

¿Qué es la Educación Infantil Integral?

Por Rebecca Bauer y Helen Westmoreland

Cómo ven las familias el éxito de sus hijos? ¿En qué tipo de personas quieren los padres que se conviertan sus hijos? En el caso de las familias de todo el país, la respuesta es sorprendentemente uniforme: quieren más para sus hijos que solo resultados de exámenes altos. Quieren que sus hijos sean felices y estén sanos. Quieren que sean miembros de sus comunidades responsables, respetuosos y preocupados.

Según una investigación de Learning Heroes, las familias ven a las escuelas como socios importantes en el desarrollo de las herramientas para la vida. Más del 75% de los padres sienten que es importante que las escuelas tengan expectativas altas en lo que respecta al desarrollo social y emocional. Las herramientas y los atributos que las familias calificaron como más importantes en el desarrollo de sus hijos fueron el respeto, la autoestima, la confianza en sí mismos, las herramientas sociales y la capacidad de resolución de problemas.¹

La “Educación infantil integral” es un enfoque cada vez más popular que usan las escuelas para garantizar que los estudiantes desarrollen estas herramientas para la vida más amplias. Este crea entornos que no solo promueven el crecimiento académico de los niños, sino también el desarrollo cognitivo, social y emocional, físico, mental e identitario.²

Los medios, los formuladores de políticas y los educadores quizás no usen el mismo vocabulario cuando describen la educación infantil integral, aunque muchos términos se refieran a iniciativas similares o superpuestas. Algunos aspectos de este enfoque y términos relacionados son: el aprendizaje más profundo, el aprendizaje social y emocional, la educación del carácter, las herramientas para la vida, las competencias sociales y las herramientas no cognitivas.

El enfoque infantil integral otorga a los niños las bases que necesitan para convertirse en individuos sanos, equilibrados, equipados con una educación sólida y herramientas para la vida importantes que les ayudarán a alcanzar su pleno potencial.

El enfoque infantil integral otorga a los niños las bases que necesitan para convertirse en individuos sanos, equilibrados, equipados con una educación sólida y herramientas para la vida que les ayudarán a alcanzar su pleno potencial.

Los cerebros de los niños están en constante desarrollo, y el aprendizaje es un proceso social, dado que los niños absorben información de su entorno, de sus familiares, maestros y compañeros.³ Es importante que las escuelas aborden las



necesidades de los niños de manera holística para ayudarles a desarrollar las estrategias, herramientas y competencias necesarias para prosperar, incluso cuando enfrentan desafíos.

Según investigaciones, la educación infantil integral ayuda a los estudiantes de distintas maneras, cuando estos enfoques se basan en la ciencia de cómo aprenden y se desarrollan los niños. Las investigaciones también señalan que, cuando las escuelas ofrecen oportunidades de aprendizaje adecuadas y otros tipos de apoyo, como el acceso a mentores, los niños consiguen un mayor logro académico, éxito profesional y una mejor salud y bienestar en general.⁴

Conozca por qué el enfoque de educación infantil integral respalda a los niños y a sus comunidades en el informe del Learning Policy Institute, [“Educating the Whole Child: Improving School Climate to Support Student Success.”](#) (Educar al niño integral: Cómo mejorar el clima escolar para respaldar el éxito estudiantil).

Cómo Derribar Falsos Conceptos

El enfoque de la educación infantil integral ha estado sonando durante varias décadas, pero ha crecido en popularidad en los últimos años. Debido a que las familias tienen distintos grados de familiaridad con el tema –y la abrumadora variedad de terminología–, han surgido varios conceptos falsos en torno al enfoque infantil integral.

MYTH Si la escuela de mi hijo adopta un enfoque de educación infantil integral, tendrán menos tiempo para centrarse en los contenidos académicos.

FACT A pesar de que lleva tiempo desarrollar las herramientas para la vida de los estudiantes de manera intencionada y crear un sentido de comunidad en el salón de clases, esto no exige sacrificar lo académico. Es más, según investigaciones, el desarrollo de las herramientas sociales y emocionales de los estudiantes está asociado con importantes beneficios académicos.⁵ La educación infantil integral no incorpora asignaturas adicionales, sino que, más bien, cambia el modo en que los maestros enseñan y los estudiantes aprenden.⁵ Al crear un sentido de pertenencia y empoderar a los estudiantes para que se adueñen de su aprendizaje, el enfoque infantil integral permite que los alumnos prosperen académicamente al mismo tiempo que desarrollan otras importantes herramientas para la vida.

