

Entendiendo Algunas Perspectivas sobre el Financiamiento Escolar

23 de febrero de 2021



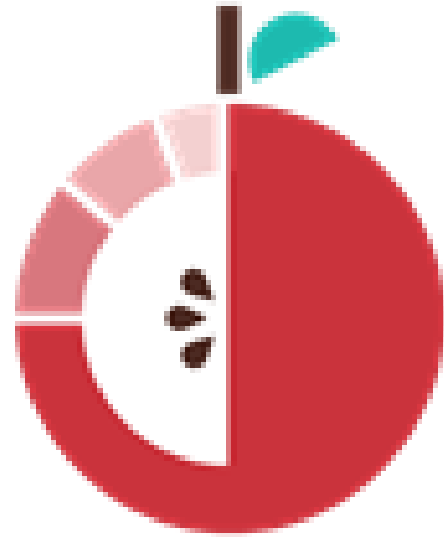
¡Bienvenidos!



Amanda Lowe

Directora de Asuntos
Gubernamentales de
National PTA

Acerca de los Resultados del Informe



FROM **REPORT**
TO **RESULTS**

Introducción al financiamiento escolar: Los términos claves

- **Gastos por alumno:** es la cantidad de dinero que recibe un distrito por cada estudiante. El promedio nacional es de \$12,756 por estudiante.
- **Financiamiento Título I:** El Gobierno federal asigna fondos complementarios a las escuelas que tienen altos porcentajes de estudiantes de bajos ingresos.
- **Gastos de personal:** La cantidad de dinero que se gasta en los salarios y beneficios del personal, eso incluye a los maestros y al resto de los empleados.

Introducción al financiamiento escolar - Continuación

¿De dónde proviene el dinero?

- Esto varía según el distrito, pero, en general, proviene, en su mayoría, de fuentes locales y del estado. Solo el 10% proviene del Gobierno federal.

¿Adónde va el dinero?

- Alrededor del 80% del presupuesto del distrito escolar se utiliza en gastos de personal (salarios y beneficios de los empleados).
- Otras categorías de gastos son las instalaciones, los materiales de enseñanza, el transporte, etc.

¿Quién toma las decisiones?

- La creación del presupuesto de un distrito debería ser una tarea colaborativa, pero **la junta escolar local** debe votar para aprobar el presupuesto final.

El resumen y los hallazgos del proyecto de investigación



Rebecca Bauer

Especialista en participación familiar

National PTA

El propósito y el enfoque

- Entender las perspectivas familiares sobre la idoneidad y la equidad del financiamiento educativo.
- Respaldar a las PTA distritales para que evalúen y aboguen por la idoneidad y la equidad de los fondos de sus comunidades.
- Identificar áreas para realizar más investigaciones y respaldar a las familias y a las personas que toman decisiones en materia educativa.



164 participantes de todo el país



22 sesiones de escucha y encuestas de seguimiento realizadas por Zoom con familias de:

- Austin, TX
- Condado de Duval, FL
- Condado de Hillsborough, FL
- Condado de Pinellas, FL
- Vancouver, WA

