

A National PTA® Initiative

The
Center for Family
Engagement®

Las PTA Lideran el Camino
en la Participación Familiar
Transformadora



Introducción

Las familias son un ingrediente esencial para garantizar la educación de alta calidad para todos los estudiantes. Según décadas de investigaciones, la participación familiar es importante para el éxito estudiantil: los estudiantes cuyas familias están involucradas tienen más probabilidades de asistir a la escuela, evitar problemas disciplinarios, alcanzar niveles más altos y graduarse. i La participación familiar también ayuda a las escuelas: las investigaciones indican que es tan importante como el liderazgo escolar y un currículo riguroso para la mejora escolar. ii

A pesar de que existe un consenso sobre la importancia de la participación familiar, a menudo, las familias y los educadores tienen distintas percepciones sobre qué tipos de comunicación son los más importantes. iii Quizás destacan la importancia de asistir a los eventos escolares, ayudar con la tarea o revisar los boletines de calificaciones.

Sin embargo, muchos de estos conceptos “tradicionales” de la participación familiar rara vez llegan a todas las familias de maneras que tengan un impacto en el éxito estudiantil. Aunque pueden ser conocidos o incluso divertidos, estos no siempre logran marcar una diferencia en el bienestar socio-emocional de los estudiantes. Esto puede verse agravado por las desigualdades dado que participan los padres que tienen la confianza o relación con el personal escolar, mientras que otros enfrentan obstáculos que les dificultan involucrarse. iv

La mayoría de las escuelas públicas todavía usan las mismas prácticas de participación familiar de hace 20, 50 o incluso 100 años. Donde hay innovación en la participación familiar, a menudo, esta queda limitada a unas pocas clases o escuelas.

PTA tiene la red de contactos para expandir el uso de prácticas de participación familiar transformadora más allá de los focos de excelencia e innovación. Las más de 24,000 PTA que funcionan en escuelas, el 55% de las cuales son escuelas de Título I, y los más de 16 millones de estudiantes son un recurso sin explotar para crear un cambio a largo plazo en los sistemas –desde la política del salón de clases hasta la de escuela pasando por la del distrito, la del estado y la federal– que potencie la participación familiar para garantizar el éxito de todos y cada uno de los estudiantes.

Llegó la hora de rediseñar las prácticas y políticas de participación familiar para lograr una mayor equidad y eficacia, y aplicarlas a los enfoques de participación familiar transformadora a escala.

Por este motivo, necesitamos enfoques transformadores para nuestras prácticas de participación familiar, de modo que cada familia sea tratada como un aliado valioso en la educación de sus niños.

Entonces, ¿qué aspecto tiene la participación familiar transformadora en las escuelas y PTA locales? Usando hallazgos de investigaciones y mejores prácticas para las asociaciones familia-escuela, empleamos los principios rectores de las **4 “I” de la participación familiar transformadora –Inclusiva, Individualizada, Integrada, Impactante–** con estrategias que ustedes pueden utilizar como modelo para implementar estos principios en su comunidad escolar. Existen PTA en todo el país que tienen ejemplos exitosos de participación familiar transformadora, en particular, aquellas que han participado del programa [Schools of Excellence de National PTA](#).

¿Qué es la Participación Familiar Transformadora?

La participación familiar transformadora es un esfuerzo compartido por familias, escuelas y líderes comunitarios para promover programas, prácticas y políticas que empoderan a los padres para que hagan del potencial de sus niños una realidad.

Toda participación familiar debería transformar la vida de cada niño de los Estados Unidos. Por eso es que National PTA está invirtiendo en nuestra misión con el Center for Family Engagement (Centro para la Participación Familiar).



Los Cuatro Principios Rectores de la Participación Familiar Transformadora

Use estás 4 "I" para ampliar su alcance y garantizar que el potencial de cada niño se convierta en una realidad:

- ▶ **Inclusiva:** la participación familiar inclusiva adopta y valora distintas perspectivas.
- ▶ **Individualizada:** la participación familiar individualizada satisface las necesidades singulares de todas las familias y niños.
- ▶ **Integrada:** la participación familiar integrada se conecta y alinea con el sistema educativo.
- ▶ **Impactante:** la participación familiar impactante empodera a las familias para que apoyen el éxito de sus niños.

Inclusiva

Llegar a todas las familias de un modo inclusivo significa que todos los padres son tratados como un aliado valioso y se sienten importantes. La participación familiar transformadora forja relaciones con las familias y entre las familias y los educadores, nos lleva a cuestionar nuestras suposiciones acerca de las familias y de cómo pueden participar, y provoca diversas perspectivas para respaldar a todos y cada uno de los niños.

