



INCLUYENDO LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y FAMILIARES

La participación familiar en la educación

La participación familiar ha sido central para la misión de National PTA desde su fundación en 1897. A través de la defensoría –más recientemente nuestra campaña para incluir disposiciones relacionadas con la participación familiar, como la inclusión del programa de los Centros Estatales de Participación Familiar en la Ley del Éxito de Cada Estudiante (ESSA, por sus siglas en inglés)– así como de la educación de las familias y la comunidad, National PTA ha instaurado programas y exigido leyes que incluyan a los padres y familiares en todas las etapas de la toma de decisiones.

Los padres y sus hijos son los principales consumidores del sistema de educación pública de la nación, y los datos recabados durante más de 40 años indican que la participación familiar en las escuelas tiene un impacto radical en el logro de los estudiantes y la mejora escolar. Sin embargo, muchos estados y distritos escolares necesitan hacer más inversiones en participación familiar, garantizar que los padres tengan voz y voto en las decisiones que se toman y trabajar con ellos y las familias como aliados durante el año escolar.

LOS DATOS

Según un estudio realizado por la Universidad de Rice, solo el **34%** de los padres estaban satisfechos con la participación de las familias y la comunidad en las escuelas públicas. ^[1]

Cada año que los padres formaron parte de un programa de participación familiar en Chicago, las posibilidades de sus hijos de completar la escuela secundaria aumentaron **16%**. Cuando los padres estuvieron involucrados los seis años del programa, más del **80%** de sus hijos se graduó de la secundaria, en comparación con el **38%** de los estudiantes cuyos padres no participaron. ^[2]

Los estudiantes con familias involucradas asisten a la escuela con mayor frecuencia, obtienen mejores calificaciones, se inscriben en programas de nivel avanzado y tienen índices de graduación más elevados. ^[3]

Las escuelas necesitarían aumentar el gasto en más de **\$1,000** por alumno para obtener los mismos resultados que con una participación familiar eficaz. ^[4]

ABOGAMOS POR



Garantizar que las escuelas y las agencias de educación locales y del estado usen fondos federales para sostener los programas documentados de participación familiar, como lo requiere la Ley del Éxito de Cada Estudiante (ESSA).



Garantizar la implementación eficaz de los Centros Estatales de Participación Familiar (SFEC, por sus siglas en inglés) tanto a nivel federal como del estado.



Proporcionar capacitaciones continuas y desarrollo profesional en las prácticas de participación familiar eficaces para los educadores y el personal escolar.



Incluir estrategias de participación familiar documentadas a lo largo de la continuidad de la educación desde la primera infancia hasta la exploración postsecundaria y las oportunidades profesionales.



Apoyar continuamente la participación de los padres y los familiares a nivel, estado, distrito y escolar para la creación de políticas educativas, en especial aquellas que afectan directamente a los estudiantes y los familiares.

UNA VOZ DEL CAMPO

Cuando Heather Losneck recibió la noticia de que había sido elegida miembro honorario de la Participación Familiar de National PTA, inmediatamente contactó al presidente de la Junta de Educación de su distrito escolar en Berea, Ohio, para introducir una agenda relacionada. Aunque al principio trabajaba en un pequeño comité, **Losneck propuso que la Junta de Educación adoptara una política de participación familiar para todo el distrito** a fin de crear conciencia sobre el poder de la participación familiar y cultivarla a través de programas y prácticas específicas.

Como resultado de la decisión de Losneck de **actuar**, la junta creó un Equipo de Participación Familiar, compuesto por padres, familiares, maestros, personal y administradores escolares y miembros de la junta educativa. Este equipo representa a todas las escuelas del distrito, a todos los grados y a todas las ciudades. La visión del equipo consiste en crear políticas y prácticas para todo el sistema que establezcan asociaciones eficaces entre la familia y la escuela para mejorar el logro estudiantil.

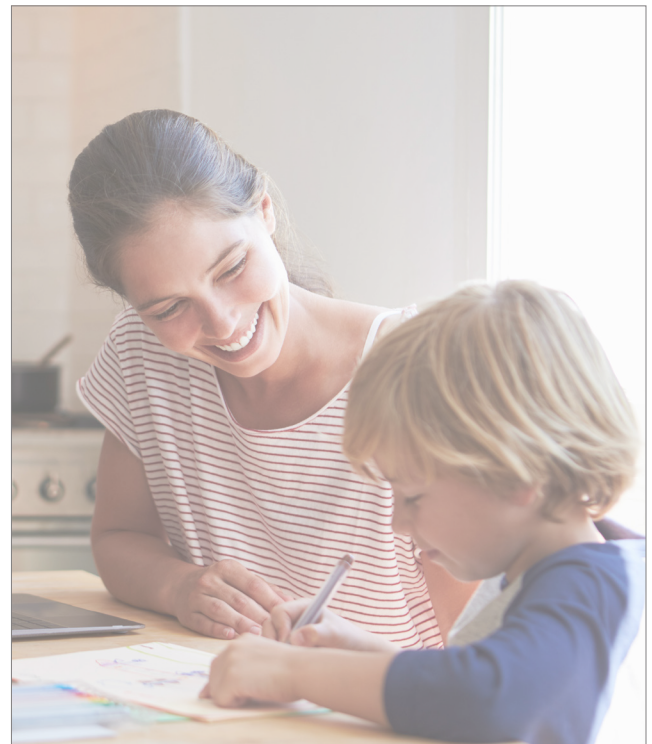
El equipo también está haciendo una prueba piloto de una Academia para Padres a fin de facultar a los padres y familiares para que sean fuertes defensores de la educación pública y la participación familiar aprendiendo más sobre la función del liderazgo y el distrito escolar, aprendiendo sobre currículos, evaluaciones, finanzas, financiamiento y operaciones escolares.



Heather Losneck
PTA de la Berea-Midpark
Middle School

ACERCA DE LOS CENTROS PARA LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR ESTATALES

La Ley del Éxito de cada Estudiante (ESSA), que fue promulgada por el presidente Obama en diciembre de 2015, incluye el programa de los Centros Estatales de Participación Familiar (SFEC). Los SFEC brindan a los estados y distritos la capacidad de respaldar iniciativas y políticas eficaces para la participación familiar. También ofrecen capacitaciones y orientación para ayudar a los padres y familiares a convertirse en socios igualitarios de los educadores en la mejora del logro académico infantil. Recientemente, el programa recibió fondos por \$10 millones, mientras que once estados recibieron subsidios para empezar un Centro Estatal de Participación Familiar. Para saber más sobre el programa y los últimos beneficiarios de los SFEC, visite <https://innovation.ed.gov/statewide-family-engagement-centers-program/>



^[1] Rice University. (2017). [Rice U. study: Public schools lagging in family and community engagement](#). Houston, TX: Rice University

^[2] National Education Association. (2008). [Parent, Family, and Community Involvement in Education](#). Washington, DC: National Education Association

^[3] Henderson, A. T., & Mapp, K. L. (2002). [A New Wave of Evidence: The Impact of School, Family, and Community Connections on Student Achievement](#). Annual Synthesis 2002. National Center for Family and Community Connections with Schools.

^[4] Houtenville, A. and K.S. Conway. (2008). [Parental Effort, School Resources, and Student Achievement](#). Journal of Human Resources, XLIII. Madison, WI: University of Wisconsin Press.