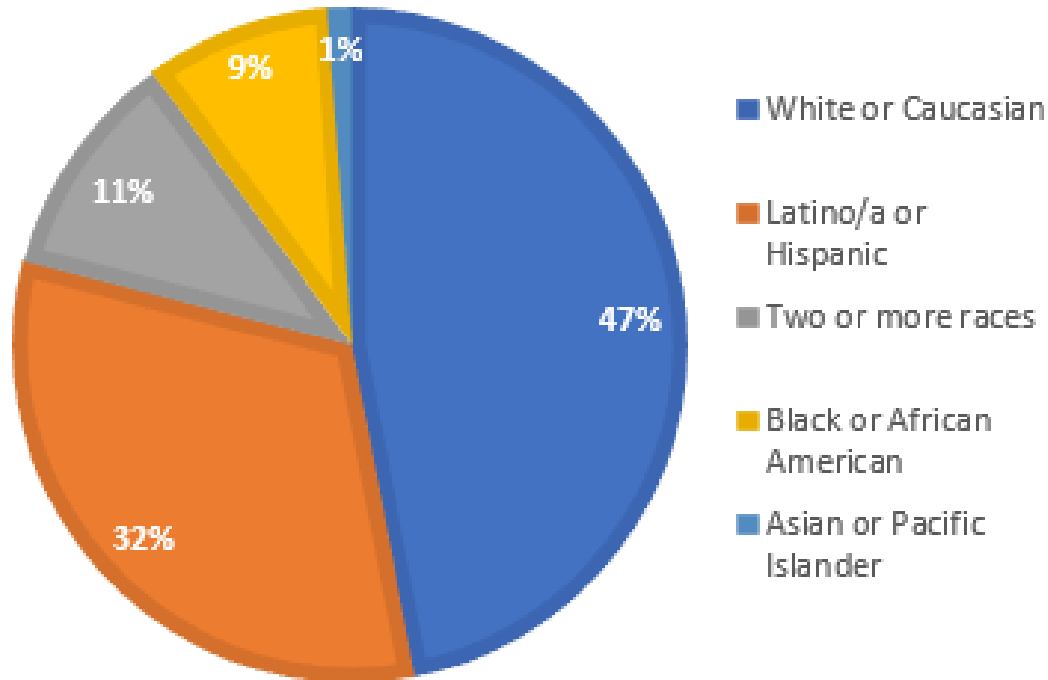
5 sesiones en **español**

Todas las sesiones coordinadas por National PTA y **transcriptas y codificadas** para su análisis.

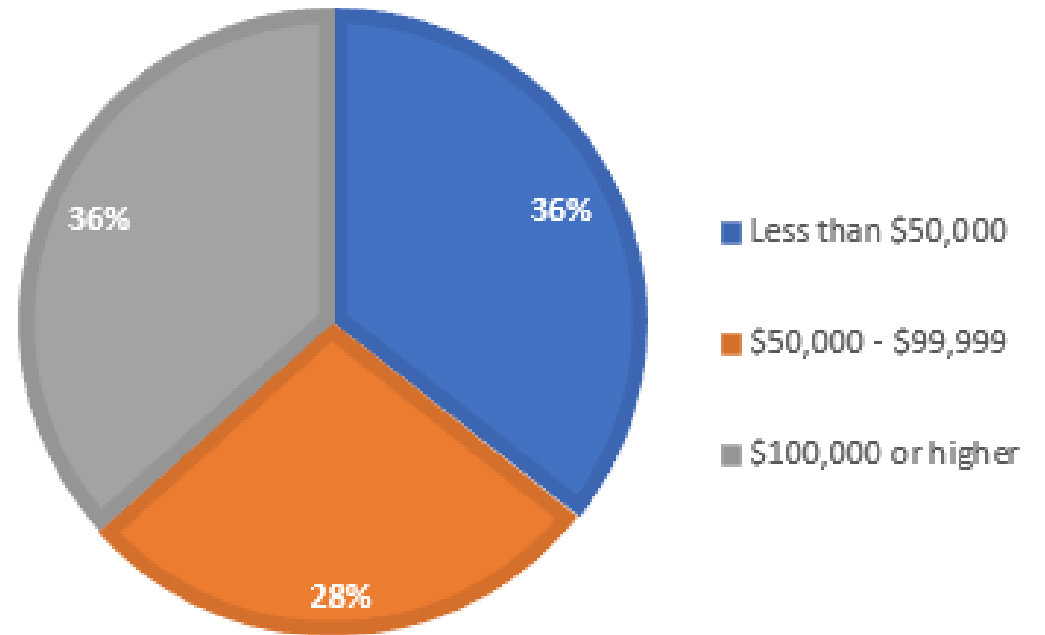
Demografía de los participantes

- Muestra diversa en materia racial y económica
- Principalmente mujeres entre 35 y 54
- 61% Licenciatura (Bachelors) o superior
- 26% Hablantes de español

RACIAL DEMOGRAPHICS OF PARTICIPANTS



ANNUAL HOUSEHOLD INCOME OF PARTICIPANTS



HALLAGZO 1



Las familias quieren tener más información sobre el financiamiento escolar de su comunidad, pero no saben dónde encontrarla.