Cómo Forjar Relaciones Intencionales

Asegurarse de que todas las familias se sientan bienvenidas en la comunidad escolar requiere de algo más que enviar una carta de bienvenida a los hogares. Forjar relaciones auténticas

ayuda a las familias a desarrollar la confianza mutua y en la PTA. Establecer esta sensación de confianza y conexión hace que las familias se involucren más y estén dispuestas a participar activamente de la comunidad.

Algunas PTA han diseñado programas innovadores para ayudar a las familias a establecer estas relaciones significativas entre ellas y con la escuela.

La PTA de Glen Oaks Elementary de Texas estableció un programa de Buddy Family (Familias Compañeras), en el que las familias que han estado en la escuela desde hace un tiempo se emparejan con familias más nuevas. Cuando las familias se inscribieron, indicaron que sus métodos de comunicación escogidos (llamada, mensaje de texto o correo electrónico) y un picnic en el patio de la escuela funcionaron como evento inicial exitoso para que las familias se conocieran en persona.

El programa de la **Dolph Briscoe Middle School** llevó a las Familias compañeras un paso más allá y las usó como una oportunidad para el intercambio cultural, emparejando familias que hablan inglés como lengua principal con Estudiantes del idioma inglés.

UNA IDEA DE ACTIVIDAD

La PTA de Brookview Elementary School de Ohio organizó un Bingo de Regreso a la Escuela, y las tarjetas incluían el nombre de los miembros del personal para que todos conocieran a la familia escolar. ¿Le interesa hacer algo similar? Descargue la actividad [Quién es Quién en Tu Escuela](#) de National PTA, en inglés o en español.

INCLUSIVA

Adoptar y valorar distintas perspectivas.



INDIVIDUALIZADA

Satisfacer las necesidades singulares de todas las familias y niños.



INTEGRADA

Conectarse y alinearse con el sistema educativo.



IMPACTANTE

Empoderar a las familias para que apoyen el éxito de sus niños.



Otras ideas ...

- ▶ Anticípese y llame para programar una visita hogareña o comunitaria con familias nuevas.
- ▶ Pregunte a las familias sobre su experiencia en la escuela o con su PTA.
- ▶ Forje relaciones entre las familias y los maestros creando oportunidades para que se contacten fuera de las reuniones.
- ▶ Aprenda y practique instrumentos de organización comunitaria.
- ▶ Salude a las familias cuando dejan a los niños o en la oficina de la escuela.
- ▶ Incorpore oportunidades para que las familias se conozcan entre sí en las reuniones y los eventos.

Cómo Cuestionar las Suposiciones

Nuestras escuelas y PTA tienen historias y experiencias que quizás dan forma a nuestras prácticas actuales. Es importante conocer la historia de su PTA, saber cómo su PTA y su comunidad escolar han logrado –o no han logrado– que todas las familias se sientan valoradas y bienvenidas para participar y liderar. Comience por investigar un poco sobre la dinámica entre su PTA y la comunidad a la que trata de llegar.

Quizás existan hábitos o tradiciones que no acogen a todas las comunidades, o prácticas o experiencias que se basan en información errónea o desactualizada. Los líderes de PTA deberían cuestionar los supuestos cuando piensen en las rutinas de las reuniones, la elección de los lugares o incluso cuando miren el calendario del año. Es importante seguir preguntándose si los líderes dejan espacio para nuevas ideas y tradiciones.

[The Management Center](#) ofrece un marco de referencia muy útil para desafiar suposiciones sobre prácticas y procedimientos organizativos. **La preferencia, la tradición, los requisitos (PTR)** ayudan a los grupos a entender por qué llevan a cabo una iniciativa de una manera determinada y si deberían cambiarla. Vea el ejemplo ilustrado en el recuadro.

Además de cuestionar los supuestos sobre los protocolos, los líderes tienen que forzarse a cuestionar también los supuestos sobre las personas a las que asisten. Luego de que el personal escolar participara de una capacitación del distrito sobre asistir a las familias LGBTQ, **la PTA de Scouters Mountain Elementary** de Oregon comenzó a cuestionarse algunos de los eventos que organizaban que eran específicos para hombres o mujeres.

Varias PTA han comenzado a cambiar los títulos de los eventos, como, por ejemplo, Muffins con Mamá, Donuts con Papá y los torneos de dodgeball de Padre e Hijo. Es más, las PTA han empezado a compartir de qué manera los títulos de estos eventos pueden ser exclusivos para cualquier tipo de familia. Tal vez, Mamá trabaja en el turno de la mañana de los martes, cuando se hace Muffins con Mamá, pero Papá está disponible para asistir y no se siente bien recibido. Quizás a su hija le encantaría asistir a un torneo de dodgeball pero no lo tiene permitido. Al cuestionarse estos supuestos, las PTA han estado organizando eventos más inclusivos con mucho éxito.