MYTH Mi hijo solo se beneficiará del enfoque infantil integral durante la infancia temprana y los años de escuela primaria.

FACT La creación de un entorno en el que los niños puedan aprender y crecer es importante en todas las etapas de su desarrollo. A pesar de que muchas personas creen que el desarrollo infantil integral es para los de kínder, puesto que los estudiantes de escuela intermedia y secundaria comienzan a enfrentar decisiones desafiantes y desarrollan nuevas herramientas para la vida –como la autoconciencia, el autocontrol y el desarrollo de relaciones– esto es más esencial que nunca. Las intervenciones de aprendizaje social y emocional están asociadas con resultados que son especialmente relevantes para los adultos jóvenes, como los mayores índices de graduación de escuela secundaria y universidad, una menor probabilidad de ser arrestados y menores índices de infecciones transmitidas sexualmente.⁶ El enfoque infantil integral ofrece a los estudiantes mayores oportunidades para practicar la toma de riesgos, de decisiones y adueñarse de su aprendizaje: todas herramientas que necesitarán en la escuela secundaria y más allá.

MYTH Mi hijo debería aprender competencias sociales y emocionales y otras herramientas para la vida a través de programas específicos y expertos.

FACT En lo que respecta a la educación infantil integral, no existe un solo currículo o programa que se adecue a todas las circunstancias. Las escuelas deberían escoger su enfoque basado en las necesidades de su comunidad. Algunas investigaciones afirman que existen muchos elementos que pueden ayudar a que los niños aprendan herramientas sociales y emocionales, como la instrucción explícita, la participación familiar y las oportunidades para que los niños apliquen lo que han aprendido.⁷ En lugar de depender exclusivamente de planes de lecciones específicos para desarrollar ciertos atributos, como el respeto o la responsabilidad, los maestros y familiares deberían también mostrar cómo lucen estos atributos en sus acciones cotidianas y brindar oportunidades

para que los estudiantes los practiquen. En una escuela que está comprometida con el desarrollo del niño integral, el consejero académico no puede ser la única persona que trabaja para desarrollar las herramientas para la vida de los estudiantes. Por el contrario, el desarrollo infantil integral será una parte constante de todo el trabajo de los adultos con los estudiantes.

La Diversidad y la Educación Infantil Integral

Las diferencias culturales influyen en cómo las familias y las escuelas abordan el aprendizaje social y emocional y el desarrollo de herramientas para la vida. Por ejemplo, los salones de clases que enfatizan el éxito estudiantil individual y crean modelos de aprendizaje competitivos podrían no resonar en los estudiantes de culturas en las que se valora más la colaboración y la interdependencia.

Un enfoque infantil integral exitoso anima a los niños y resalta sus fortalezas, esfuerzos y mejoras. Este enfoque también brinda los recursos necesarios para respaldar su bienestar y afirmar su identidad. ¿Qué pueden hacer las escuelas y las familias para implementar un enfoque infantil integral teniendo a la igualdad en mente?

- + **Ver a las diferencias culturales como ventajas, en lugar de desafíos.** Usar la diversidad de la comunidad como una oportunidad para que los estudiantes aprendan sobre distintas perspectivas y desarrollen mayor empatía y comprensión.
- + **Facilitar las capacitaciones docentes que se centren en mejores prácticas en torno a la igualdad racial y la capacidad cultural.** Hay recursos disponibles para que las escuelas se orienten durante el proceso de conseguir el desarrollo infantil integral a través de un lente de igualdad racial. Un [informe reciente del Aspen Institute](#) ofrece varias estrategias concretas, incluido el desarrollo de fortalezas y la elusión de estereotipos.
- + **Entablar conversaciones estimulantes entre las familias y los maestros en torno a las diferencias raciales, étnicas, religiosas y de otros tipos.** Las familias pueden tener visiones diferentes sobre el aprendizaje infantil integral, dependiendo de sus propias experiencias escolares y vitales. Las comunidades escolares deben fomentar la comunicación abierta, facilitar conversaciones en torno a su filosofía educativa y debatir sobre las maneras de participación que resuenen mejor en todas las familias.