"Enloquecí tratando de descubrir cómo influir en los presupuestos, cuando se hizo evidente que los niños no iban a tener suficientes maestros para estar seguros en su regreso a la escuela, y era muy difícil". Participante de Austin, Texas

Las familias no tienen información suficiente sobre el gasto escolar de su distrito.

	Muy de acuerdo o de acuerdo
Entiendo, en términos generales, cómo usa los fondos el distrito escolar de mis niños.	32%
Sé dónde encontrar información sobre el financiamiento escolar de mi comunidad.	29%



"Creo que los fondos escolares provienen del estado, ¿no?"



"Me da curiosidad saber por qué algunas escuelas reciben unas cosas y otras escuelas otras".



"Lo que verdaderamente me interesa saber es cómo gastan sus presupuestos los directores individuales y cuáles son realmente esos presupuestos".

HALLAGZO 2



Las familias no sabían con certeza si el dinero se estaba gastando productivamente y estaban un poco escépticas con respecto a la función del distrito.



"Me cuesta mucho separar qué es falta de recursos de qué es una decisión". Participante del Condado de Duval, Florida

Las familias citaron ejemplos de prioridades desperdiciadas y perdidas.



"Creo que nuestra biblioteca recibe los fondos suficientes, pero no se utilizan".

Participante del Condado de Pinellas, Florida



"Desde mi punto de vista, siento que se desperdicia mucho dinero".

Participante de Vancouver, Washington



"No siento que haya escasez de recursos, siento que la presión de las evaluaciones ha impedido que las escuelas les den el tiempo que necesitan".

Participante del Condado de Duval, Florida

La falta de información contribuye a la desconfianza: el 81% de las familias nombró al personal de la oficina central del distrito como un área posible para recortes de presupuesto y solo el 1% la escogió como una prioridad para incrementar fondos.

HALLAGZO 3



Las familias valoran la igualdad educativa y apoyan que las escuelas reciban los fondos en base a las necesidades.



"Me gusta que las escuelas de Título 1 o Renaissance reciban recursos complementarios. Creo que es necesario porque no tienen familias con ingresos que puedan contribuir a una PTA". Participante del Condado de Hillsborough, Florida

Otras perspectivas sobre la equidad

	Muy de acuerdo o de acuerdo	Variación entre distritos
Creo que las escuelas deberían recibir fondos de acuerdo a las necesidades.	80%	54% - 94%
Creo que las escuelas deberían recibir los mismos fondos independientemente de las necesidades.	18%	3% - 32%



"Creo que el dinero debería distribuirse en base a las necesidades de cada área de la escuela, así como teniendo en cuenta a los estudiantes que asisten [y] lo que necesitan". Participante del Condado de Duval, Florida

¿Cómo interpretan las familias las diferencias de fondos por alumno?

Se les presentó a los participantes ejemplos reales de disparidades en los gastos por alumno (GPA) entre dos escuelas de su distrito. ¿Cuál pensaban que era el motivo de la disparidad y cómo se sentían al respecto?

- Creían que las diferencias de GPA estaban relacionadas con el **vecindario** de la escuela, los niveles del **ingreso** familiar, el estatus **Título I** de la escuela.
- Querían **más información** sobre por qué el dinero se repartía de este modo y cómo se gastaba.
- En general, si la diferencia consistía en proporcionar más recursos a las comunidades más desamparadas, la mayoría de los participantes estaba de acuerdo.

HALLAGZO 4



Los gastos relacionados con las operaciones escolares básicas y el aprendizaje son complementados por la PTA y/u otros esfuerzos de recaudación de fondos.



"Existe una necesidad documentada de un especialista en lectura. Sin embargo, por algún motivo, el distrito no lo proporciona, y la PTA se pasó un año entero pagando la mitad del salario del especialista en lectura". Participante de Austin, Texas

Las familias informaron que la PTA y otras organizaciones de padres proporcionaron fondos para:

- Papel de fotocopias, libros y otros recursos básicos
- Suministros para la enfermera escolar.
- Gastos relacionados con las actividades extracurriculares, como deportes y música
- Computadoras portátiles y tabletas
- Salarios de los maestros
- Capacitaciones/desarrollo profesional de los maestros



"Creo que la mitad de la biblioteca provino de la PTA".