A fin de priorizar la inclusión, las PTA deben estar dispuestas a adaptar tradiciones de larga data a fin de introducir maneras creativas de asistir a los estudiantes con necesidades diferentes.

Cómo Diferenciar Entre Preferencias, Tradiciones y Requisitos

Una PTA observa que asistieron pocas familias al Festival de Otoño, que siempre se ha realizado en la escuela los viernes a las 4:00 p.m.

Preferencia: El Festival de Otoño se realiza los viernes a las 4:00 p.m. porque es el horario más conveniente para las personas del comité que planifica el evento.

Tradición: El Festival de Otoño se lleva a cabo en la escuela porque allí se ha realizado los últimos 12 años.

Requisito: El Festival de Otoño tiene que hacerse en un lugar accesible, gratuito o económico, y conveniente para la mayoría de las familias.

Tras evaluar qué elementos del evento son realmente un requisito, el grupo puede discutir sobre cambiar las tradiciones para que reflejen mejor las preferencias de toda la comunidad

La PTA de Greenbrier Elementary de Illinois designó la primera media hora de un baile escolar como “sensorial”, puesto que incluía iluminación tenue y música más suave. Durante el evento, también había una sala silenciosa con actividades para grupos pequeños destinada a los niños que querían un descanso. Debido a su disposición para rediseñar los eventos y la programación, las PTA han continuado innovando y creando iniciativas inclusivas exitosas.

Otras ideas ...

- ▶ Cuando programe reuniones y eventos, tenga disponibles opciones de horarios para asegurarse de que puedan participar todas las familias, con sus distintas agendas.
- ▶ Si durante un largo tiempo viene haciendo el mismo evento que solo llega a algunas familias específicas, considere cómo puede rediseñar la actividad para que sea más atractiva para otros grupos.
- ▶ Cuando su PTA haga planes para todo el año, sume la perspectiva de familias que no suelen estar involucradas en el proceso de planificación.
- ▶ Reflexione sobre las identidades de las personas de su comunidad. ¿Cuáles son las culturas, razas, religiones, etc. predominantes?
- ▶ Examine cómo las costumbres de su PTA que reflejan la cultura predominante podrían hacer que otros se sintieran aislados (p.ej., comenzar una reunión con una plegaria podría hacer que los cristianos se sintieran bienvenidos, pero otros incómodos).
- ▶ Es posible que las familias no se sientan cómodas brindando información personal debido a su estatus inmigratorio o a cuestiones de privacidad. Analice cuánta información necesita realmente y usará continuamente, y explore alternativas o incorpore más información optativa.

Cómo Convocar Perspectivas Diversas

A fin de prosperar, las PTA necesitan un grupo diverso de miembros y líderes que puedan ofrecer una variedad de perspectivas y experiencias. Convocar perspectivas diversas significa ser deliberado a la hora de llegar a esas personas que no siempre han participado. Es importante contactar y solicitar la opinión de cada persona de un modo que sea apropiado culturalmente.

Asociarse con las instituciones de su comunidad local que asistan a grupos culturales específicos a fin de identificar maneras en las que pueden trabajar juntos para asistir a las familias puede ser un modo eficaz

de abordar las brechas que usted observa. **La PTA de Hawthorn Elementary** de Missouri contactó a la agencia administradora de casos de refugiados de su comunidad para asegurarse de que las familias nuevas fueran invitadas a la comida comunitaria y tuvieran toda la información que necesitaban.

Otro aspecto importante de invitar perspectivas diversas es usar estrategias de comunicación bilateral que sean accesibles para todos. En **la PTA de Plaza** de New York, además de traducir al español todos los folletos y comunicaciones para los hogares, establecieron un grupo de apoyo familiar en español que ofrecía orientación, asesoría y un sentido de comunidad mientras las familias se aclimataban a la escuela.

Cuando se ve a la diversidad como un beneficio, en lugar de un reto, es fácil encontrar muchas maneras en que las perspectivas singulares de las familias pueden enriquecer a la comunidad. **La PTA de Churchill Road Elementary School** de Virginia lanzó un programa que invita a las familias al salón de clases para leer libros infantiles en sus lenguas nativas. Luego, el miembro de la familia conduce una actividad para enseñar más sobre su cultura a la clase.

Otras ideas ...