¿Qué Aspecto Tiene el Enfoque Infantil Integral de la Educación?

¿Cómo puede saber si esto está sucediendo en la escuela de sus hijos? Explore los ejemplos que están a continuación y visite [la página de educación infantil integral de ASCD](#) para encontrar más ideas. Si la maestra de su hijo y la comunidad escolar están priorizando el desarrollo infantil integral, están trabajando para asegurarse de que todos los niños estén **sanos, seguros, comprometidos, respaldados y estimulados**.⁸

Algunos ejemplos del marco global de ASCD muestran cómo se ve esto en la práctica:



Sanos

- + La escuela da prioridad al recreo y las clases de educación física para garantizar que todos los estudiantes hagan una cantidad apropiada de ejercicio y pasen suficiente tiempo al aire libre cada día.
- + La escuela ofrece opciones saludables para las comidas y los refrigerios y brinda educación sobre nutrición.
- + La escuela tiene un currículo de educación sanitaria que aborda las dimensiones físicas, mentales, emocionales y sociales de la salud.

Seguros

- + El clima físico social y académico de la escuela es seguro para todos los estudiantes y sus familiares.
- + La escuela ofrece oportunidades para que las familias aprendan a reforzar las reglas y los procedimientos y ayudar a los niños a desarrollar herramientas de subsistencia.

Comprometidos

- + El personal escolar ayuda a los niños a supervisar cómo les va en la escuela usando técnicas para fijar metas.
- + Los maestros brindan oportunidades para que los estudiantes colaboren en proyectos que desarrollan sus herramientas para la vida.
- + El currículo fomenta que los estudiantes entiendan no solo qué están aprendiendo, sino por qué lo están aprendiendo.

Respaldados

- + La escuela ayuda a las familias a entender qué servicios están disponibles para sus hijos, les enseña cómo abogar por ellos y recibe gustosa la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos.
- + La escuela ayuda a los niños a desarrollar el vocabulario y las herramientas necesarias para identificar y expresar sus emociones con eficacia.
- + La escuela personaliza el aprendizaje para que los niños reciban atención y apoyo particulares.

Estimulados

- + El currículo estimula a todos los estudiantes y les ayuda a desarrollar una comprensión del mundo que les rodea.
- + La escuela trabaja con las familias para determinar cómo luce el éxito para cada niño y cómo la educación puede ayudarlo a alcanzar sus metas.

Vea el Enfoque Infantil Integral de la Educación en Acción



Impulsar el Compromiso con Avisos y Maravillas. Los maestros **cautivan** a los estudiantes a través de actividades interactivas que brindan oportunidades de pensamiento crítico o cooperación.



Estructurar las Herramientas de Debate con un Círculo Socrático. Los maestros **estimulan** a los estudiantes para que piensen en profundidad y desarrollen herramientas de comunicación facilitando debates relevantes en torno a temas polémicos.

Conozca más sobre el aprendizaje infantil integral mirando más de la serie de videos "How Learning Happens" (Cómo ocurre el aprendizaje) en Edutopia.com.

Cómo Medir el Aprendizaje Infantil Integral

A pesar de que existe un apoyo general en cuanto a enseñar a los estudiantes herramientas para la vida en la escuela, las familias comienzan a preocuparse tan pronto se menciona la posibilidad de medir este tipo de desarrollo. Los padres, en particular, se muestran dudosos con respecto a que se “califique” el aprendizaje social y emocional y no quieren que las escuelas o los maestros se excedan en sus roles o promuevan sus creencias personales.¹

¿Cómo pueden las escuelas y las familias comprender el impacto de su enfoque infantil integral respetando las inquietudes sobre la medición?