Participante de Vancouver, Washington

HALLAGZO 5



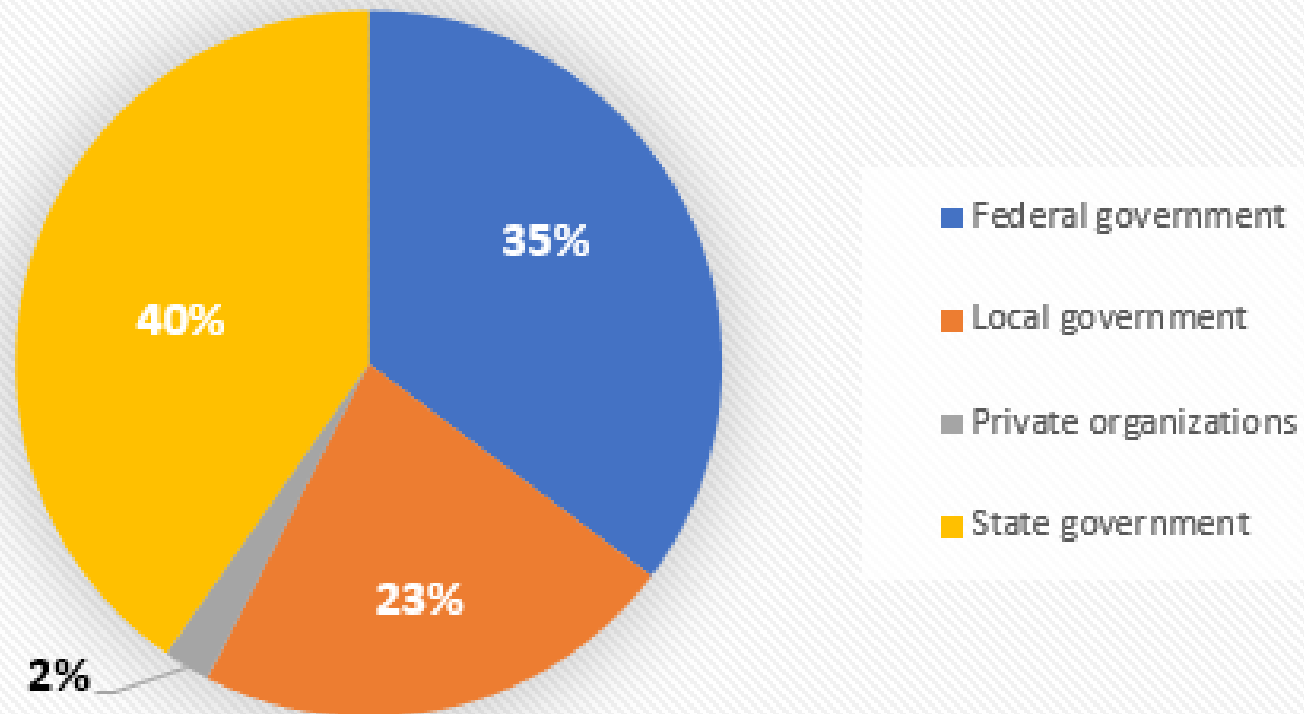
Las familias creen que las escuelas necesitan más fondos e identificaron a los Maestros y los Ayudantes de Maestro, los Servicios de Asesoría y los Consejeros y los Servicios Especializados, como las prioridades.

Las familias creen que las escuelas necesitan más fondos.

	Muy de acuerdo o de acuerdo	¿Diferencias?
La escuela de mis niños no tiene suficiente financiamiento.	62%	Raza
Las escuelas de todo el país no tienen suficiente financiamiento.	77%	Nivel educativo
Aumentar el gasto en educación mejoraría la calidad del aprendizaje de los estudiantes.	89 %	N/A
Respaldar las políticas que proporcionan fondos adicionales para la educación en mi comunidad.	97%	N/A