- ▶ Reflexione sobre los grupos demográficos de su comunidad escolar en términos de raza/etnia, religión, género, lengua, orientación sexual, etc. ¿Qué perspectiva ha moldeado su enfoque de la participación familiar? ¿Qué voz falta en la toma de decisiones?
- ▶ Cree grupos de afinidades y oportunidades de desarrollo de liderazgo para los sectores que no están representados e incluidos en su escuela y/o PTA.
- ▶ Ofrezca foros de debate y nuevos aprendizajes sobre compartir poder entre las perspectivas diversas.
- ▶ Organice un grupo focal para las familias que no están siempre incluidas a fin de conocer sus opiniones sobre cómo ser más útiles y acogedores.

“Las PTA de todas partes deben comprender y adoptar la singularidad de todos los individuos apreciando que cada uno contribuye a una diversidad de perspectivas, experiencias, tradiciones y herencia cultural, aptitudes y capacidades, valores y preferencias”.

Lea [aquí](#) la Política de Diversidad e Inclusión de National PTA completa.

- Comunique en los idiomas que hablan sus familias y enseñe a toda la comunidad la pronunciación correcta de las palabras claves a través de videos, correos electrónicos o anuncios matutinos.
- Ofrezca distintas opciones de participación. Por ejemplo, algunas personas se sienten cómodas compartiendo en grupo, mientras que otras prefieren contextos más discretos.
- Piense creativamente en cómo sus estatutos, comités y otras políticas pueden ayudar a que su PTA refleje a todos los estudiantes que asiste.

Individualizada

Abogar por todos los niños significa empoderar a las familias con información, herramientas y conexiones **individualizadas**, que sean relevantes para ellas y sus niños. La participación familiar transformadora se ayuda de **invitaciones personalizadas** para llegar a las familias, ofrece más experiencias a medida para que estas se involucren en función de las necesidades de sus niños y **responde a sus comentarios** y opiniones.

Las Invitaciones Personalizadas

Cuando las familias revisan sus buzones de entrada, fácilmente pueden borrar una invitación por correo electrónico genérica sin pensarlo demasiado. Cuando llegan folletos a casa en las mochilas de los niños, se olvidan, se pierden y se tiran sin querer. La manera más eficaz de cautivar a las familias es ofreciendo un contacto personalizado que les haga sentirse bienvenidas y valoradas.

En la escuela intermedia, algunas familias se vuelven especialmente reacias a participar, en especial si a sus hijos ya no les entusiasma la presencia de sus familiares en la escuela. Sin embargo, en **la PTA de Noel Grisham Middle School** de Texas, despertaron el entusiasmo con una noche de postres para toda la escuela en la que los estudiantes invitaron a sus propias familias, ¡y el evento terminó siendo muy concurrido!

Otras ideas ...

- Pregunte a las familias cuáles son sus nombres favoritos para cuando tenga que saludarles (no todos los familiares comparten el mismo apellido que sus hijos o desean que les llamen por el nombre del niño solamente).
- Pida a los líderes de PTA que informen sobre los próximos eventos durante el horario de dejar y recoger a los niños en los juegos deportivos, conciertos y otros eventos escolares.

- Contacte a las familias de manera individual y pregúnteles cómo quieren involucrarse.
- Pida a los estudiantes que decoren e incluyan el nombre de un familiar o aboguen para invitarle a la reunión de padres y maestros.
- Haga contactos particulares. En su carta de bienvenida de PTA al comienzo del año, en lugar de escribir "Queridas, familias", incluya nombres de familiares para captar mejor su atención.
- Incluya preguntas acerca del medio de comunicación (correo electrónico, mensaje de texto, etc.) y la frecuencia (mensual, semanal, etc.) favoritos de la familia para contactarse con ellos

Las Experiencias a Medida

Las familias estarán más conformes cuando participen de actividades que satisfagan sus necesidades específicas. Algunos padres no tienen tiempo o interés en asistir a una reunión o evento largo que abarca varios temas. Considere traer varios oradores diferentes para que hablen sobre diversas cuestiones y permita que las familias escojan una o dos minisiciones. Comunique con anticipación qué aspectos de la agenda de su reunión son por negocios, cuáles son para compartir ideas o resolver problemas y cuáles son para escuchar o aprender todos juntos. De este modo, los padres pueden sumarse a la parte que les parezca más interesante.