- + **Convérsenlo.** Los maestros y las familias pueden hablar sobre el crecimiento social y emocional de los niños por teléfono o en persona en las reuniones de padres y maestros o en otros eventos. Mantener un diálogo abierto sobre estas herramientas ayuda a promover la colaboración entre las familias y los maestros, en lugar de crear juicios.
- + **Compartan el progreso en un escrito que incluya ejemplos.** Muchas familias quieren una ilustración de las fortalezcas y las áreas de crecimiento de sus niños en un formato sin calificaciones. Los maestros pueden comenzar hablando de las fortalezcas antes de pasar a las áreas que necesitan mejora. Compartir anécdotas por escrito vía correo electrónico o en el boletín de calificaciones puede ayudar a que las familias y los maestros se comuniquen de manera eficaz sobre el desarrollo holístico de los niños.
- + **Usar encuestas sobre el clima escolar que incluyan opiniones de los padres y estudiantes.** El enfoque infantil integral del aprendizaje no se trata solo de los estudiantes en particular, sino de la cultura escolar como un todo. Las escuelas y las comunidades pueden recopilar datos útiles de las encuestas sobre el clima escolar. Visite el sitio en la [National School Climate Center's website](#) para saber más.

Conclusión

El enfoque infantil integral de la educación se centra en el desarrollo del niño, no solo para facilitar el crecimiento académico, sino también para desarrollar personas equilibradas. Cuando las escuelas enfatizan la importancia del desarrollo social, emocional, cognitivo, físico, mental e identitario de los estudiantes –así como de su desarrollo académico–, los niños prosperan dentro y fuera de la escuela. Las comunidades que adoptan un enfoque infantil integral de la educación no tendrán todas el mismo aspecto, pero todas trabajarán para garantizar que los estudiantes estén seguros, sanos, comprometidos, respaldados y estimulados.

A medida que los niños progresan a lo largo de la escuela, los padres cumplen un papel fundamental para garantizar que sus hijos sean felices y estén preparados académicamente para hacer realidad sus sueños. Mire el recurso de National PTA, “Family Guide for Fostering Whole Child Development” (Guía familiar para fomentar el desarrollo infantil integral) para obtener más información sobre qué pueden hacer las familias para respaldar este enfoque en casa, en el salón de clases y en la escuela o distrito.

Agradecimientos

Gracias a las siguientes personas por aportar a este escrito y revisarlo.

Danielle Adamson, *National Black Child Development Institute*

Sara Bailey, Kris Blais, Mary Kadera, *Astra Center for Innovative Education*

Jonathan Cohen, *International Observatory for School Climate and Violence Prevention*

Phyllis Fagell, *The Sheridan School*

David Griffith, Stefani Roth, Sean Slade, *ASCD*

Brandi Kenner, *Chan Zuckerberg Initiative*

Jennifer Miller, *Confident Parents Confident Kids*

David Osher, *American Institutes for Research*

Roger Weissberg, *The Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL)*

Este escrito fue posible gracias al apoyo de la Chan Zuckerberg Initiative.

¹ Olson, L. (2018). Developing Life Skills in Children: A Road Map for Communicating with Parents. *Developing Life Skills in Children: A Road Map for Communicating with Parents* (p. 1–33).

² Whole Child Approach to Education. (n.d.). Retrieved from <https://chanzuckerberg.com/story/explore-the-whole-child-approach-to-education/>

³ Eutopia and Aspen Institute National Commission on Social, Emotional, and Academic Development, “Learning and the Social Brain,” featuring P. Kuhl (2018), retrieved from <https://www.aspeninstitute.org/videos/learning-and-the-social-brain/>.

⁴ Bruce, M., & Bridgeland, J. (2014). The Mentoring Effect: Young People’s Perspectives on the Outcomes and Availability of Mentoring. *The Mentoring Effect: Young People’s Perspectives on the Outcomes and Availability of Mentoring*.

⁵ Durlak, R. Weissberg, A. Dymnicki, R. Taylor, and K. Schellinger, “The Impact of Enhancing Students’ Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions,” *Child Development* 82, no. 1 (2011): 405–432.

⁶ Taylor, R. D., Oberle, E., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2017). Promoting Positive Youth Development Through School-Based Social and Emotional Learning Interventions: A Meta-Analysis of Follow-Up Effects. *Child Development*, 88(4), 1156–1171

⁷ Grant, S., Hamilton, L. S., Wrabel, S. L., Gomez, C. J., Whitaker, A., et al. (2017). Social and emotional learning interventions under the Every Student Succeeds Act: Evidence review. Santa Monica, CA: RAND Corporation.

⁸ ASCD. (n.d.). The Whole Child. Retrieved from <http://www.ascd.org/whole-child.aspx>