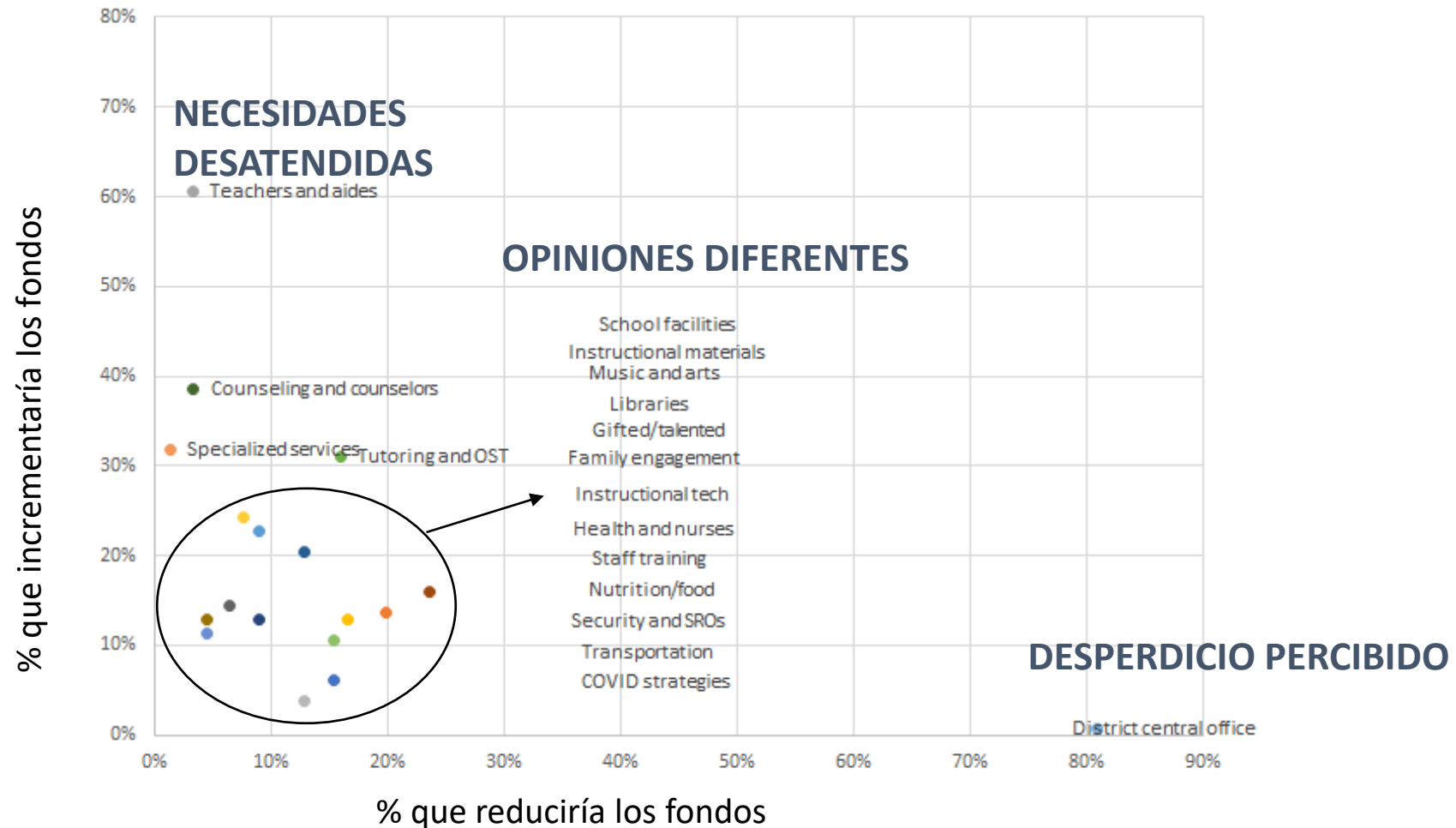
En general, las familias creen que el estado o el Gobierno federal son los que deberían proporcionar los fondos complementarios, no las organizaciones privadas.

What should be the main source of extra funding for schools in your community?



*Varía según la demografía.