A su vez, las familias están más dispuestas a ayudar cuando saben que se les da un buen uso a sus aptitudes y que el trabajo que están haciendo beneficia directamente a los niños. **La PTA de Byram** de New Jersey usó eficazmente los conocimientos de la comunidad para crear oportunidades de aprendizaje para los niños después de la escuela. Presentaron la propuesta en un evento de la comunidad y luego hicieron una red de contactos para encontrar a las personas que pudieran ayudar a llenar los espacios vacíos luego de la programación escolar. Cuando conocieron a un padre que era instructor profesional de danza y tambores africanos, trabajaron con él para crear un taller de ocho semanas en el que los niños aprendieron sobre cultura africana y a tocar el tambor.

De todos modos, devolver a la comunidad no se limita a los guardianes con talentos singulares. Una abuela se ofreció para supervisar el club de Lego, que se realizaba dos veces por semana en la escuela. Aunque ella no era una erudita de la arquitectura, pudo crear un entorno distendido, pero organizado, en el que los niños

colaboraban en proyectos y conocían a otros pequeños con intereses similares.

Otras ideas...

- ▶ Divida sus noches de STEM o alfabetización en grupos por nivel de grado en los que los estudiantes y sus familias reciben información pertinente.
- ▶ Asegúrese de que sus oportunidades de participación no sean las mismas para todas las personas. Muchas familias no desean ser voluntarias o recaudar fondos.
- ▶ Encuentre áreas de interés de su comunidad e invite a expertos locales para que hablen con las familias sobre esos temas.
- ▶ Ofrezca diversas oportunidades que puedan cautivar a los padres y tutores, independientemente de sus agendas y aptitudes (p.ej., cocinar para un evento, sacar fotocopias para los maestros, leer con los estudiantes en la clase, ayudar con las computadoras y tecnología de la escuela).
- ▶ Reestructure las reuniones y eventos para satisfacer las diferentes necesidades de las familias.
- ▶ Envíe los cronogramas con anticipación y comunique el propósito de los eventos para que las familias sepan qué esperar.

La Receptividad hacia los Comentarios

Cuando las PTA son receptivas hacia los comentarios, las familias saben que sus opiniones y sugerencias son tomados en serio y están más dispuestas a involucrarse. Los comentarios de las familias también brindan una perspectiva interesante para saber qué programación tendrá éxito.

Antes de organizar la Noche Informativa para la Transición hacia la Escuela Intermedia, **la PTA de Henry W. Longfellow Elementary** de California encuestó a los padres y alumnos de cuarto y quinto grado para conocer sus dudas e inquietudes principales. Luego, analizaron los resultados de la encuesta y usaron las

preguntas más habituales para guiar el debate de la velada

Otras ideas...

- ▶ Incorpore una sección de Preguntas y Respuestas a su reunión de PTA u organice un foro abierto para que las familias tengan la oportunidad de participar de un diálogo con los administradores y expresar sus preocupaciones o hacer las preguntas que son más importantes para ellas.
- ▶ Cree y publique una política sobre el tiempo de respuesta que pueden tomarse los miembros de la junta para responder inquietudes o preguntas de los padres y tutores (p.ej., 48 horas para responder un correo electrónico). Cuando los voluntarios saben que obtendrán ayuda sobre un tema determinado en tiempo y forma, están más dispuestos a presidir un evento o iniciativa.
- ▶ Luego de encuestar a las familias envíe un correo electrónico agradeciéndoles y compartiendo los aspectos destacados que descubrió en los resultados de la encuesta.
- ▶ Pida a los administradores de la escuela o el distrito que siempre compartan en tiempo y forma un reporte creado en base a los comentarios de las familias.
- ▶ Llame por teléfono a las familias que no asisten a sus reuniones y eventos y pregúnteles que podría hacer su PTA para que estos sean más inclusivos y receptivos a sus necesidades.

UNA IDEA DE ACTIVIDAD

Organice una sesión de escucha comunitaria para obtener una idea más acertada de las inquietudes y preguntas más habituales de las familias. Descargue el kit "[Cómo Facilitar las Sesiones de Escucha Comunitarias](#)" de National PTA para tener una guía paso a paso.

Integrada

Cuando las PTA tiene un enfoque **integrado** hacia la participación familiar, conectan y alinean sus esfuerzos con los del sistema educativo en general. La participación familiar transformadora va **más allá de un evento único** y brinda recursos y oportunidades que se vinculan directamente con el aprendizaje y la instrucción. Los enfoques integrados ponen **la "T" en PTA** cautivando a los maestros y educadores de maneras auténticas y positivas.

Véalo en acción: Los videos pueden ayudar a las familias a transitar los diversos aspectos de la vida escolar. Vea los [videotutoriales](#) que creó la PTSA de Mount Morris de New York, en inglés y en español, para inspirarse.

