mejor les va a ellos en la escuela y la vida. Esto es válido para estudiantes de distintos contextos económicos, razas/etnias y géneros. ⁱⁱⁱ

El 71% de los directores informan que han implementado en forma parcial o sistemática programas de aprendizaje socioemocional. ⁱⁱⁱ

ABOGAMOS POR



Proporcionar y conectar a los estudiantes con los recursos necesarios de comportamiento y salud mental en la escuela y la comunidad.



Mejorar el acceso a fondos para que haya profesionales calificados de la salud y el bienestar en las escuelas, como consejeros, enfermeras, psicólogos y asistentes sociales escolares.



Alentar a las escuelas a usar políticas disciplinarias e intervenciones conductuales positivas y asistencias que sean eficaces, justas e implementadas con coherencia.



Promover un aprendizaje social y emocional que incluya recursos para que las familias respalden esta práctica fundamental en sus hogares.

UNA VOZ DEL CAMPO

En las escuelas se aprende mucho más que aptitudes académicas. La PTA de Delaware comenzó a abogar por centros de bienestar en las escuelas primarias cuando el exfiscal general Matt Denn propuso un conjunto de iniciativas y fondos para ayudar a los estudiantes de escuelas con altos niveles de pobreza. Los centros de bienestar de las escuelas primarias no solo brindan servicios de bienestar, sino también vacunas, estudios odontológicos, ópticos y visitas por enfermedad. También ofrecen servicios esenciales de cuidado integral, junto con consejería de salud mental y atención sanitaria para víctimas de traumas. Para fomentar la creación y el financiamiento de estos centros en escuelas primarias con altos niveles de pobreza, la PTA de Delaware movilizó a sus miembros de todo el estado para que contactaran a los legislados y testificaran en el Salón Legislativo de Delaware. La PTA de Delaware participó de la creación de una coalición con el distrito escolar de Colonial, y surgieron dos defensores legislativos: Rep. Kim Williams y Rep. Val Longhurst. La legislación fue aprobada por la Cámara de Representantes de Delaware y el Senado y fue firmada por el gobernador, y llegó a subsidiar los centros de bienestar de dos escuelas primarias durante un año. Actualmente, hay siete centros de bienestar en escuelas primarias que son prestadores de salud escolares reconocidos por el estado. La PTA de Delaware permanece atenta dado que el subsidio para estos centros continúa siendo una preocupación, mientras que los beneficios que estos ofrecen merecen la lucha.



Sarah Bucic
PTA de Delaware



ⁱ <https://www.air.org/sites/default/files/downloads/report/Mental-Health-Needs-Assessment-Brief-September-2017.pdf>

ⁱⁱ Cohen, J., McCabe, E., Michelli, N., & Pickeral, T. (2009). School climate: Research, policy, practice and teacher education. *Teachers College Record*, 111, 180-213.
ⁱⁱⁱ Conley, D.T. (2010). *College and career ready: Helping all students succeed beyond high school*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

^{iv} https://casel.org/wp-content/uploads/2020/04/AWG-State-of-the-Field-Report_2019_DIGITAL_Final.pdf