Cómo las familias incrementarían los fondos, si hubiera disponibles, y los reducirían, si fuera necesario



Necesidad desatendida: Los maestros y los ayudantes de maestro

- Incrementar la paga de los maestros
- Contratar más maestros y personal



"La pandemia, sin duda, nos ha mostrado que los maestros están completamente mal pagos, 100%. Por favor, lleven de vuelta a mis niños". Participante de Vancouver, Washington



"En algunas de las clases [de mi hija] faltan maestros. Creo que no ha tenido maestro de Ciencias en un año y medio. Participante del Condado de Duval, Florida

Necesidad desatendida: Los consejeros y los servicios de asesoría

- Contratar más consejeros
- Garantizar la equidad y la constancia de los servicios disponibles



"Nunca ha habido suficientes consejeros y psicólogos en ninguna de las escuelas en las que he estado. Pensando en primer grado, cuando los niños eran evaluados por un motivo o por otro, a veces, había que esperar seis meses para que el psicólogo los atendiera". Participante del Condado de Hillsborough, Florida



"El asesoramiento universitario tienen desigualdades inmensas en concienciación, conocimientos [y] cantidad de solicitantes". Participante de Austin, Texas

Necesidad desatendida: Los servicios especializados

- Se necesita más apoyo para los estudiantes que utilizan
 - servicios de educación especial
 - servicios bilingües/educación para estudiantes del idioma inglés
 - servicios para dotados y talentosos
- Contratar más ayudantes para que haya una enseñanza más individualizada



"No hay apoyo suficiente para garantizar que todos los estudiantes tengan un plan especial de modo que puedan progresar al máximo y que el aprendizaje sea lo más equitativo posible". Participante de Vancouver, Washington



"Tiene que haber una mayor intervención para los niños que no son hablantes nativos de inglés. Él se está retrasando, y no es porque no sepa los contenidos, sino porque no están en un idioma que entienda". Participante de Austin, Texas

Panel de Defensoría y Financiamiento Escolar de PTA



Moderado por

Marques Ivey

Representante independiente

Junta Directiva de las Escuelas Públicas de
Aurora

Panel de Defensoría y Financiamiento Escolar de PTA



Yvonne Johnson

Vicepresidente de Defensoría, National PTA



Jen Martinez

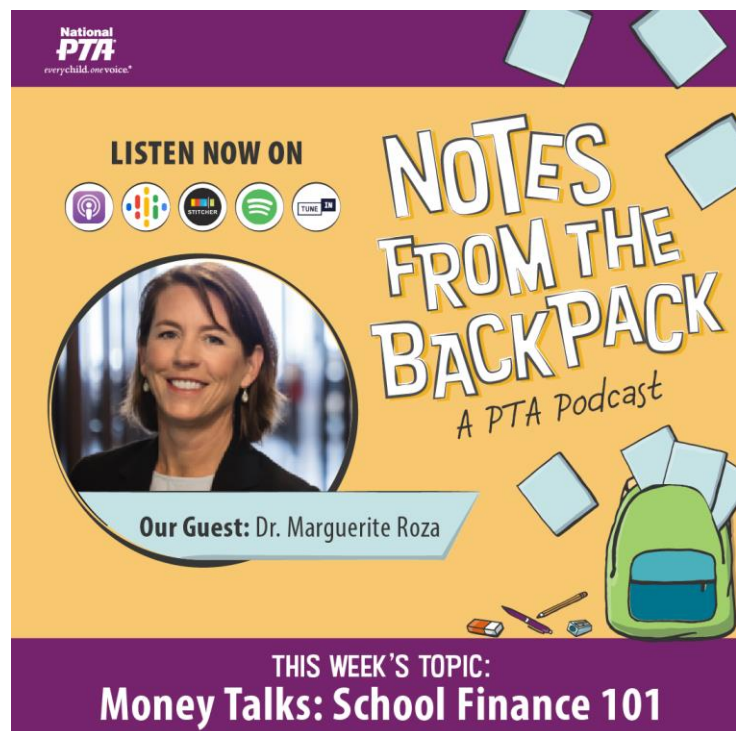
Presidente de la PTA de Florida



Laurie Solis

Presidente del Consejo de las PTA de Austin

Para obtener más información...



- Escuche los episodios de Notas de la Mochila que cuentan con la participación de Marguerite Roza.
- Descargue "Cómo Entender y Defender el Financiamiento Escolar" para encontrar respuestas a las preguntas frecuentes.
- Visite www.pta.org/schoolfunding

Contáctenos en
familyengagement@pta.org