Vaya Más Allá de los Eventos Únicos

Con todo lo que les pasa a las familias, es posible que la semana siguiente se hayan olvidado buena parte de lo que aprendieron en el evento de PTA la semana próxima, independientemente de lo divertido o eficaz que haya sido. La participación familiar eficaz no se trata solo de eventos únicos, sino también de las actividades que las familias pueden hacer en sus casas y en la comunidad con sus niños. Existen muchas maneras en que las PTA pueden atraer a las familias, más allá de los eventos, y crear un impacto duradero. Es importante que las PTA fomenten estas oportunidades continuas para que las familias se involucren en el aprendizaje de sus hijos.

En la **PTA de Spring Lane Elementary** de Utah las familias colaboraron con el instructor de lectura de la escuela para diseñar una campaña de alfabetización continua que entusiasmó a toda la comunidad. La campaña motivó a las familias a descargar la aplicación de biblioteca del distrito escolar, Sora, y mirar al menos un libro. La PTA fomentó el uso de la aplicación para mirar libros entregando broches a los estudiantes luego de que miraban su primer libro. La información relevada indicó que hubo un aumento significativo en el uso de la aplicación en comparación con el año anterior, y Spring Lane miró más libros que cualquier otra escuela primaria del distrito. Hicieron una fiesta de lectura para celebrar el éxito, y el entusiasmo de los estudiantes por el programa era evidente.

Otras ideas...

- ▶ Ofrezca oportunidades de encuentros virtuales usando Zoom u otras tecnologías.
- ▶ Convierta su actividad o promoción más popular en una "serie".
- ▶ Identifique un tema (¡puntos extra si se vincula al aprendizaje!) que una todas las actividades o promociones de su PTA del año.
- ▶ Añada "minieventos" a oportunidades existentes.
- ▶ Pida al director o la maestra de sus hijos que incluya en los boletines informativos que se envían al hogar actualizaciones sobre lo que están aprendiendo los alumnos y cómo pueden apoyarles los familiares.
- ▶ Incluya las fechas escolares importantes en el calendario de su PTA para que las familias puedan ver toda la información en un solo sitio.

Cómo Hacer Vínculos con el Aprendizaje

Las iniciativas de PTA tienen más fuerza cuando ayudan a las familias a comprender qué están aprendiendo sus hijos. Muchas escuelas ofrecen un resumen del currículo en la noche de Regreso a la Escuela, pero existen maneras más interactivas de dar vida al aprendizaje.

La PTA de North Jackson Elementary de Mississippi organiza unos talleres llamados "¿Eres más listo/a que en 3° grado", en los que las familias siguen los programas de sus hijos y aprenden los mismos contenidos. Estos programas les permiten aprender nuevas terminologías y técnicas que pueden usar para ayudar a su alumnos de tercero en casa.

Las noches de diversión familiar también son una manera eficaz de conectar a las familias con el aprendizaje del salón de clases. Piense en reemplazar su noche de películas por algo más atractivo. En la **Loftis Middle School** de Tennessee, la PTA organizó una "Sala de escape" para que participaran las familias. Estas colaboraron con los maestros para crear "rompecabezas" alineados con los estándares que los padres y los niños tenían que completar para "escapar" de su grado.

Other ideas...

- ▶ Reserve un rato en las reuniones de PTA para que los educadores compartan información sobre el currículo, los estándares del nivel de grado, las pruebas y otros temas académicos.
- ▶ Planee noches de eventos educativos que estén alineados con el currículo y los estándares del nivel de grado. Incorpore oportunidades para que los estudiantes muestren a sus familiares lo que están aprendiendo.
- ▶ Incluya un componente de aprendizaje compartido de las noches de diversión familiar y los carnavales.
- ▶ Comparta con las familias un boletín informativo en el que los educadores y los administradores puedan incluir un par de preguntas o recomendaciones para que las familias hagan en sus hogares con sus niños.

Cómo Poner la "T" en PTA

A fin de crear un vínculo sólido entre la vida escolar y familiar, los maestros deben estar incluidos en las actividades de PTA de maneras relevantes. Colaborar con los maestros en los esfuerzos de defensoría y programación puede hacer que estos sean aún más transformadores. **La PTA de Orange Avenue** de Connecticut colaboró con los maestros para crear una serie en video de "lectores misteriosos" para el verano.

Antes de que terminara el año escolar, la PTA creó una serie de 10 videos que serían enviados semanalmente por el director durante el verano. Cada video muestra a un maestro de clase leyendo frente a la cámara uno de sus libros favoritos y recordándoles a las familias que sigan leyendo durante el verano. Esta divertida estrategia fomenta el desarrollo de la alfabetización y conecta a las familias con la escuela durante los meses de verano. Poner la "T" en PTA también se trata de promover que los maestros se conecten con las familias de manera eficaz y sistemática. Según un estudio reciente, el 74% de los maestros dice que necesita más ayuda para atraer a las familias. V Algunas PTA distritales y estatales responden a esta necesidad asociándose con los sindicatos de maestros y abogando por más desarrollo profesional para los maestros sobre participación familiar.

Otras ideas...

- Invite a los maestros (y sus familias) a involucrarse en los eventos escolares. A menudo, se usa a los maestros como voluntarios para programas educativos, pero también recuerde convocarles como invitados a sus eventos.
- Ofrezca opciones a los maestros en lo que respecta a sus recursos. Ya sea que esté encargando libros, revistas, muebles o dispositivos electrónicos nuevos, pida su opinión a las personas que van a usarlos.
- Busque la orientación de los educadores para conectar los eventos educativos con el currículo. Los educadores son un recurso valioso para planificar las noches de STEM, los desafíos de lectura u otros eventos.
- ¡No se avergüence de pedir a los maestros que sean miembros de su PTA!
- Reúname con los representantes sindicales locales de los maestros para identificar las áreas en las que comparten objetivos y podrían colaborar.
- Pregunte a los maestros cómo desean involucrar a las familias y qué ayuda necesitan para lograrlo.

Impactante

Para hacer el potencial de cada niño una realidad, las PTA deben garantizar que todos los eventos, programas y políticas de participación familiar tengan como fin ayudar a los niños. La participación familiar transformadora brinda nuevos conocimientos y herramientas a las familias y los educadores, les proporciona oportunidades de práctica e interacción para que puedan ponerlos en práctica, y mide el éxito más allá de la cantidad de personas.

Cómo Desarrollar Conocimientos y Herramientas

Las iniciativas de PTA tienen un impacto significativo cuando permiten que las familias aprendan nuevas estrategias para involucrarse con sus niños. Las familias valoran las iniciativas y actividades que les enseñan estrategias útiles que pueden usar en su vida cotidiana.

Teniendo esto presente, la PTA de APPLES de Connecticut organizó una sesión de cuenta-cuentos que hacía las veces de capacitación para padres y tutores equipándoles con estrategias para ayudar a que sus niños se conviertan en hábiles lectores. La lectura en voz alta demostró a las familias cómo leer de un modo cautivador y articuló la importancia de la comprensión. El evento hizo hincapié en que los niños de tres y cuatro años pueden desarrollar herramientas de lectura importantes, incluso antes de saber leer, escuchando cuentos con sus familiares.

Otras ideas...

- Mientras planea su agenda, escriba cuáles son los objetivos para las personas que asistirán. ¿Qué se llevarán a sus casas por haber pasado tiempo con ustedes?
- Incorpore una oportunidad de aprendizaje en cada reunión de PTA. Podría ser un orador invitado, preguntas y respuestas con un maestro o el director, o incluso solo un dato útil sobre la vida escolar.
- Proporcione a las familias herramientas útiles que les ayuden a desarrollar aptitudes en sus hogares de manera continua, como llevarse a casa una actividad de STEM para hacer con sus niños o algunas preguntas para hacer a sus hijos sobre lo que están aprendiendo.
- Cree un Google Doc de recursos y referencias en el que las familias puedan recomendarse entre ellas recursos que les hayan sido útiles sobre ciertos temas.
- Incorpore prácticas de desarrollo intencional de liderazgo cuando piense en desarrollar líderes de PTA más allá de la Junta actual.

Cómo Brindar Oportunidades de Práctica e Interacción

A fin de crear un cambio duradero en la comunidad, las familias necesitan oportunidades para practicar las nuevas herramientas que han aprendido. Las escuelas y las PTA pueden ayudar motivando a las familias a obtener información de las reuniones y eventos de PTA y continuar el diálogo con sus hijos. La PTA de Arrowhead Elementary School de Ohio capacita

a voluntarios e involucra a las familias en su Centro de Aprendizaje Zona Natural. Allí, los voluntarios estudiantes, de la comunidad y las familias, y el personal trabajan juntos para diseñar lecciones prácticas en las que todos interactúan en un espacio de aprendizaje al aire libre. La PTA ayuda conduciendo, dos veces por semana, lecciones sobre la Tierra, la alimentación saludable y otros temas. Estos voluntarios colaboran con el personal para conectar los estándares del nivel de grado y asegurarse de que las actividades sean lo más interactivas posible.

Otras ideas...

- Organice una noche de información que enseñe a los padres cómo acceder al portal para padres y hágales practicar en sus teléfonos.
- Use las reuniones de padres y maestros como una oportunidad para diseñar actividades que pueden hacer los padres para respaldar el aprendizaje en casa.
- Pida a las familias que se sienten en un círculo de Justicia Reparadora para que vean cómo funciona en acción y practiquen herramientas similares en casa.
- Observe su evento y sus programas y asegúrese de que el 50% del tiempo sean interactivos.

Cómo Medir El Éxito

Encontrar una manera de medir el impacto de sus iniciativas puede parecer abrumador, pero no

necesariamente. Existen muchos modos de evaluar la eficacia de su trabajo, y un método muy sencillo es preguntar a las familias qué piensan. Las conversaciones informales pueden ser una fuente valiosa de información. **La PTA de Hooksett** de New Hampshire no solo recopiló datos cuantitativos para determinar qué porcentaje de los participantes del evento sentían que habían alcanzado el objetivo, sino que también hizo preguntas abiertas. Las respuestas escritas permitieron a la PTA usar los comentarios para diseñar los próximos debates y actividades de modo que satisficieran mejor las necesidades de las familias.

Muchas PTA miden el éxito en función de la cantidad de asistentes o del dinero recaudado en el evento o la iniciativa, sin embargo, aunque estas son buenas métricas para comenzar, el éxito de la medición va un paso más allá. No todas las familias pueden asistir a los eventos, por eso, el éxito puede ser encontrar distintas maneras de involucrar a las familias. Los eventos con baja asistencia pueden ser exitosos si a las familias les pareció beneficiosa la programación, en especial, si muchas de las familias asisten por primera vez. Las PTA pueden señalar a las escuelas que juzgar el éxito en base a la cantidad de asistentes y dólares recaudados, a veces, puede conducir a una percepción sesgada de cuán eficaces son sus prácticas de participación familiar.



Other ideas...

- ▶ Si tiene poco tiempo, haga una muestra representativa de llamadas de seguimiento, en las que llama a cinco personas que asistieron al evento y les pregunta qué harían de otro modo y qué pensaron.
- ▶ Defina tres preguntas que hará en todos sus eventos:
1. ¿Fue útil? 2. ¿Se lo recomendaría a otro/a padre/madre? 3. ¿Le interesa saber más y convertirse en miembro de PTA?
- ▶ Reserve 10 minutos de cualquier programa o evento de participación familiar para hacer un informe en vivo preguntándoles qué les gustó y qué les gustaría cambiar para la próxima.
- ▶ Distribuya una encuesta posterior al evento en la que los participantes pueden calificar distintos aspectos del evento, de modo que usted reciba datos cuantitativos.
- ▶ Pregunte a la escuela o el sitio comunitario local si puede incluir una caja de recomendaciones para que su PTA reciba comentarios.



Dé el siguiente paso para transformar la participación familiar en su escuela participando del programa Schools of Excellence.

Si le interesa saber más sobre la Participación Familiar Transformadora, visítenos en PTA.org/FamilyEngagement.

¿Tiene un buen ejemplo de cómo practica su PTA una de las 4 "I"? Envíenos un correo electrónico para compartir sus mejores prácticas a FamilyEngagement@PTA.org, y tener la posibilidad de que le incluyamos en una publicación en el futuro!

¹ Henderson, A.T. & Mapp, K.L. (2002). A new wave of evidence: The impact of school, family and community connections on student achievement. Austin: SEDL. Hill, N. & Tyson, D. (2009). Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. *Developmental Psychology*, 45(3): pgs. 730-763. Fan, X. & Chen, M. (2001). Parental involvement and students' academic achievement. *Educational Psychology Review*, 13: 1: pgs. 1-22. Jeynes, W. (2012). A meta-analysis of the efficacy of different types of parental involvement programs for urban students. *Urban Education*, 47, 706-742.

² Bryk, et al. (2010). *Organizing Schools for Improvement: Lessons from Chicago*. Chicago: University of Chicago Press.

³ Learning Heroes. (2019). "The Case for An Accurate Picture: Parent Mindsets on Education Trends 2016-2019." Alexandria, VA. Retrieved from www.bealearninghero.org

⁴ Robinson, K. & Harris, A. (2014). *The Broken Compass: Parental Involvement with Children's Education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

⁵ Teacher and Principal School Report: Equity in Education. (n.d.). Retrieved from <https://www.scholastic.com/teacherprincipalreport/families-and-communities.htm>





[PTA.org/FamilyEngagement](https://pta.org/FamilyEngagement)

© 2020 PTA. Todos los derechos reservados.

PTA and *everychild.one voice.*® son marcas de servicio registradas del National Congress of Parents and Teachers.